



EL CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE ESTUDIOS HUMANÍSTICOS –CIDEH- Y LA ENSEÑANZA DE LAS HUMANIDADES

“Muchos son los misterios, nada más misterioso que la naturaleza humana”
Sófocles, *Antígona*, línea 334.

1. Centro Interdisciplinario de Estudios Humanísticos

1.1. Antecedentes

La historia del Centro de estudios Humanísticos CIDEH, se remonta a finales de la década de los 80s, cuando la Universidad de San Buenaventura Seccional Cali, mediante la Resolución de Rectoría No. –A-093 de enero 12 de 1989, crea el Departamento de Formación Humana adscrito a la Rectoría de la Seccional. En la misma Resolución se establecen cuatro (4) funciones sobre las cuales se determinarían el desempeño y las normas estatutarias del Departamento:

1. Dirigir la planeación general de las acciones del departamento en el área humanística.
2. Motivar, impulsar y programar la formación personal, humana y científica de los integrantes del equipo coordinador.
3. Promover, coordinar y orientar la actividad investigativa en el campo de la formación humana.
4. Velar por el respeto a la filosofía de la Universidad, consignada en el Estatuto Orgánico y en los programas diseñados para los cursos.

Esto no significa que desde la fundación de la Seccional en agosto de 1970 y en los seis (6) programas de pregrado con que inició su actividad académica no estuviera presente el componente humanístico, dentro de cada uno de los planes de estudio fueron incorporadas asignaturas de corte humanístico que de una u otra forma trataban de dar cuenta de la aspiración institucional de aportar a la sociedad desde su identidad católica y franciscana.

En la década del 90, en el marco de los Seminario-Taller Calima (1992-1997) y a la luz de las reflexiones alrededor de la importancia de una formación de talante humanista en la Universidad de San Buenaventura, se fortalece y consolida el Departamento. El primer seminario realizado en el 1992 y posteriormente y a partir del año de 1995 realizados año tras año como una estrategia formativa, de autoevaluación y de planeación institucional con la participación de directivos docentes, docentes y representantes de los estudiantes, fueron delineando el proceso y la propuesta humanizante de toda la comunidad Bonaventuriana.



En este orden de ideas es importante destacar el Seminario Taller – Calima III, del año de 1996 que da lugar a la creación de los componentes institucionales y los lineamientos de la autoevaluación y el del año de 1997, Seminario Taller – Calima IV, que permite la formulación del Proyecto Educativo Bonaventuriano - PEB, donde sobre el tema particular del área humanística se plantea:

“El componente de Formación Humana buscará potenciar y estimular la sensibilidad humana de los miembros de la comunidad universitaria a través de procesos formativos que ejerciten el sentido estético, el juicio crítico, el espíritu de servicio social y el liderazgo. Adelantará procesos cuyo objetivo sea formar profesionales con excelencia humana para responder, de manera competente, a las exigencias de la historia y de realidad actual.

“Este componente suscitará, en la comunidad universitaria, la responsabilidad de potenciar lo axiológico, esencial para el fomento de una forma de convivencia abierta y tolerante, crítica y ética.

“Su tarea será trabajar en la construcción de un clima humano capaz de rescatar la totalidad del hombre, con sus múltiples dimensiones y facetas.

“Será el espacio donde tendrá lugar el diálogo entre fe y cultura, entre humanismo, ciencia y tecnología y donde las ciencias humanas responderán, desde el interior de las diferentes disciplinas del saber, a los interrogantes que la sociedad y el hombre de hoy se plantean.

“Se ocupará de contextualizar el humanismo franciscano a la realidad presente en la región, el país y el continente latinoamericano.

“Desde este componente se trabajará por dignificar al ser humano, enfatizando en aquellos elementos en los que la sociedad de hoy se encuentra en crisis”. (PEB, pp. 107-108).

Este proceso se realiza en cabeza de la dirección del Departamento quien, en conjunto con un grupo de docentes (alrededor de treinta), plantean una propuesta académica que centra su atención en problemáticas fundamentales para el desarrollo de una conciencia crítica en los estudiantes bonaventurianos, consecuentes con lo anterior, se construyen nueve proyectos académicos para todos los estudiantes de la Universidad, centrados en temas humanísticos, a saber: Geopolítica, Antropología, Filosofía de la Historia, Sociología, Formación Ambiental, Derechos Humanos, Sociología, Bioética y Ética. Esta propuesta académica se encuentra



argumentada y justificada en el texto *“Formación Humana en la Universidad” – La experiencia de la Universidad de San Buenaventura Cali*. Colección Sapientia – No. 6. Cali, Colombia – Agosto de 2002.

En la historia del Departamento es importante la participación de los miembros de esta comunidad académica en seminarios, diplomados y maestrías que fueron propuestos por la universidad, con el fin de consolidar la formación de los docentes. Dentro de las estrategias, anteriormente nombradas, cabe destacar: el Diplomado en Franciscanismo, la Especialización en Docencia Universitaria, la Maestría en Educación y la Maestría en Administración Universitaria.

Dentro de un proceso de re-significación y nuevos estándares de Calidad académica, el Departamento ha ido actualizando paulatinamente el currículo a partir de las tres funciones sustantivas: Docencia, Investigación y la Proyección Social. En esta dinámica y con miras a asegurar la calidad académica, garantizar la pertinencia social, laboral y cultural y de afianzar la efectividad en el desarrollo de los diferentes procesos educativos a tono con los parámetros y directrices establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y producto de las reflexiones de los Talleres – Calima hasta el año 2004, mediante la Resolución de Rectoría No. A-534, la Universidad de San Buenaventura Cali, determina y oficializa la nueva estructura académica general, donde en las unidades de índole académica se adscriben a la Dirección Académica General, dando lugar a la nueva denominación para el Departamento de Formación Humana a Centro Interdisciplinario de Estudios Humanísticos (CIDEH):

“Centro Interdisciplinario de Estudios Humanísticos (CIDEH): Promueve y actualiza en todos los estamentos de la Universidad los valores franciscanos, el diálogo entre humanismo y ciencia, entre la fe y la razón y entre evangelio y cultura. Además, propicia la construcción del proyecto de vida personal y profesional, buscando la excelencia humana y académica.”

Esta Resolución es acogida parcialmente ya que si bien es cierto que el componente pasa a depender de la Dirección Académica, sigue nombrándose como Departamento de Formación Humana hasta el año 2007, cuando mediante la Resolución de Rectoría No. A – 702 de mayo 16, se direcciona adelantar un proceso de evaluación y reorganización del Departamento de Formación Humana para verificar la pertinencia de sus objetivos, sus funciones y su organización administrativa en consonancia con los lineamientos del PEB y los propósitos específicos de la Seccional. Esta evaluación es influenciada de gran manera por las reflexiones y las conclusiones de los Seminario – Taller Calima IX, año 2202– Lineamientos para asumir la internacionalización de la



USB; X, 2003 – Lineamientos para el nuevo milenio de cara al siglo XXI; XI, 2004 - Pensamiento y objetivos estratégicos y XII, 2006 – Lineamientos y políticas institucionales.

En el año 2008 y mediante la Resolución de Rectoría No. A – 739 de febrero 12, la Universidad establece la Organización Curricular de la Seccional de Cali. En los Artículos 8 y 9, se hace referencia a los Componentes y a los Componentes Institucionales:

“PARÁGRAFO 1. Formación y Desarrollo Humano. Potencia y estimula la sensibilidad humana de los miembros de la comunidad universitaria a través de procesos formativos que permitan al individuo la formación del sentido ético, el juicio crítico, el espíritu de servicio social y el liderazgo. Suscita en la comunidad universitaria, la responsabilidad de potenciar los valores profesados en la misión, esenciales para el fomento de una convivencia abierta, tolerante, crítica y ética. Establece diálogo entre fe y cultura; entre humanismo, ciencia y tecnología y donde las ciencias humanas respondan, desde el interior de las diferentes disciplinas del saber, a los interrogantes que la sociedad y el hombre de hoy se plantean. Articula el humanismo franciscano con la realidad presente.”

“PARÁGRAFO 7. Todo programa de pregrado incorpora en su currículo todos los componentes institucionales, dentro o fuera del plan de estudios, y cada uno de ellos puede ser objeto de reglamentación específica por parte de la Universidad. Deben pensarse como una serie de conocimientos y competencias transversales al currículo que pueden ser implementados como cursos en el plan de estudios, como desarrollo de competencias y de contenidos en algunos cursos, como proyectos disciplinares o interdisciplinares, como talleres o como alguna otra estrategia curricular. **Dada la vital correspondencia del componente de “Formación y Desarrollo Humano” con los principios filosóficos y pedagógicos del PEB, dicho componente debe tener por lo menos 15 créditos académicos al interior de cada plan de estudios, de los cuales nueve (9) son obligatorios y el resto son electivos.**

Es importante referir de esta misma Resolución los Artículos 11, 12 y 14 en relación a los Núcleos Conceptuales:

“ARTICULO 11. Núcleos Conceptuales. Son estructuras curriculares que agrupan los procesos de formación universitaria, por cursos, módulos, proyectos y/o problemas de varios componentes de acuerdo a su carácter de fundamentación, profesional o de síntesis. Cada programa académico determinará los criterios y la



forma de agrupación. Los núcleos conceptuales se entienden desde lo determinado en el PEB.

“ARTICULO 12. Núcleo Conceptual de Fundamentación. Aborda lo genérico del Campo de Formación donde se sitúa la disciplina. Trabaja lo concerniente a los conceptos y métodos de aproximación al objeto de estudio y potencia procesos mentales para la lectura, la indagación, el razonamiento y las habilidades de expresión oral y escrita.

“ARTICULO 14. Núcleo Conceptual de Síntesis. Trabaja la contextualización, la síntesis y la aplicación del conocimiento como estrategias para la verificación del manejo teoría –práctica; relación con el medio profesional y el entorno social; investigación y aporte a la comunidad; complementación y actualización del conocimiento, y ética profesional.”

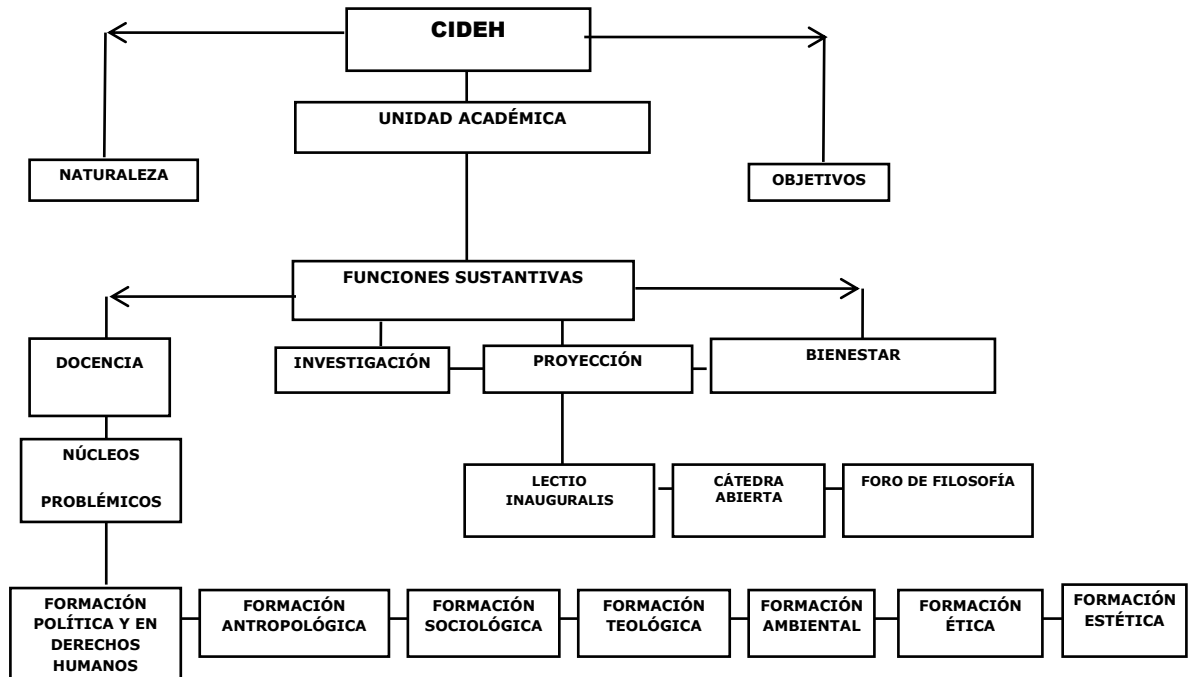
El 04 de marzo de 2008, la Rectoría de nuestra seccional, emitió la resolución N°. A-742, por la cual se señalan nuevos lineamientos institucionales para administrar el componente de formación y desarrollo humano, y cambia la nominación por la de Centro Interdisciplinario de Estudios Humanísticos - CIDEH-.

Esta resolución busca primordialmente:

1. Cambiar el nombre de Departamento de Formación Humana, por el de Centro Interdisciplinario de Estudios Humanísticos (CIDEH).
2. Evidenciar la pertinencia de sus objetivos, su organización, su coherencia con los propósitos de la Universidad y su naturaleza como Centro Interdisciplinario.
3. Adelantar un proceso de redefinición y reorganización tanto en lo académico como en lo administrativo
4. Construir y desarrollar estrategias para fortalecer la identidad del Centro e implementar acciones atinentes a su nueva orientación.
5. Con respecto a la función docente, se aprobó una nueva estructura orgánica a partir de las funciones sustantivas antes mencionadas y articulando los diferentes saberes tanto de las ciencias humanas como sociales en siete **núcleos problemáticos**, que sirven como ejes transversales en la totalidad de programas académicos, tanto diurnos como nocturnos:



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI



El siguiente cuadro presenta de manera sintética los principales momentos históricos descritos en las líneas anteriores.

| | |
|---|---|
| 12 de ene de 1989 Resolución de Rectoría N°-A-093. | Nace legalmente el Departamento de FORMACIÓN Y DESARROLLO HUMANO, |
| En los 90 | Con base en los proyectos académicos implementados, se organiza círculos de estudio con la metodología de <i>Seminario Alemán</i> . |
| 1992-1997 | Seminarios-Talleres en Calima. De allí nace la idea de formación de nuestros estudiantes en áreas humanísticas |
| 2000 | Seminario-talleres (El Pensamiento Universitario en la Formación Universitaria y Diplomado En Franciscanismo con el fin de consolidar la formación de los docentes. |
| 04 de Mar de 2008 Resolución de Rectoría No. A-742 | Por la cual se señalan nuevos lineamientos Institucionales para administrar el componente de F.D.H. |



Como resultado de esta nueva directriz institucional se implementó el nuevo plan curricular para el CIDEH, a través de un Plan de Estudios que contiene 15 créditos, distribuidos entre cursos de fundamentación (9 créditos), y cursos de síntesis (6 créditos).

1.2. Noción

El Centro Interdisciplinario de Estudios Humanísticos –CIDEH_ es una Unidad Académica integrada por docentes cualificados provenientes de diferentes disciplinas de las Ciencias Humanas y Sociales; comprometida en pensar y formar inter y trans-disciplinariamente en el ámbito de la **formación humana** y en participar en los diferentes proyectos de formación (programas académicos) para fortalecer con su pensamiento e investigación humanística, así como sus propuestas académicas, la formación humana y espiritual del profesional bonaventuriano.

1.3. Objeto

La formación humana a cargo del CIDEH no es un simple elemento, componente o dimensión de la formación profesional en la Universidad de San Buenaventura. Significa, en consonancia con el pensamiento franciscano, el reconocimiento de **la persona** como el eje y razón primera de los procesos educativos; esto implica para la Universidad fundamentar los procesos de cualificación individual y profesional, sobre experiencias curriculares que activen en la persona del estudiante el despliegue de sus potencialidades humanas como ser moral, espiritual, individual, social y profesional.

La formación humana es compromiso inherente a todos los proyectos de formación profesional y, consecuentemente, objetivo transversal a los procesos curriculares que desarrollan cada proyecto. Sin embargo, de una manera complementaria pero necesaria, la USB en su Proyecto Educativo promulga la necesidad de espacios curriculares que, desde campos disciplinares de las Ciencias Humanas y Sociales, y en diálogo con cada campo profesional, permitan que los estudiantes desarrollen sus competencias humanas como persona, como ciudadano, como miembro de diferentes comunidades integrando, de esta forma, su crecimiento personal y su ejercicio profesional a sus compromisos en la construcción social.

1.4. Funciones

El CIDEH realiza, además del ejercicio de la docencia en la diversidad de programas, la promoción integral del ser humano considerado en su calidad de individuo y en el seno de la comunidad; así mismo, suscita espacios de reflexión y quehacer que coadyuvan a fomentar una fluida comunicación entre disciplinas en torno a las problemáticas más acuciantes de nuestro tiempo, en los órdenes humanísticos y sociales; facilita, de este modo, un horizonte de reflexión pertinente y coherente con los proyectos académicos y de proyección social de la Universidad.



En este propósito propende por la permanente actualización y profundización en conocimientos pertinentes por parte de los miembros de la Unidad Académica; es entonces tarea irrenunciable, promover en el seno de la comunidad académica en general la formación en saberes humanísticos pertinentes, incluyendo el pensamiento franciscano, que conlleven a un accionar de altas calidades humanas.

2. Las humanidades en la Universidad

2.1. Justificación

Un problema significativo con el que actualmente se enfrentan las instituciones de educación superior en la formación de los futuros profesionales, en sus diversos programas académicos, es el concerniente al propósito perseguido con la formación misma en el ámbito de las humanidades; la pregunta fundamental es entonces esta: ¿qué sentido tiene la formación humanística en un mundo en el que actualmente prevalecen los afanes desmesurados propios de lo que podríamos denominar como una conciencia posesiva?; en sentido estricto, esta conciencia posesiva remite a que vivimos unos tiempos en los que el ser humano se mueve o lo obligan a moverse, o cree moverse en una realidad ávida de adquisición de artefactos, bienes, placeres, dispositivos, comforts, y toda índole de posesiones materiales que están en oferta -mas no al alcance en muchos casos- como nunca antes en la historia humana. Ante esta insaciabilidad de la saciabilidad, toda la realidad se ha dispuesto: el ser humano para el individualismo, la sociedad para el consumo, la naturaleza para la explotación; como es de esperarse, es una realidad insostenible. Sin embargo, existe un cierto querer no darse cuenta, propio de los momentos de seducción; de ahí que un llamado de alerta ante este orden de cosas puede parecer un disturbio, por demás molesto.

Las humanidades representan entonces, como ninguna otra disciplina, con las herramientas mismas que han desarrollado en su rigor científico, un toque de alarma, un lapso reflexivo, una conciencia del quehacer humano que necesariamente afecta, para bien o para mal, al sujeto mismo que existe (mismidad), al entorno social en el que coexiste (alteridad) y al entorno natural en el que subsiste (otredad). Quizás entonces la mayor objeción que pueda presentársele a la formación humanística es que ella representa esa especie de disturbio crítico del devenir adoptado por las sociedades actuales, obnubilada por el esplendor –no necesariamente real- que ofrece una sociedad que se ha autonombrado de mercado

Si es permitido hacer un elemental recorrido de lo que ha significado el desarrollo de la conciencia humanística, esto es, la conciencia que se piensa, que piensa al prójimo, su finalidad, su relación con El Creador; que piensa la naturaleza, el porvenir, etc., diremos que desde los tiempos presocráticos se intentan respuestas a la crisis establecida por una realidad, a esa altura teogónica, sujeta a los designios de los dioses; la filosofía de Sócrates, Platón, Aristóteles y los sofistas es, en gran medida, una elaboración humanística para pensar y dar líneas de acción a la crisis definitiva



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI

de la polis; posteriormente la crisis del mundo helenístico con todos sus matices de descomposición social y moral encuentra una conciencia crítica en el estoicismo, el epicureísmo y el escepticismo; el humanismo medieval es, en cierto modo, un intento de explicación de un mundo aprisionado por la rigidez de un orden estamentario; más recientemente, La Ilustración se presenta como un movimiento de objeción a un orden absolutista y despótico; así mismo, las propuestas del marxismo, el neotomismo y el existencialismo, entre otros, se levantan para desnudar la deshumanización de la sociedad industrializada.

Es, por tanto, necesario crear en el presente las condiciones que lleven a pensar no en detrimento de las ciencias humanas y sociales, sino en el potencial formativo que representan, en tanto que disponen de los métodos sui generis para reflexionar acerca de las implicaciones severas que resultan de la sociedad que algunos autores caracterizan ya como pos-humana, definida así por la emergencia de una realidad moldeada a fuerza de la incidencia que las nuevas tecnologías teleinformáticas y de la ciencia de la vida han traído para transformar la realidad, la vida y la conciencia humanas. Están en vilo, como nunca antes, la prevalencia de los valores de la convivencia, los valores espirituales y los ideales humanos que, alcanzados a costa de enormes esfuerzos y sacrificios, han hecho posible una conciencia y práctica de derechos humanos, de responsabilidades sociales, de compromisos de cambio democrático; en fin, de sensibilidades con el prójimo, las criaturas y el medio natural; en suma, está en juego la pervivencia humana. En este último sentido, también podemos decir que estamos en una era pos-humana.

Al referirnos específicamente a la formación profesional, debemos pues tener en cuenta que un profesional no sólo ha de ser considerado como aquel ser humano que parte de la universidad con un bagaje de conocimientos básicos de su disciplina, para insertarse en un inmenso complejo de la productividad que en gran medida representa el riesgo de vivir en una determinada condición alienante. Por más que fuese así, no debe perderse de vista que las organizaciones de la productividad, las empresas, el mercado en general, cada vez más se ven abocados a resolver –o más bien, a que la academia les resuelva- una difícil paradoja: de una parte se exige una educación dispuesta para ese mercado; de otra, se requieren urgentemente profesionales éticos, esto es, responsables, comprometidos, cooperativos, honestos, justos, etc. Esto quiere decir que cada vez, en mayor medida, tenemos un ámbito formativo que considera relevante la formación técnica y científica para el trabajo, pero, de otra parte, ha traído como consecuencia, entre otras circunstancias, ciertos rasgos de competitividad, en el sentido de la emulación; así mismo, actitudes pronunciadas de individualismo, debido al mismo ánimo competitivo; en general, una determinada trivialización de la responsabilidad ética. Si a esto le sumamos que existe una cierta mentalidad arraigada en algunos sectores académicos y no académicos, que se escudan en el prejuicio de que es intrascendente enseñar humanidades, entonces estamos ante un reto que deben asumir quienes ante la crisis del presente, que no tiene antecedentes por su magnitud y gravedad, lleve a pensar de forma generalizada que una actitud ética y espiritual son las que en gran medida pueden dar un horizonte promisorio a la humanidad.

2.2. El pensamiento franciscano y la formación humanística



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI

La Universidad de San Buenaventura, Cali, impelida por su esencialidad católica y franciscana, tiene un compromiso impostergable con la formación humanística. Confía este propósito misional a su Centro Interdisciplinario de Estudios Humanísticos –CIDEH- y, en ese sentido, diseña y programa asignaturas interrelacionadas con el pensamiento y la investigación en humanidades y, particularmente, dispone significativamente de la riqueza del pensamiento franciscano, situaciones que en su conjunto son co-sustanciales a dicho Centro, para cumplir, entre otros cometidos, con el objetivo central de establecer elementos de juicio que lleven a la reflexión y el quehacer en el presente en que nos ha correspondido vivir.

La formación en humanidades en la Universidad de San Buenaventura, Cali, al contar con los elementos fundamentales del pensamiento franciscano, parte de concebir al hombre, concretamente al estudiante, en su calidad de PERSONA, ubicándolo de esta forma como un proyecto de ser, en su potencialidad de llegar a ser. Este proyecto presupone que el estudiante deba reflexionarse, confrontarse, y aceptarse a sí mismo y en este encuentro consigo mismo, proyectarse al encuentro con los otros y con lo otro. De este modo, la formación humanística con el concurso del pensamiento franciscano se vivencia como una experiencia de comunión, de comunicación y de com-pasión porque implica, de suyo, una interacción vital entre las personas, lo que debe coadyuvar a una profunda sensibilidad y solidaridad con el entorno social y natural. Todo este horizonte formativo confluye en reforzar lo que por naturaleza define al hombre como un ser relacional y en cuanto tal es necesario llevarlo a redescubrirse como ser fraternal. A esto se refería Francisco de Asís cuando decía que la relación fundamental se materializa en el encuentro con el otro.

La concepción del ser como PERSONA, que tiene inclinación natural a la fraternidad, reclama una formación que implica reivindicar el abrirnos al otro con fe, confianza y sinceridad; así mismo, que nos esforcemos en adentrarnos en el ser humano comprendiéndolo, con el profundo respeto y solidaridad que nos merece su sentir, querer y aparecer, sin lo cual no es posible enriquecer nuestro mundo personal. Al privilegiar la concepción del ser PERSONA como ser FRATERNO se plantea un horizonte de comunidad de amor, vislumbrado ya por San Francisco y los grandes pensadores franciscanos; en cuanto tal es profundamente humano y extraordinariamente actual y, por tanto, está en capacidad de proporcionar líneas de juicio y acción para enfrentar la crisis que en el amplio sentido de la acepción representa el mundo actual.

2.3. Descripción de las asignaturas de fundamentación

Las asignaturas de fundamentación del CIDEH, están programadas para acompañar al estudiante razón por la cual están enfocadas en unos propósitos fundamentales: en primer lugar, atravesar transversalmente todos los programas académicos para posibilitar el diálogo interdisciplinar en torno a las humanidades y su papel en las sociedades actuales; en segundo lugar, acompañar a los estudiantes en sus primeros semestres en que es necesario afirmar sentido de pertenencia



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI

institucional, convicción en su proyecto de vida, sentimiento espiritual, vocación profesional, compromiso social y sensibilidad hacia la naturaleza; en tercer lugar, coadyuvar a la identificación de los campos humanísticos y sociales de su interés de forma tal que pueda vincularlos a su formación académica a manera de bagaje intelectual que lo lleve a una idoneidad profesional; por último, crear un espacio de reflexión en el cual pueda debatirse en torno al quehacer de los jóvenes en una realidad propicia para la crisis, en el amplio sentido de esta acepción.

En este orden de ideas, las asignaturas obligatorias ofrecidas para cumplir estos cometidos son las siguientes:

- ✓ Identidad Institucional
- ✓ Proyecto de Vida
- ✓ Constitución y Democracia
- ✓ Franciscanismo y Ecología
- ✓ Ética

2.4. Descripción de las asignaturas de síntesis: electivas humanísticas

Las asignaturas electivas humanísticas del Centro Interdisciplinario de Estudios Humanísticos-CIDEH son parte integral del proceso de formación académica Bonaventuriana. En este marco significativo, las electivas humanísticas obedecen a los lineamientos de formación y desarrollo humano contenidos en el Proyecto Educativo Bonaventuriano (PEB); por tanto, pensadas y diseñadas para acompañar el desarrollo del sentido ético, la intuición espiritual, el juicio crítico, el espíritu de servicio social y el liderazgo. Asimismo, se deben a la insoslayable cuestión de plantear discusión y sugerir líneas de acción -desde las diferentes disciplinas componentes del campo humanístico, incluyendo el acervo del pensamiento franciscano-, a los interrogantes y problemáticas que inquietan a las sociedades y a los seres humanos actuales. En este propósito las asignaturas electivas deben considerarse como un corpus flexible, caracterizado por criterios de especificidad, esencialidad, necesidad, pertinencia, suficiencia, interdisciplinariedad y elegibilidad, de forma tal que propicien el gusto y la iniciativa intelectual del propio estudiante derivados de la elección apropiada.

2.4.1. Propósitos de las asignaturas electivas humanísticas

- Explorar los conceptos y elementos básicos de las humanísticas para la construcción de un proyecto profesional que dé soporte a las acciones personales de los futuros profesionales bonaventurianos y de la comunidad bonaventuriana en general.
- Acentuar el acervo espiritual del pensamiento franciscano, como referente necesario en esta época en que el respeto y la solidaridad con la naturaleza y el prójimo se hacen cada vez más indispensables.



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI

- Plantear una reflexión filosófica en particular y desde las ciencias humanísticas en general, sobre la necesidad de reconocer al Otro como sujeto de solidaridad, respeto, tolerancia, justicia, participación, dignidad y libertad.
- Considerar la importancia del respeto y la responsabilidad ante el creciente sentido que adquiere la mismidad, la alteridad y la otredad como condiciones indispensables para hallar sentido a nuestra existencia en un mundo en el que no estamos solos y solas.

2.4.2. Áreas humanísticas

Las asignaturas electivas humanísticas se desarrollan en forma de tópicos específicos de una determinada área del saber humanístico. El horizonte pedagógico hacia el cual se encaminan los contenidos de cada una de ellas es servir como estrategia para consolidar las capacidades lectoras, interpretativas, escriturales, dialógicas y propositivas, con creciente rigor conceptual. Se espera, además, que el estudiante llegue a trascender las fronteras de su formación profesional, incursionando en temáticas pertinentes que enriquecerán y ampliarán el horizonte de sus preocupaciones intelectuales.

La oferta de asignaturas electivas humanísticas, al ser considerado un corpus flexible, se inscriben en un momento dado en ciertas áreas del saber humanístico, que son susceptibles de ser ampliadas, especificadas o retomadas, dependiendo de las exigencias de un determinado programa académico o de las propuestas de los docentes especializados, que en última instancia son avaladas por el CIDEH obedeciendo a los criterios anteriormente mencionados. Según la oferta vigente, se describen a continuación algunas áreas del saber humanístico y en las que son inscritas unas electivas correspondientes.

– Ética y responsabilidad social

Basado en los principios de pertinencia, excelencia y responsabilidad social que la Universidad de San Buenaventura suscribe en el Proyecto Educativo Bonaventuriano (PEB), el Centro Interdisciplinario de Estudios Humanísticos (CIDEH) ofrece una serie de asignaturas electivas circunscritas al área de ética y responsabilidad social cuyo objetivo fundamental es profundizar en la reflexión en torno a los derechos humanos y a las responsabilidades de índole moral, socio-económica, política y ecológica que deben ser considerados y ejercidos para desempeñar de manera idónea una profesión de cara a los problemas planteados en las complejas sociedades contemporáneas (desde una perspectiva global, regional, nacional y local).

Las asignaturas incluidas en este grupo son:

- ✓ Cine y teoría ética
- ✓ Ciudadanía y Democracia
- ✓ Introducción a la responsabilidad social
- ✓ Derechos Humanos en Colombia



– Ética aplicada y política medioambiental

Las problemáticas creadas por el crecimiento económico y el desarrollo de las naciones plantean situaciones considerablemente riesgosas para el equilibrio medioambiental, entendido esto último como el conjunto de condiciones mediante el cual la vida, en todas sus manifestaciones, pueda desarrollarse en un ambiente propicio. Las asignaturas inscritas en esta área se proponen para aportar elementos críticos propios de las ciencias humanas aplicados a la interacción entre desarrollo sostenible, gestión y medio ambiente.

Las asignaturas propias de este ámbito son:

- ✓ Medio Ambiente y Desarrollo
- ✓ Gestión Ambiental
- ✓ Prevención del Riesgo Ambiental
- ✓

– Teología y ciencias religiosas

Las crisis que la sociedad actual plantea son de una complejidad que quizás no tenga antecedentes en la historia. El proceso de secularización supuso, al menos para el ámbito occidental, la retirada del hecho religioso como guía espiritual de las sociedades. No obstante, en el caso concreto de América Latina, una inspección desde esa mirada histórica parece corroborar que el hecho religioso siempre ha estado presente, siendo soporte formidable sobre cual los seres humanos actúan y justifican ese accionar. Las asignaturas propuestas en esta área pretenden explorar y aportar pensamiento crítico ante el significado que tiene y el papel que cumple actualmente la religión (y concretamente las religiones) que, por cierto, es de considerables repercusiones.

Las asignaturas inscritas en este grupo son:

- ✓ Fundamentalismo Religioso y Terrorismo
- ✓ Cristo Referencia para el Hombre
- ✓ Sectas y Sociedades Secretas en la Historia
- ✓ Cultura teológica

– Antropología

Las temáticas específicas propuestas en el área de antropología son, entre otras, identidad, antropología del cuerpo y multiculturalidad. Se pretende en el desarrollo de las mismas situaciones y realidades que inquietan a las comunidades en medio de una creciente interacción cultural y de las culturas, lo cual implica problemáticas de orden comunal e individual.

Asignaturas propias de este grupo son:



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI

- ✓ Identidad Cultural
- ✓ El Cuerpo y el Poder
- ✓ Contracultura
- ✓ Habilidades Humanas
- ✓ Estrategias Pedagógicas y Multiculturalidad
- ✓ Leyendas Urbanas

– **Literatura**

La iniciativa de ofrecer unas asignaturas de orden literario obedece a la necesidad de acompañar al estudiante en la adquisición de destrezas interpretativas de textos literarios, conducentes a una bien ponderada habilidad escritural mediante la cual pueda expresar más fluidamente sus ideas en consonancia con un determinado referente teórico.

A continuación las asignaturas que se inscriben en este grupo:

- ✓ Del Leer y el Escribir
- ✓ Lecto-escritura

– **Historia**

El análisis de la historia en este grupo de electivas humanísticas se remite a explorar acontecimientos del siglo XX cuya impronta aún se deja sentir en la actualidad que nos corresponde vivir. En esta perspectiva podemos aseverar que el siglo XX cronológicamente ha terminado, pero las batallas de orden político, ideológico, socioeconómico y de otra índole que allí empezaron, aún se libran con el agravante de que se han mundializado afectando la totalidad de los seres humanos, los restantes seres vivos y los recursos para la existencia de los mismos.

Las asignaturas inscritas en este grupo son:

- ✓ Siglo XX, balance de una crisis.
- ✓ La segunda guerra mundial y el cine

– **Sociología**

La sociología ofrece un campo de extraordinaria riqueza y variedad. Los temas propuestos para el análisis y las líneas de acción de allí resultantes son, entre otros, las relaciones de poder, la guerra, el desplazamiento forzado, el conflicto, el control social.

Las asignaturas inscritas en este grupo son:

- ✓ Poderes Invisibles en el Mundo Actual



**UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI**

- ✓ Agresión, Conflicto y Control Social
- ✓ Desplazamiento y Sociedad
- ✓ Resolución de Conflictos