



**I JORNADA INSTITUCIONAL
DE SENSIBILIZACIÓN Y CAJA DE HERRAMIENTAS
SOBRE COMPETENCIAS GENÉRICAS**

**¡SABER PRO: EL FUTURO ES SABER!
2018-2**

**LECTURA CRÍTICA
(Sin respuestas)**

**CUESTIONARIO PARA REPASO Y/O AUTOAPRENDIZAJE
MATERIAL DE USO PEDAGÓGICO**



Todo el contenido de este curso está licenciado bajo una Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 3.0 Unported a menos que se indique lo contrario.

PRESENTACIÓN GENERAL

Apreciado futuro profesional de la Universidad de San Buenaventura Cali, dado que el 7 de octubre del 2018, presentará con otros 769 futuros profesionales del país el examen estatal Saber Pro, hemos realizado la compilación del siguiente material, con el ánimo de afianzar la sensibilización y familiarización con las pruebas de cada una de las competencias genéricas.

La información que aquí se registra, ha sido tomada de las guías de orientación que el Estado Colombiano pone al servicio de la comunidad académica del país a través de su página web, tanto de Saber 11°, como de Saber Pro.

En este compilado dedicado a Lectura Crítica, encontrará un total de 23 preguntas.

Lo invitamos a que se dé la oportunidad de explorarlas, de llevar a cabo los ejercicios y de arriesgarse a respuestas provisionales.

Una vez se ensaye en el recorrido sobre el cuadernillo, le sugerimos contrastar la respuesta elegida, con las alternativas que el mismo ICFES ha determinado como correctas, de acuerdo con la competencia a evaluar. (Ver cuadernillo con respuestas y explicación).

Esperamos que sea de especial apoyo en esta fase de sensibilización y caja de herramientas Saber Pro.

Recuerde, tal como lo hemos trabajado en las jornadas presenciales que se han llevado a cabo en el mes de agosto y septiembre de 2018, las guías de orientación para cada Competencia Genérica, ofrecen una valiosa información acerca de contenidos, temas, sub-dimensiones a evaluar, a la vez que esquematizan el número de ítems y el tiempo que tendrá para cada una de ellas.

Esta es una información complementaria que también podrá integrar con lo que se esquematiza en la ficha síntesis de cada una de las competencias genéricas.

Ver micrositio web: <https://www.usbcali.edu.co/node/5346>

Dulfay Astrid.

MATERIAL DE REPASO Y AUTOAPRENDIZAJE – COMPETENCIA GENERICA DE LECTURA CRÍTICA
2018-2

Tabla 3. Competencias y evidencias del módulo

Competencia	Evidencia
1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	1.1 Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto. 1.2 Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).
2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	2.1 Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes. 2.2 Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto. 2.3 Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto. 2.4 Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo. 2.5 Identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto (discontinuo).
3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	3.1 Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo). 3.2 Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados. 3.3 Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto. 3.4 Reconoce las estrategias discursivas en un texto. 3.5 Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en este.

Y se utilizan dos tipos de textos

Tabla 4. Tipos de textos

Literarios		Informativos (descriptivos, expositivos, argumentativos)
Continuos	Novela, cuento, poesía, canción, dramaturgia.	Ensayo, columna de opinión, crónica.
Discontinuos	Caricatura, cómic.	Etiqueta, infografía, tabla, diagrama, afiche publicitario, manual, reglamento.

Tabla 5. Distribución de preguntas por tipo de texto

Tipo de texto		Porcentaje de preguntas
Continuo	Literario	15%
	Informativo (no filosófico)	70%
	Informativo-filosófico	30%
Discontinuo	Literario	7%
	Informativo	8%

MATERIAL DE REPASO Y AUTOAPRENDIZAJE – COMPETENCIA GENERICA DE LECTURA CRÍTICA
2018-2

Recuerda que el número de preguntas para esta competencia es de 35

Módulos	Preguntas por módulo	Tiempo de la sesión
Comunicación escrita	1	4 h y 40 min
Razonamiento cuantitativo	35	
Lectura crítica	35	
Competencias ciudadanas	35	
Inglés	55	
Cuestionario socioeconómico	17	
Total de preguntas de la sesión	178	

RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 3 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

LOS NUEVOS TEMPLOS

Los centros comerciales surgen en la medida en que hay desvalorización del centro de las ciudades y una pérdida de funciones de los sitios que en otras épocas convocaban allí a la ciudadanía: la plaza pública, los grandes teatros y las instancias gubernamentales que se desplazan hacia lugares que se suponen más convenientes. “Descuidamos tanto la calle que la simulación de la calle triunfa”, dice el arquitecto Maurix Suárez, experto en el tema.

El centro comercial es escenografía, y crea una ilusión de interacción ciudadana que en realidad no existe. Lo contrario al vecindario y al barrio, lugares que en sociedades sanas propician el encuentro y la solidaridad. El centro comercial da estatus. Allí se va no solamente a ver y ser visto, sino a exhibir lo que exige el capitalismo rampante: capacidad de compra. El centro comercial es un lugar privado que simula ser público, donde dejamos de ser ciudadanos para ser clientes en potencia. Es triste ver cómo se instaura una cultura del manejo del tiempo de ocio que hace que las familias prefieran estos lugares que venden la idea de que consumir es la forma de ser feliz, al parque o la calle que bulle con sus realidades complejas.

Tomado y adaptado de: Bonnett, Piedad. (2 de febrero de 2013). Los nuevos templos. En El Espectador. Recuperado el 16 de junio de 2015, de <http://www.elspectador.com/opinion/columna-402565-losnuevos-templos>.

Pregunta 1

En el enunciado “Allí se va no solamente a ver y ser visto, sino a exhibir lo que exige el capitalismo rampante”, la palabra subrayada tiene la función de

- A. restringir la información de la idea anterior.
- B. explicar lo anotado en la idea que la precede.
- C. señalar una oposición con lo anotado previamente.
- D. ampliar la información de lo anotado previamente.

Pregunta 2

Según el texto, los centros comerciales surgen y cobran importancia porque

- A. la calle no permite la solidaridad y el encuentro entre las personas.
- B. la escenografía de la ciudad crea una realidad de interacción compleja.
- C. los lugares públicos se han desplazado y el centro ha perdido su valor.
- D. en los espacios públicos se genera un proceso de simulación de lo privado.

Pregunta 3

Una de las estrategias usadas por la autora para reforzar su argumento es

- A. citar la opinión de un experto en el tema.
- B. hacer alusión a los teatros y a la plaza pública.
- C. cuestionar el manejo del tiempo del ciudadano.
- D. mencionar las demandas del capitalismo.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 4 A 5 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

LA ESPERA DE LA MUERTE

— ¿Muerto? —Dijo el hombre—. Me aburre la muerte. Nadie puede contar su muerte como otra aventura.

Estaba sobre la piedra habitual en el río, las aguas del charco hondo parecían sonar dentro de él mismo.

—Si llegara la muerte, me tiraría al charco. —Porque ella era para él otro grafismo, como un aviso en los muros. Sonrió con severa tristeza, miró las ramas altas de laureles y yarumos, las nubes sobre las hojas, el sol en la montaña, volvió la mirada en derredor de la piedra.

— ¿Por qué la muerte no le tiene miedo a la vida?

—Porque son hermanas.

—Si la muerte viene, me tiro al charco hasta que se retire. —La fiebre lo había agotado, pensaba que su temblor era el temblor del agua. Miró hacia su cuarto, allí estuvo buscándolo la muerte, de allí salía y se acercaba, definitivamente.

— ¡No me agarrará sobre la piedra!

Se desnudó y se tiró al charco para rehuirla. La muerte ocupó su puesto en la piedra, nadie la vio en esos minutos, porque nadie había en derredor. El hombre seguía bajo el remolino, alcanzó a pensar que la muerte era más rápida y de mayores presencias, pues la había encontrado también en el fondo de las aguas, sin tiempo ya para seguir huyendo.

Tomado y adaptado de: Mejía Vallejo, Manuel. (2004). Otras historias de Balandú. En Cuentos completos (p. 400). Bogotá, D. C.: Alfaguara.

Pregunta 4

La expresión “Porque son hermanas” hace referencia a la muerte y

- A. la piedra.
- B. la tristeza.
- C. la fiebre.
- D. la vida.

Pregunta 5

La expresión “La fiebre lo había agotado, pensaba que su temblor era el temblor del agua” indica que el hombre se encontraba en un estado de delirio, porque

- A. caminó mucho entre laureles, yarumos y montañas.
- B. confundía su estado físico con el movimiento del agua.
- C. podía resbalar de la piedra y caer al profundo charco.
- D. estaba sobre una piedra, solo y muy angustiado.

RESPONDA LA PREGUNTA 6 Y 7 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Nadie es justo por voluntad sino porque no tiene el poder de cometer injusticias. Esto lo percibiremos mejor si nos imaginamos las cosas del siguiente modo: demos tanto al justo como al injusto el poder de hacer lo que cada uno de ellos quiere, y a continuación sigámoslos para observar hasta dónde lo lleva a cada uno el deseo. Entonces sorprenderemos al justo tomando el mismo camino que el injusto, siguiendo sus propios intereses, lo que toda criatura persigue por naturaleza como un bien, pero que la fuerza de la ley obliga a seguir el camino del respeto por la igualdad.

El poder del que hablo sería efectivo al máximo si aquellos hombres adquirieran una fuerza tal como la que se dice que cierta vez tuvo Giges, el antepasado del lidio. Giges era un pastor que servía al entonces rey de Lidia. Un día sobrevino una gran tormenta y un terremoto que rasgó la tierra y produjo un abismo en el lugar en que Giges llevaba el ganado a pastorear. Asombrado al ver esto, descendió al abismo y halló, entre otras maravillas que narran los mitos, un caballo de bronce, hueco y con ventanillas, a través de las cuales divisó adentro un cadáver de tamaño más grande que el de un hombre, según parecía, y que no tenía nada excepto un anillo de oro en la mano. Giges le quitó el anillo y salió del abismo. Ahora bien,

los pastores hacían su reunión habitual para dar al rey el informe mensual concerniente a la hacienda, cuando llegó Giges llevando el anillo. Tras sentarse entre los demás, casualmente volvió el engaste del anillo hacia el interior de su mano. Al suceder esto se tornó invisible para los que estaban sentados allí, quienes se pusieron a hablar de él como si se hubiera ido. Giges se asombró, y luego, examinando el anillo, dio vuelta al engaste hacia afuera y tornó a hacerse visible. Al advertirlo, experimentó con el anillo para ver si tenía tal propiedad, y comprobó que así era: cuando giraba el engaste hacia adentro, su dueño se hacía invisible, y cuando lo giraba hacia afuera, se hacía visible. En cuanto se hubo cerciorado de ello, maquinó el modo de formar parte de los que fueron a la residencia del rey como informantes y, una vez allí, sedujo a la reina y con ayuda de ella mató al rey y se apoderó del reino.

Por consiguiente, si hubiese dos anillos como el de Giges y se diera uno a un hombre justo y otro a uno injusto, ninguno perseveraría en la justicia ni soportaría abstenerse de bienes ajenos, cuando podría tanto apoderarse impunemente de lo que quisiera del mercado, como, al entrar en las casas, acostarse con la mujer que prefiriera, y tanto matar a unos como librar de las cadenas a otros, según su voluntad, y hacer todo como si fuera igual a un dios entre los hombres. En esto, el hombre justo no haría nada diferente del injusto, sino que ambos marcharían por el mismo camino. E incluso se diría que esto es una importante prueba de que nadie es justo si no es forzado a serlo, por no considerarse a la justicia como un bien individual, ya que allí donde cada uno se cree capaz de cometer injusticias, las comete. En efecto, todo hombre piensa que la injusticia le brinda más ventajas individuales que la justicia, y está en lo cierto, si habla de acuerdo con esta teoría.

Tomado y adaptado de: Platón. (1986). República (libro II). En Diálogos (vol. 4). Traducción y notas de C. Eggers Lan. Madrid, España: Gredos.

Pregunta 6

¿Cuál de las siguientes afirmaciones contradice las ideas que presenta el autor?

- A. Algunas personas actúan justamente a pesar de poder actuar de manera injusta.
- B. La injusticia, contrariamente a la justicia, es natural en el ser humano.
- C. Actuar con justicia brinda menos ventajas que hacerlo con injusticia.
- D. La injusticia, contrariamente a la justicia, se comete voluntariamente.

Pregunta 7

De los siguientes enunciados, ¿cuál presenta un supuesto subyacente a la afirmación “Todo hombre piensa que la injusticia le brinda más ventajas individuales que la justicia, y está en lo cierto, si habla de acuerdo con esta teoría”?

- A. La injusticia brinda las mismas ventajas individuales que la justicia.
- B. La justicia, al igual que la injusticia, brinda ventajas individuales.
- C. La injusticia, a diferencia de la justicia, brinda pocas ventajas individuales.
- D. La justicia no brinda ninguna de las ventajas individuales que la injusticia brinda.

RESPONDA LA PREGUNTA 8 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN



Mil. (2013, marzo 8). [Caricatura]. El Tiempo, secc. Opinión.

Pregunta 8

Con la expresión del cartel, el autor pretende

- A. cuestionar que se celebre el Día de la Mujer mas no el día del hombre.
- B. criticar irónicamente algunas celebraciones culturales cuestionando su sinceridad.
- C. resaltar los trabajos cotidianos que llevan a cabo las mujeres.
- D. ilustrar los hechos que originaron la celebración del Día de la Mujer.

Compilación llevada a cabo por Vanessa Bautista, Jeison Gómez, bajo la asesoría y apoyo de la profesora Dulfay Astrid González-Coordinadora GIECE.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 9 Y 10 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Aspecto	GNU/Linux	Windows
Filosofía	El sistema es libre, cualquiera lo puede usar, modificar y distribuir.	Pertenece a Microsoft, única compañía que lo puede modificar.
Precio	Gratis, tantas licencias como se desee.	Según las versiones, cientos de euros cada licencia.
Desarrollo	Miles de voluntarios en todo el mundo, cualquiera puede participar, pertenece a la "comunidad".	Lo desarrolla Microsoft, que vende algunos datos técnicos relevantes y oculta otros.
Código fuente	Abierto a todos.	Secreto empresarial.
Estabilidad	Muy estable, es difícil que se quede colgado. Los servidores que lo usan pueden funcionar durante meses sin parar.	Poco estable, es común verse obligado a reiniciar el sistema. Los servidores no admiten más allá de un par de semanas sin reiniciar.
Seguridad	Extremadamente seguro, tiene varios sistemas de protección. No existen virus para Linux.	Muy poco seguro, existen miles de virus que atacan sistemas Windows.
Facilidad de uso	En muchas tareas, poca. Día a día mejora este aspecto.	Cuando funciona, es muy sencillo de manejar.
Controladores de hardware	Desarrollados por voluntarios; algunos dispositivos no funcionan en absoluto porque sus fabricantes ocultan los detalles técnicos.	Los fabricantes de dispositivos siempre los venden con controladores para Windows, todos deben funcionar en pocos momentos.
Difusión	Poco extendido en hogares y oficinas, muy extendido en servidores.	Copa todo el mercado, salvo el de servidores.
Disponibilidad de programas	Existen programas para casi todas las facetas, pero no hay tanta variedad como los programas para Windows.	Miles y miles de programas de todo tipo que se instalan con facilidad.
Precio de los programas	Existen programas de pago, pero lo más habitual es que sean libres.	La mayor parte de los programas son de pago.
Comunicación con otros sistemas operativos	Lee y escribe en sistemas de archivos de Windows, Macintosh, etc. Por red, se comunica con cualquier otro sistema.	Solo lee y escribe sus propios sistemas de archivos, y presenta incompatibilidades entre algunas de sus versiones.

Tomado y adaptado de: Colegio Técnico Vicente Azuero. (2010, Mayo 18). Cuadro comparativo entre GNU/Linux y Windows [artículo de blog]. Recuperado el 16 de junio de 2015, de <http://paolita.wordpress.com/2010/05/18/cuadro-comparativo-entre-gnulinix-y-windows/>

Pregunta 9

Suponga que un usuario quiere adquirir un sistema operativo. Según la información contenida en la tabla, ¿cuál de las siguientes opciones NO es una desventaja de Windows frente a GNU/Linux?

- A. El sistema se debe reiniciar con más frecuencia.
- B. Está muy extendido en hogares y oficinas.
- C. Con frecuencia los programas son libres de pago.
- D. Es gratis y se pueden obtener tantas licencias como uno desee.

Pregunta 10

En dado caso de que una empresa quiera adquirir un sistema operativo que pueda utilizarse en diferentes dependencias y con diferentes propósitos, se le podría recomendar, de acuerdo con la tabla, que adquiera el sistema operativo

- A. GNU/Linux, pues si bien no es muy usado en hogares y oficinas, está muy extendido en servidores.
- B. Windows, pues tiene una variedad de programas de todo tipo que se instalan con facilidad.
- C. GNU/Linux, pues es muy seguro y puede funcionar durante meses sin parar.
- D. Windows, pues aunque presenta problemas de estabilidad es muy sencillo de manejar.

RESPONDA LA PREGUNTA 11 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

TEXTO 1

El poder de la población de las grandes urbes

Durante siglos, las ciudades han sido descritas como aglomeraciones antinaturales, violentas y con elevados costos de vida. ¿A qué se debe entonces la migración en todo el mundo del campo a la ciudad? Investigaciones recientes muestran que las ciudades producen una cantidad mayor de inventos y de oportunidades de desarrollo económico pues los aumentos de población promueven interacciones sociales más frecuentes e intensas. Estas interacciones se correlacionan con tasas más elevadas de innovación y productividad, y suscitan presiones económicas que limpian las ineficiencias: la población

se ve forzada a buscar nuevas formas de organización, así como productos y servicios más rentables.

Adaptado de: Bettencourt, Luís. y West, Geoffrey. Grandes urbes: conseguir más con menos. Revista Investigación y ciencia, noviembre de 2011.

TEXTO 2

Cerebros sobre edificios

Se ha demostrado que la presencia de universidades en una ciudad se correlaciona con ingresos elevados, crecimiento de la población y aumento de la iniciativa empresarial de sus habitantes. Anteriormente, cuando una ciudad decaía se ponían en marcha proyectos de construcción y transporte que resultaban inútiles pues son las destrezas de sus habitantes, y no las estructuras urbanas, las que constituyen el mejor antídoto contra el fracaso de una ciudad.

Adaptado de: Glaeser, Edward. Cerebros sobre edificios. Revista Investigación y ciencia, noviembre de 2011.

Pregunta 11

De acuerdo con el texto 1, las ciudades fueron caracterizadas varios siglos atrás como

- A. espacios de vulnerabilidad social y económica.
- B. espacios que promueven la producción.
- C. lugares que reducen el costo de vida.
- D. lugares de desarrollo económico.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 12 Y 13 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

La Justicia es en primer lugar una cualidad posible, pero no necesaria, de un orden social que regula las relaciones mutuas entre los hombres. Sólo secundariamente es una virtud humana, ya que un hombre es justo sólo si su conducta se adecúa a las normas de un orden social supuestamente justo. Pero ¿qué significa decir que un orden social es justo? Significa que este orden social regula la conducta de los hombres de un modo satisfactorio para todos, es decir, que todos los hombres encuentran en él la felicidad. La búsqueda de la Justicia es la eterna búsqueda de la felicidad humana. Es una finalidad que el hombre no puede encontrar por sí mismo y por ello la busca en la sociedad. La Justicia es la felicidad

social, garantizada por un orden social. Platón, identificando la Justicia con la felicidad, sostiene que un hombre justo es feliz y un hombre injusto es infeliz. Evidentemente, la afirmación según la cual la Justicia es la felicidad no es una respuesta definitiva, sino una forma de eludir el problema. Pues inmediatamente se plantea la cuestión: ‘¿Qué es la felicidad?’.

Tomado de: Kelsen, H. (1992). ¿Qué es justicia? Planeta-De Agostini.

Pregunta 12

Considere el siguiente fragmento: “La Justicia es en primer lugar una cualidad posible, pero no necesaria, de un orden social que regula las relaciones mutuas entre los hombres. Sólo secundariamente es una virtud humana, ya que un hombre es justo sólo si su conducta se adecua a las normas de un orden social supuestamente justo”.

Las palabras subrayadas indican respectivamente

- A. una oposición y una salvedad.
- B. una aclaración y una razón.
- C. una aclaración y una oposición.
- D. una oposición y una conclusión.

Pregunta 13

El autor afirma que “La búsqueda de la Justicia es la eterna búsqueda de la felicidad humana”.

Este enunciado

- A. implica la tesis “todos los hombres buscan la felicidad”.
- B. no implica la tesis “todos los hombres buscan la felicidad”.
- C. implica la tesis “la Justicia no es un tipo de felicidad”.
- D. no implica la tesis “buscar la justicia es buscar la felicidad”.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 14 Y 15 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN



Tomado y adaptado de: Quino, Mundo Quino, Barcelona: Editorial Lumen, 1999.

Pregunta 14

El contraste entre los recuadros 3 y 6 permite criticar

- A. la resignación hacia las formas de corrupción.
- B. las acciones de los profesionales.
- C. la hipocresía en relación con la corrupción.
- D. los privilegios de algunas profesiones.

Pregunta 15

Una imagen que se emplea para expresar corrupción está en el recuadro

- A. 1.
- B. 3.
- C. 5.
- D. 7.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 16 A 19 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Aunque las comodidades de esta vida pueden aumentarse con la ayuda mutua, sin embargo, como eso se puede conseguir dominando a los demás mejor que asociándose con ellos, nadie debe dudar de que los hombres por su naturaleza, si no existiera el miedo, se verían inclinados más al dominio que a la sociedad. Por lo tanto, hay que afirmar que el origen de las sociedades grandes y duraderas no se ha debido a la mutua benevolencia de los hombres sino al miedo mutuo.

Tomado de: Hobbes, T. (1999). Tratado sobre el ciudadano. Trad. Joaquín Rodríguez Feo, Madrid, Trotta.

Pregunta 16

¿Cuál de las siguientes afirmaciones expresa de manera exacta la antítesis de la tesis principal del texto anterior?

- A. El origen de las sociedades grandes y duraderas se debe a la desconfianza de los hombres que las conforman.
- B. El origen de las sociedades grandes y duraderas se explica por la indiferencia de los hombres que las conforman.
- C. El origen de las sociedades grandes y duraderas se halla en la obediencia recíproca de los hombres que las conforman.
- D. El origen de las sociedades grandes y duraderas resulta de la colaboración desinteresada de los hombres que las conforman.

Pregunta 17

De acuerdo con el texto anterior, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es compatible con la posición del autor sobre la inclinación natural del hombre hacia la dominación de los demás?

- A. El dominio es una inclinación desfavorable en tanto que no aumenta las comodidades de la vida.
- B. El dominio es una inclinación deseable en tanto que favorece la cooperación entre los hombres.
- C. El dominio es una inclinación ineludible pues resulta más eficiente para alcanzar comodidades que la ayuda mutua.
- D. El dominio es una inclinación admirable en tanto que causa el miedo que conlleva a la creación de la sociedad.

Pregunta 18

De acuerdo con las ideas expresadas en el texto, si “los hombres por su naturaleza están más inclinados al dominio que a la sociedad”, ¿por qué aparecieron sociedades grandes y duraderas?

- A. Es natural para el hombre asociarse con otros para ejercer su dominio con seguridad.
- B. Para ampliar su capacidad de dominio, al hombre le resulta más efectivo vivir en sociedad.
- C. Es propio del hombre evitar todo tipo de dominio a través de las relaciones confiables que le brinda la vida en sociedad.
- D. El hombre busca la seguridad y es más seguro para él vivir en comunidad que estar expuesto a ser dominado por otro.

Pregunta 19

Según el enunciado anterior, ¿cuál de las siguientes palabras sería el antónimo más adecuado para la palabra “benevolencia”?

- A. Discrepancia.
- B. Negligencia.
- C. Desagrado.
- D. Hostilidad.

Pregunta 20

Responda la pregunta 1 de acuerdo con la siguiente información:



Tomado y adaptado de: <http://www.edizzz.com/es-para-masticarlopero-no-hay-que-tragarselo/>

La expresión en la cara del padre al oír la pregunta de la niña se debe a que

- A. no está de acuerdo con lo que dice la niña.
- B. no entendió lo que la niña quería decir.
- C. le disgustó que la niña lo interrumpiera tan súbitamente.
- D. no esperaba la interpretación que hizo la niña de sus palabras.

RESPONDA LA PREGUNTA 21 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

1. En lo más intrincado de la Selva existió en tiempos lejanos un Búho que empezó a preocuparse por los demás.
2. En consecuencia se dio a meditar sobre las evidentes maldades que hacía el León con su poder; sobre la debilidad de la Hormiga, que era aplastada todos los días, tal vez cuando más ocupada se hallaba; sobre la risa de la Hiena, que nunca venía al caso; sobre la Paloma, que se queja del aire que la sostiene en su vuelo; sobre la Araña que atrapa a la Mosca y sobre la Mosca que con toda su inteligencia se deja atrapar por la Araña, y en fin, sobre todos los defectos que hacían desgraciada a la Humanidad, y se puso a pensar en la manera de remediarlos.
3. Pronto adquirió la costumbre de desvelarse y de salir a la calle a observar cómo se conducía la gente, y se fue llenando de conocimientos científicos y psicológicos que poco a poco iba ordenando en su pensamiento y en una pequeña libreta.
4. De modo que algunos años después se le desarrolló una gran facilidad para clasificar, y sabía a ciencia cierta cuándo el León iba a rugir y cuándo la Hiena se iba a reír, y lo que iba a hacer el Ratón del campo cuando visitara al de la ciudad, y lo que haría el Perro que traía la torta en la boca cuando viera reflejado en el agua el rostro de un Perro que traía una torta en la boca, y el Cuervo cuando le decían que qué bonito cantaba.
5. Y así, concluía: “Si el León no hiciera lo que hace sino lo que hace el Caballo, y el Caballo no hiciera lo que hace sino lo que hace el León; y si la Boa no hiciera lo que hace sino lo que hace el Ternero, y el Ternero no hiciera lo que hace sino lo que hace la Boa, y así hasta el infinito, la Humanidad se salvaría, dado que todos vivirían en paz y la guerra volvería a ser como en los tiempos en que no había guerra”.
6. Pero los otros animales no apreciaban los esfuerzos del Búho, por sabio que este supusiera que lo suponían; antes bien pensaban que era tonto, no se daban cuenta de la profundidad de su pensamiento, y seguían comiéndose unos a otros, menos el Búho, que no era comido por nadie ni se comía nunca a nadie.

Tomado de: Monterroso, A. (1990). La oveja negra y demás fábulas. Ediciones Era.

Pregunta 21

¿Qué relación hay entre los párrafos 3 y 5?

- A. Los dos introducen premisas sobre un mismo tema.
- B. El segundo desarrolla lo expuesto en el primero.
- C. El primero introduce una premisa y el segundo expone su refutación.
- D. El primero narra un suceso y el segundo la condición de ese suceso.

RESPONDA LA PREGUNTA 22 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

PRIMERA MEDITACIÓN

(...) Con todo, debo considerar aquí que soy hombre y, por consiguiente, que tengo costumbre de dormir y de representarme en sueños las mismas cosas, y a veces cosas menos verosímiles, que esos insensatos cuando están despiertos. ¡Cuántas veces no me habrá ocurrido soñar, por la noche, que estaba aquí mismo, vestido, junto al fuego, estando en realidad desnudo y en la cama! En este momento, estoy seguro de que yo miro este papel con los ojos de la vigilia, de que esta cabeza que muevo no está soñolienta, de que alargo esta mano y la siento de propósito y con plena conciencia: lo que acaece en sueños no me resulta tan claro y distinto como todo esto. Pero, pensándolo mejor, recuerdo haber sido engañado, mientras dormía, por ilusiones semejantes. Y fijándome en este pensamiento, veo de un modo tan manifiesto que no hay indicios concluyentes ni señales que basten a distinguir con claridad el sueño de la vigilia, que acabo atónito, y mi estupor es tal que casi puede persuadirme de que estoy durmiendo.

Tomado de: Descartes, R. (1982). Meditaciones filosóficas. Anagrama, Madrid.

Pregunta 22

Si suponemos que Descartes tiene razón, se podría concluir que

- A. es fácil distinguir con certeza qué es real y qué no lo es.
- B. no hay un criterio definitivo para saber qué es real y qué es fantasía.
- C. cuando se cree estar despierto se enfrenta la realidad y no la fantasía.
- D. hay que asegurarse de estar dormido para conocer la realidad.

RESPONDA LA PREGUNTA 23 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Moras probióticas para transformar la lonchera Ingenieros de alimentos quieren revolucionar la industria con comestibles de paquete saludables. Con este fin, utilizan microorganismos benéficos para la salud en productos poco tradicionales, como las moras de castilla. El objetivo es ofrecer una nutritiva y atractiva golosina crujiente.



Moras enriquecidas con probióticos y prebióticos

Sneyder Rodríguez Barona, docente de la Universidad Nacional de Colombia en Manizales e integrante de la Mesa de Seguridad Alimentaria de Caldas, trabaja en la obtención de alimentos funcionales a partir de compuestos orgánicos útiles para alguna función del cuerpo humano (compuestos bioactivos).

A este grupo pertenecen los probióticos, que contienen microorganismos vivos que, al ser consumidos con frecuencia, proporcionan beneficios para el tracto digestivo. En algunos casos, reducen el colesterol en la sangre e, incluso, se investigan sus propiedades para inhibir ciertos tipos de cáncer.

La innovación de la UN consiste en el enriquecimiento nutricional de moras y otras frutas, así como de su presentación, para que puedan reemplazar el tradicional tentempié de “paquetico”.

“A las cualidades nutricionales propias de la mora las estamos enriqueciendo con probióticos e impregnando con prebióticos, una fibra soluble que en el tracto intestinal favorece el crecimiento de los microorganismos benéficos”, afirma Rodríguez Barona.

Esta mezcla produce un alimento potencialmente simbiótico, es decir, que su unión maximiza la acción saludable de los microorganismos en el cuerpo. Y, aunque las propiedades funcionales favorecen a chicos y adultos, este proyecto está pensado especialmente para los niños, pues ellos constituyen la población que peor se alimenta, por lo cual existen deficiencias de hierro, calcio y zinc, según lo estableció la Mesa de Seguridad Alimentaria.

“Para la lonchera sería ideal la sustitución de productos de paquete y comida chatarra, ya que su aporte nutricional es mínimo (solo harinas, grasas y azúcares). Nuestra idea es ofrecer productos llamativos, apetecibles para los pequeños y muy ventajosos para su desarrollo”, manifiesta la docente.

Tomado y adaptado de: UN periódico, periódico de la Universidad Nacional.
<http://www.unperiodico.unal.edu.co/dper/article/moras-probioticas-para-transformar-la-lonchera.html>

Pregunta 23

El principal reto que los ingenieros enfrentan con su proyecto es

- A. contribuir al mejoramiento de los hábitos de nutrición de los niños.
- B. lanzar un producto nutritivo que compita con la comida chatarra.
- C. aprovechar las propiedades nutritivas de las moras de castilla.
- D. transformar los hábitos de nutrición tanto en chicos como en adultos.

Tabla de respuestas



	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

!!!Recuerda!!!

Encontrarás las respuestas correctas en el texto titulado:
Cuadernillo de respuestas



MATERIAL DE REPASO Y AUTOAPRENDIZAJE – COMPETENCIA GENERICA DE LECTURA CRÍTICA
2018-2





**I JORNADA INSTITUCIONAL
DE SENSIBILIZACIÓN Y CAJA DE HERRAMIENTAS
SOBRE COMPETENCIAS GENÉRICAS**

**¡SABER PRO: EL FUTURO ES SABER!
2018-2**

**LECTURA CRÍTICA
(Solo respuestas)**

**CUADERNILLO DE RESPUESTAS
MATERIAL DE USO PEDAGÓGICO**



Todo el contenido de este curso está licenciado bajo una Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 3.0 Unported a menos que se indique lo contrario.



Todo el contenido de este curso está licenciado bajo una Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 3.0 Unported a menos que se indique lo contrario.



**I JORNADA INSTITUCIONAL
DE SENSIBILIZACIÓN Y CAJA DE HERRAMIENTAS
SOBRE COMPETENCIAS GENÉRICAS**

**¡SABER PRO: EL FUTURO ES SABER!
2018-2**

**RAZONAMIENTO CUANTITATIVO
(Sin respuestas)**

**CUESTIONARIO PARA REPASO Y/O AUTOAPRENDIZAJE
MATERIAL DE USO PEDAGÓGICO**



Todo el contenido de este curso está licenciado bajo una Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 3.0 Unported a menos que se indique lo contrario.

PRESENTACIÓN GENERAL

Apreciado futuro profesional de la Universidad de San Buenaventura Cali, dado que el 7 de octubre del 2018, presentará con otros 769 futuros profesionales del país el examen estatal Saber Pro, hemos realizado la compilación del siguiente material, con el ánimo de afianzar la sensibilización y familiarización con las pruebas de cada una de las competencias genéricas.

La información que aquí se registra, ha sido tomada de las guías de orientación que el Estado Colombiano pone al servicio de la comunidad académica del país a través de su página web, tanto de Saber 11°, como de Saber Pro.

En este compilado dedicado a Razonamiento Cuantitativo, encontrará un total de 24 preguntas.

Lo invitamos a que se dé la oportunidad de explorarlas, de llevar a cabo los ejercicios y de arriesgarse a respuestas provisionales.

Una vez se ensaye en el recorrido sobre el cuadernillo, le sugerimos contrastar la respuesta elegida, con las alternativas que el mismo ICFES ha determinado como correctas, de acuerdo con la competencia a evaluar. (Ver cuadernillo con respuestas y explicación).

Esperamos que sea de especial apoyo en esta fase de sensibilización y caja de herramientas Saber Pro.

Recuerde, tal como lo hemos trabajado en las jornadas presenciales que se han llevado a cabo en el mes de agosto y septiembre de 2018, las guías de orientación para cada Competencia Genérica, ofrecen una valiosa información acerca de contenidos, temas, sub-dimensiones a evaluar, a la vez que esquematizan el número de ítems y el tiempo que tendrá para cada una de ellas.

Esta es una información complementaria que también podrá integrar con lo que se esquematiza en la ficha síntesis de cada una de las competencias genéricas.

Ver micrositio web: <https://www.usbcali.edu.co/node/5371>

Dulfay Astrid.

MATERIAL DE REPASO Y AUTOAPRENDIZAJE – COMPETENCIA GENERICA DE
 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO
 2018-2

Recuerda, en el caso de Razonamiento Cuantitativo, se evalúan tres competencias:

Competencia	Afirmación	Evidencia
Interpretación	1. Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	1.1 Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas. 1.2 Transforma la representación de una o más piezas de información.
Formulación y ejecución	2. Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	2.1 Diseña planes para la solución de problemas que involucren información cuantitativa o esquemática. 2.2 Ejecuta un plan de solución para un problema que involucra información cuantitativa o esquemática. 2.3 Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.
Argumentación	3. Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	3.1 Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema. 3.2 Argumenta a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios presentados o establecidos. 3.3 Establece la validez o pertinencia de una solución propuesta a un problema dado.

MATERIAL DE REPASO Y AUTOAPRENDIZAJE – COMPETENCIA GENERICA DE
RAZONAMIENTO CUANTITATIVO
2018-2

El número de preguntas para ésta competencia es:

Módulos	Preguntas por módulo	Tiempo de la sesión
Comunicación escrita	1	4 h y 40 min
Razonamiento cuantitativo	35	
Lectura crítica	35	
Competencias ciudadanas	35	
Inglés	55	
Cuestionario socioeconómico	17	
Total de preguntas de la sesión	178	

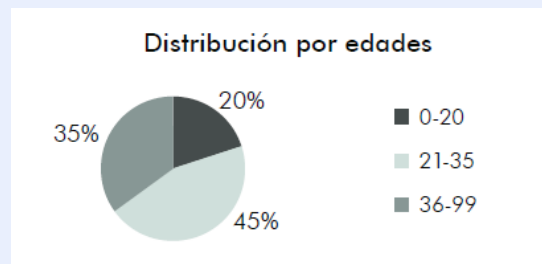
Distribuidas, así:

Competencia	Porcentaje de preguntas
a. Interpretación y representación.	34 %
b. Formulación y ejecución.	33 %
c. Argumentación.	33 %

LEA MUY BIEN EL ENUNCIADO Y MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTA LA OPCIÓN CORRECTA

Pregunta 1

En cierto país, una persona es considerada joven si su edad es menor o igual a 30 años. El siguiente diagrama muestra la distribución de las edades para ese país.



De acuerdo con el diagrama, ¿es correcto afirmar que la mayoría de la población de ese país es joven?

- A. Sí, porque las personas de 30 años pertenecen a la porción más grande.
- B. No, porque se desconoce la proporción de personas entre 31 y 35 años.
- C. Sí, porque las personas jóvenes corresponden al 65% de la población.
- D. No, porque todas las porciones del diagrama son menores al 50%.

Pregunta 2

Un sistema de transporte urbano en una ciudad de Colombia utiliza dos tipos de buses. La tabla muestra la información del número de pasajeros que puede transportar cada tipo de bus.

Bus tipo I	Bus tipo II
Número de sillas: 36	Número de sillas: 48
Pasajeros de pie: 100	Pasajeros de pie: 112

El sistema de transporte cuenta con un total de 75 buses tipo I y 60 tipo II. La expresión que permite determinar la capacidad máxima de pasajeros que pueden transportar la totalidad de buses es

- A. $[75 \times (36+48)] + [60 \times (100+112)]$.
- B. $(75+60) \times (36+100+48+112)$.
- C. $(75+60) + (36+100+48+112)$.
- D. $[75 \times (36+100)]+[60 \times (48+112)]$.

Pregunta 3

El capitán de una embarcación debe dirigir su barco desde el puerto O hasta el puerto Q, pasando por el puerto P. En el trayecto de O a P mantuvo una velocidad constante de 27 nudos; sin embargo, al momento de zarpar del puerto P con rumbo al puerto Q, su velocímetro se averió y tuvo que usar un repuesto extranjero que marcó durante todo el trayecto una velocidad de 50 km/h. Al llegar a Q, el capitán tenía que reportar la hora de salida de O, con tan mala fortuna de haber olvidado mirar la hora al momento de zarpar.

Sabiendo que X_1 es la distancia recorrida por el barco desde el puerto O hasta el puerto P, y X_2 la distancia desde el puerto P al puerto Q, el capitán realizó el siguiente procedimiento para calcular el tiempo total de navegación (sin tener en cuenta el tiempo que duró en el puerto P).

$$X_1 = 27 \text{ nudos} \times \text{tiempo de viaje 1}$$

$$X_2 = 50 \frac{\text{km}}{\text{h}} \times \text{tiempo de viaje 2}$$

Suma de distancias $X_1 + X_2 = 27 \text{ nudos} \times \text{tiempo de viaje 1} + 50 \frac{\text{km}}{\text{h}} \times \text{tiempo de viaje 2}$

Factorización de velocidad $X_1 + X_2 = 27 \text{ nudos} \times (\text{tiempo de viaje 1} + \text{tiempo de viaje 2})$

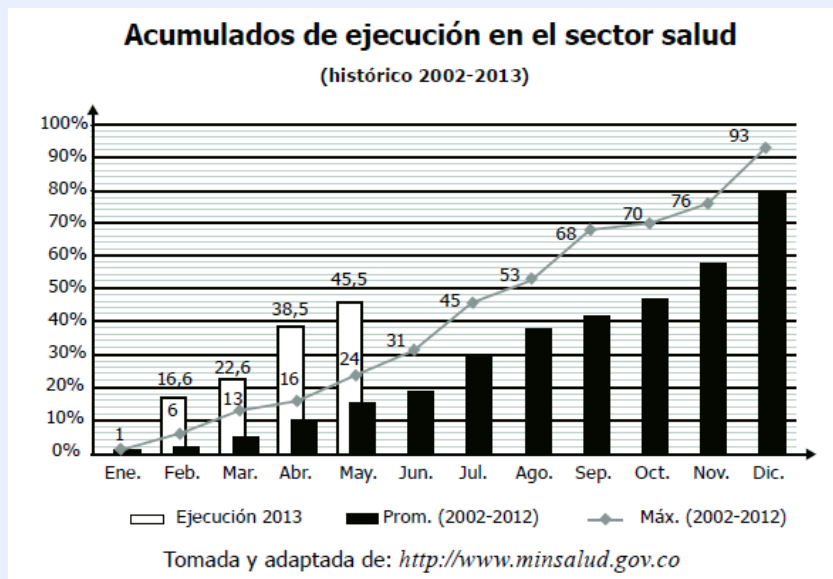
$$\text{tiempo de viaje 1} + \text{tiempo de viaje 2} = \frac{X_1 + X_2}{27 \text{ nudos}}$$

¿Cuál de las siguientes opciones justifica el paso “Factorización de velocidad” realizado por el capitán?

- A. Que se pueda transformar nudos a Km/h.
- B. Que se conozcan los tiempos de viaje 1 y 2.
- C. Que el tiempo de viaje 1 sea igual al tiempo de viaje 2.
- D. Que la velocidad en el trayecto O a P sea igual que la de P a Q.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 4 A 8 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

En el 2013, el presupuesto de inversión en el sector salud del país fue de 3,65 billones de pesos, de los cuales a mayo del mismo año se habían ejecutado 1,66 billones. La gráfica muestra el porcentaje de ejecución hasta mayo del 2013, el porcentaje máximo ejecutado y el porcentaje promedio acumulado de ejecución de cada mes, en los años 2002 a 2012.



Pregunta 4

En la gráfica, el porcentaje acumulado de ejecución en un mes del 2013 nunca es menor que el del mes inmediatamente anterior; esto se debe a que

- A. la gráfica muestra que el porcentaje de ejecución de cada mes siempre es mayor que el promedio registrado en el periodo 2002-2012.
- B. el porcentaje de ejecución de cada mes de 2013 es siempre mayor que el máximo registrado ese mes.
- C. al porcentaje del mes anterior se le adiciona el porcentaje del presupuesto ejecutado en el mes correspondiente.
- D. el porcentaje de ejecución en un determinado mes siempre es mayor que el del mes anterior.

MATERIAL DE REPASO Y AUTOAPRENDIZAJE – COMPETENCIA GENERICA DE
RAZONAMIENTO CUANTITATIVO
2018-2

Pregunta 5

Si se espera que en octubre de 2013 el porcentaje de ejecución sea del 70%, la cantidad de dinero invertida en el sector salud hasta ese mes sería aproximadamente de

- A. 2,55 billones.
- B. 1,99 billones.
- C. 1,09 billones.
- D. 0,88 billones.

Pregunta 6

El porcentaje de aumento en la ejecución del presupuesto en mayo de 2013, en comparación con el mes anterior, fue del 7%.

De mantenerse este comportamiento y ejecutando los siguientes tres pasos:

Paso 1) restar de 100% el porcentaje de ejecución a mayo de 2013;

Paso 2) dividir entre 7 el resultado obtenido en el paso 1;

Paso 3) sumar el resultado obtenido en el paso 2 al porcentaje de ejecución a mayo de 2013;

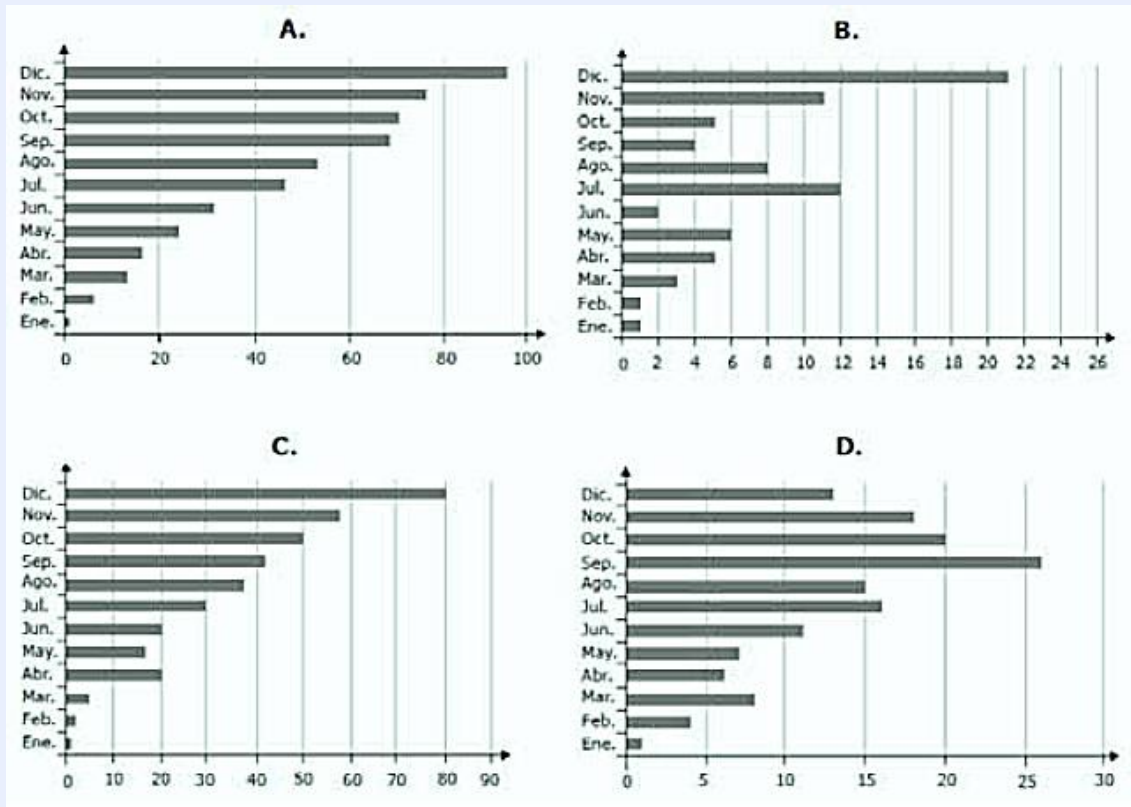
Puede estimarse el porcentaje

- A. de ejecución del presupuesto hasta junio de 2013.
- B. máximo de ejecución, que se registró en la década anterior al año 2013.
- C. de ejecución del presupuesto en cada uno de los meses restantes de 2013.
- D. faltante de ejecución del presupuesto para todo el año 2013.

MATERIAL DE REPASO Y AUTOAPRENDIZAJE – COMPETENCIA GENERICA DE
RAZONAMIENTO CUANTITATIVO
2018-2

Pregunta 7

La gráfica que muestra el porcentaje de ejecución, correspondiente al promedio 2002-2012, en cada mes es



Pregunta 8

En mayo se proyectaba al 2013 como el año en el que se habría ejecutado mayor porcentaje del presupuesto del sector salud de la última década. Para determinar, al finalizar el año 2013, si esto se cumpliría, se requeriría saber adicionalmente a la información de la gráfica, el porcentaje de ejecución

- A. de diciembre de 2013.
- B. de diciembre de 2002 al 2012.
- C. de mayo a diciembre de 2013.

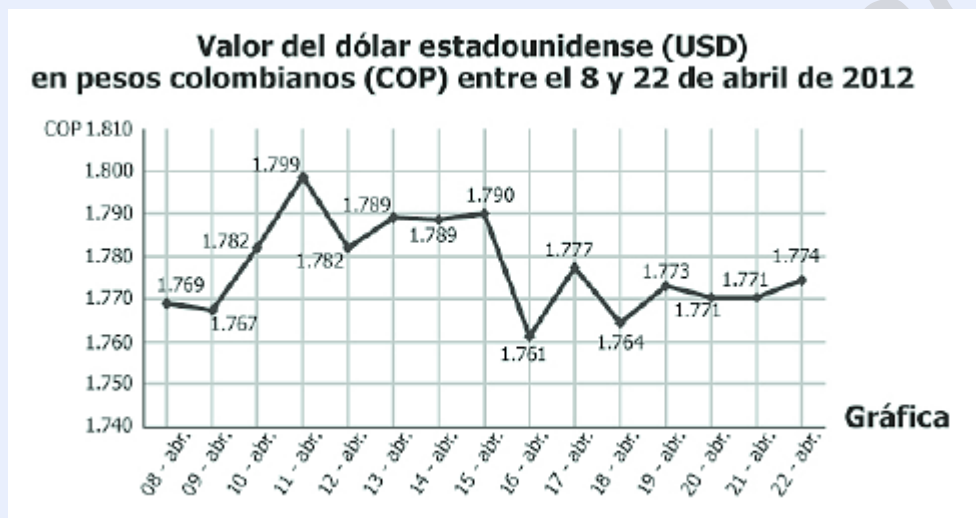
MATERIAL DE REPASO Y AUTOAPRENDIZAJE – COMPETENCIA GENERICA DE
RAZONAMIENTO CUANTITATIVO
2018-2

D. de mayo a diciembre de 2002 a 2013.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 9 A 11 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Un futuro es un contrato entre dos partes, en el que una de ellas se compromete a comprar a la otra un producto a un precio y en una fecha pactado en el momento de firmar el contrato.

En un futuro de divisas, por ejemplo del dólar estadounidense, se especifica en el contrato el valor al que se va a transar el dólar y la fecha futura de la transacción.



Pregunta 9

En un futuro de divisas, se especificó en el contrato que el precio de intercambio del dólar estadounidense sería \$1.795. La transacción se llevó a cabo entre el 8 y el 22 de abril de 2012, y se ejecutó el día que más beneficio dio a quien entregó los dólares. ¿Qué día se realizó la transacción?

- A. El 9 de abril de 2012.
- B. El 11 de abril de 2012.
- C. El 16 de abril de 2012.
- D. El 22 de abril de 2012.

MATERIAL DE REPASO Y AUTOAPRENDIZAJE – COMPETENCIA GENERICA DE
RAZONAMIENTO CUANTITATIVO
2018-2

Pregunta 10

Entre el 8 de abril y el 22 de abril de 2012, una casa de cambio realiza 4 transacciones en dólares estadounidenses, rigiéndose por los valores presentados en la gráfica para cada fecha, tanto en la compra como en la venta de la divisa. Las siguientes son las fechas de las transacciones:

- I. Compró el 9 de abril y vendió el 11 de abril.
- II. Compró el 12 de abril y vendió el 15 de abril.
- III. Compró el 16 de abril y vendió el 17 de abril.
- IV. Compró el 20 de abril y vendió el 22 de abril.

Si en las 4 transacciones compró y vendió la misma cantidad de dólares, ¿con cuál transacción obtuvo mayor ganancia?

- A. I.
- B. II.
- C. III.
- D. IV.

Pregunta 11

En un futuro cuyo contrato se firmó el 10 de abril de 2012, se pacta el intercambio de 500 libras de café a 1,5 dólares estadounidenses cada una, y la fecha pactada para la transacción fue el 18 de abril de 2012. Tomando como valor del dólar en pesos colombianos, el vigente el día de la firma del contrato, el comprador realizó los siguientes cálculos para determinar el valor de las 500 libras de café en pesos colombianos:

$$\begin{aligned} \$1.782 \div 1,5 &= \$1.188 \text{ valor libra de café} \\ \$1.188 \times 500 &= \$594.000 \text{ valor de compra} \end{aligned}$$

Sin embargo, el valor de la compra en pesos colombianos no es correcto porque:

- A. $\$1.782 \div 1,5$ no es igual a $\$1.188$.
- B. $\$1.188 \times 500$ no es igual a $\$594.000$.
- C. El valor de la libra de café es $\$1.764 \div 1,5 = \2.646 .
- D. El valor de la libra de café es $\$1.782 \times 1,5 = \2.673 .

RESPONDA LAS PREGUNTAS 12 Y 13 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Para cuatro empresas de servicios públicos (ESP), en determinado año se estimó la eficiencia en la atención de reclamos de los usuarios antes de 24 horas, así:

Energía: 2 de cada 3 reclamaciones fueron atendidas antes de 24 horas.

Acueducto: 5 de cada 6 reclamaciones fueron atendidas antes de 24 horas.

Telefonía: 9 de cada 10 reclamaciones fueron atendidas antes de 24 horas.

Gas: 3 de cada 5 reclamaciones fueron atendidas antes de 24 horas.

Pregunta 12

Con esta información los usuarios podrán determinar cuál empresa es más eficiente para atender las reclamaciones; sin embargo, con la información suministrada NO podrán determinar

- A. el número de reclamaciones sin atender antes de 24 horas.
- B. el porcentaje de reclamaciones atendidas antes de 24 horas.
- C. la ESP más eficiente teniendo en cuenta las reclamaciones atendidas sobre el total.
- D. la ESP menos eficiente teniendo en cuenta las reclamaciones sin atender sobre el total.

Pregunta 13

La eficiencia promedio de una ESP es

- A. 72%.
- B. 75%.
- C. 79%.
- D. 80%.

RESPONDA LA PREGUNTA 14 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Los datos que se presentan en la tabla pertenecen a una investigación sobre la supervivencia de dos tipos de truchas. Para iniciar este estudio se bloqueó parte de un arroyo con redes, que impedían el ingreso y la salida de truchas, pero que permitían la movilidad del agua; se colocaron 100 truchas de cada color. La tabla muestra el número de truchas vivas al iniciar el estudio y al cabo de cada año de estudio; así como la condición del agua en el momento del conteo.

Conteo de truchas cada año y condición del agua durante el conteo.

Año	Trucha de color brillante	Trucha de color pardo	Condición del agua
0	100	100	Clara
1	64	36	Clara
2	86	25	Clara
3	25	77	Turbia
4	14	86	Turbia
5	90	9	Clara

Tabla

Pregunta 14

Se desconoce el número de truchas de cada color que sobrevivió todo el tiempo que duró el estudio, pero no pudo exceder

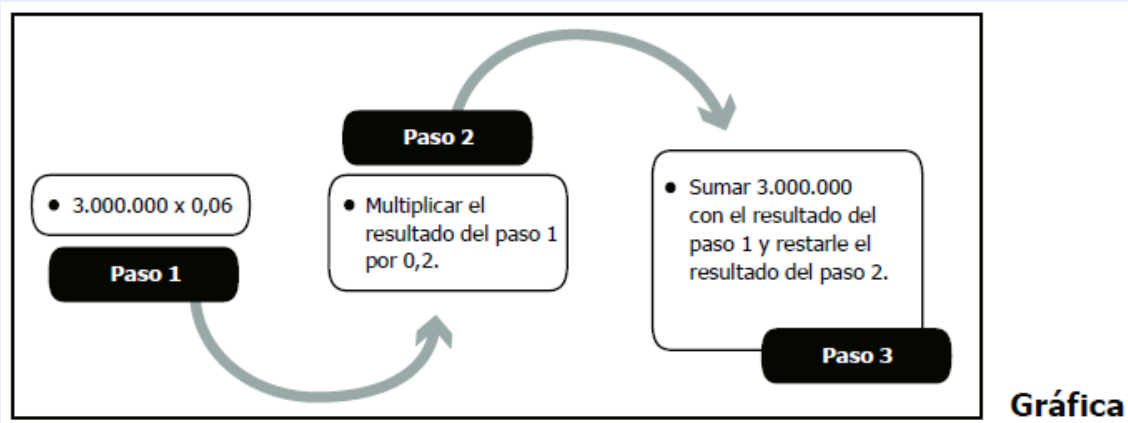
- A. 90 truchas de color brillante y 9 de color pardo.
- B. 86 truchas de color brillante y 86 de color pardo.
- C. 86 truchas de color brillante y 25 de color pardo.
- D. 14 truchas de color brillante y 9 de color pardo.

Pregunta 15

El departamento de hacienda de una ciudad retiene al final de cada año el 20% de los intereses obtenidos en inversiones financieras.

A principio de año, una persona invierte 3 millones de pesos al 6% de interés anual. Él efectúa el procedimiento que se muestra en la gráfica.

MATERIAL DE REPASO Y AUTOAPRENDIZAJE – COMPETENCIA GENERICA DE
RAZONAMIENTO CUANTITATIVO
2018-2



¿Qué está calculando la persona con este procedimiento?

- A. el dinero correspondiente a los intereses recibidos por su inversión.
- B. el dinero que le queda de los intereses luego de efectuada la retención.
- C. el dinero total que el departamento de hacienda le retuvo por su inversión.
- D. el dinero total que recibirá al finalizar el año luego de efectuada la retención.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 16 Y 17 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

En la figura se presenta un mapa de la vista aérea de las calles de una parte de una ciudad. Se muestran tres puntos A, B y C; y la medida de dos segmentos sobre el mapa. Cada uno de los cuadriláteros ilustrados corresponde a un cuadrado. En la figura se presenta un mapa de la vista aérea de las calles de una parte de una ciudad. SE muestran tres puntos A, B y C; y la medida de dos segmentos sobre el mapa. Cada uno

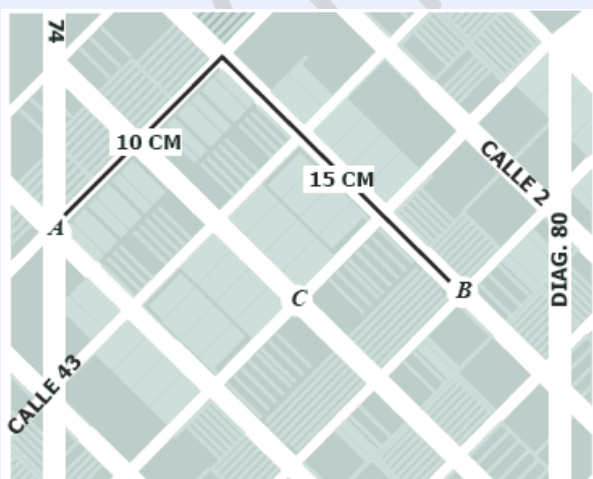
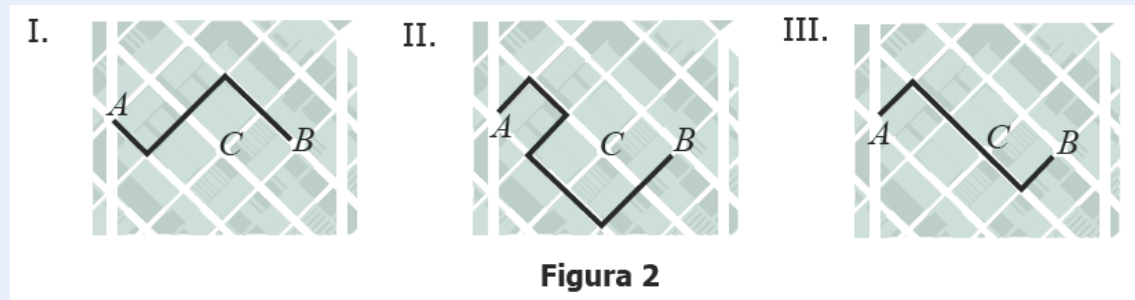


Figura 1

Pregunta 16

Una persona debe ir del punto A al punto B en la ciudad. Se le sugieren las tres posibles rutas que muestra la figura 2.



¿Cuál(es) de la(s) ruta(s) presentada(s) es (son) de longitud igual a la mostrada en la figura 1?

- A. Solamente I.
- B. Solamente I y III.
- C. Solamente II.
- D. Solamente II y III.

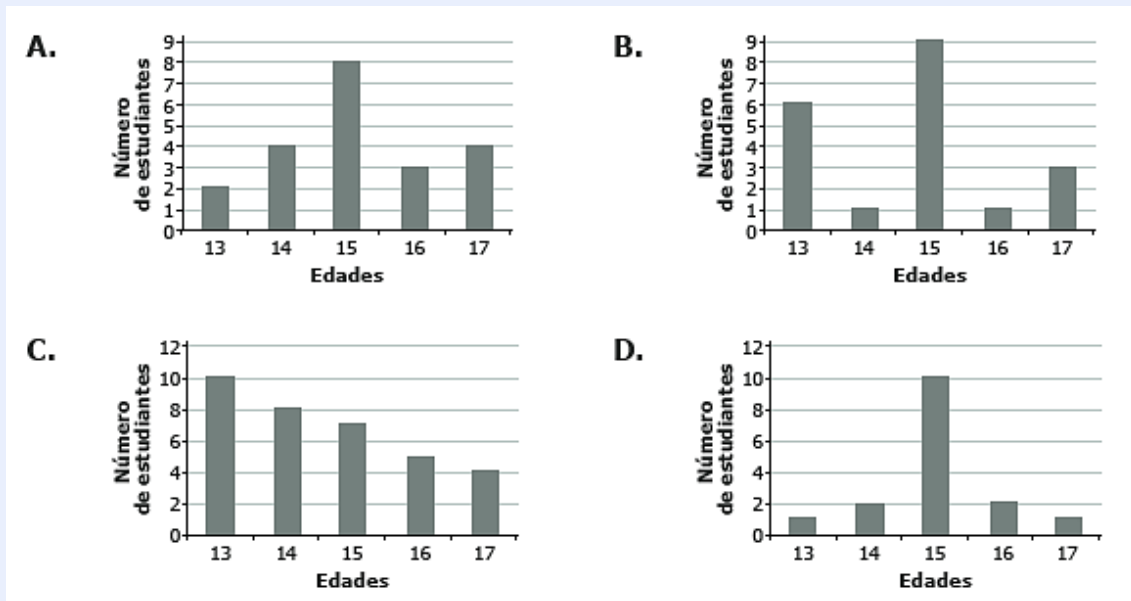
Pregunta 17

Una representación de los posibles caminos entre dos puntos, X y Y, en la ciudad se da al establecer el número de posibilidades entre ellos. Por ejemplo, si entre los puntos X y Y hay tres caminos posibles se escribe X(3)Y. La representación de los posibles caminos de A a B de longitud igual a 25 cm, pasando por C, es

- A. A(1)C(1)B.
- B. A(2)C(1)B.
- C. A(3)C(2)B.
- D. A(4)C(2)B.

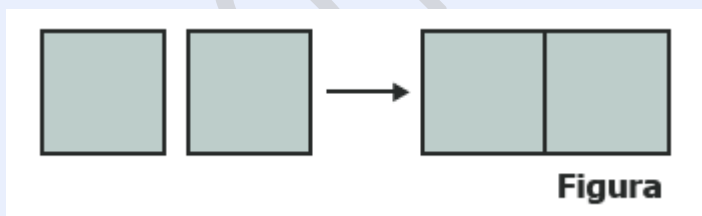
Pregunta 18

Al hacer una encuesta en un curso, se determinó que la mayoría de estudiantes tienen 15 años de edad. ¿Cuál de las siguientes gráficas NO puede corresponder a la distribución de los estudiantes de curso?



Pregunta 19

Dos vidrios iguales de forma cuadrada, cada uno de área $x \text{ cm}^2$, se ponen juntos en una ventana (ver figura).



Una persona afirma que el resultado es una ventana de área $2x \text{ cm}^2$. Esta afirmación es

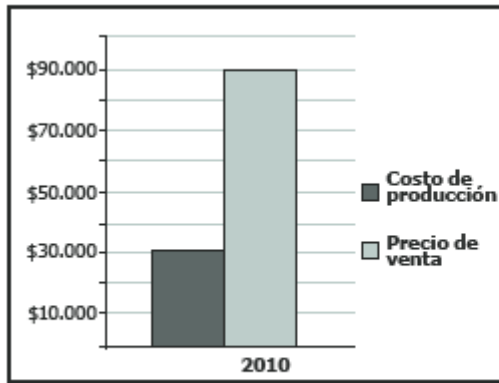
- A. cierta, pues basta multiplicar el área de uno de los vidrios por 2.
- B. falsa, pues se desconocen las dimensiones de la ventana resultante.
- C. cierta, pues la ventana resultante tiene un lado de medida $2x$.
- D. falsa, pues el área de la ventana resultante es $x^2 \text{ cm}^4$.

MATERIAL DE REPASO Y AUTOAPRENDIZAJE – COMPETENCIA GENERICA DE
RAZONAMIENTO CUANTITATIVO

2018-2

RESPONDA LA PREGUNTA 20 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

La gráfica muestra el costo de producción y el precio de venta de un videojuego (una unidad) en el año 2010. Por otro lado, la tabla muestra el número de videojuegos vendidos por una empresa del año 2008 al 2012.



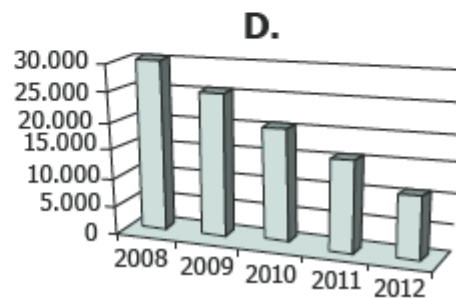
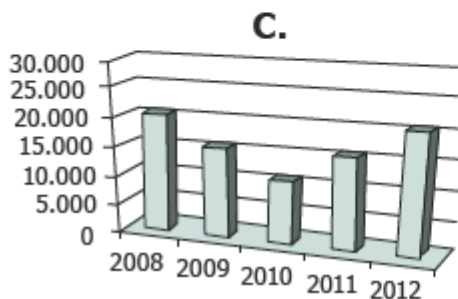
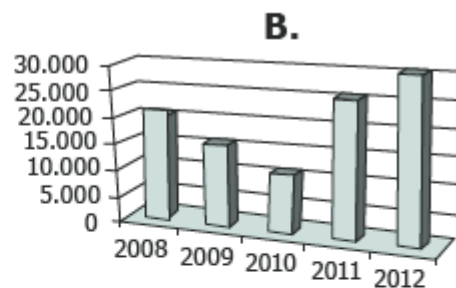
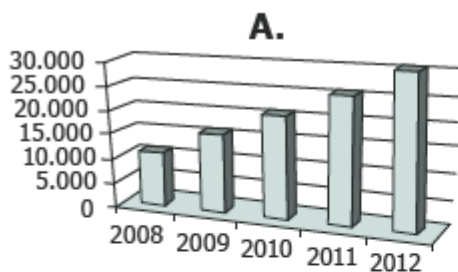
Gráfica

Año	Número de videojuegos vendidos
2008	20.000
2009	15.000
2010	10.000
2011	25.000
2012	30.000

Tabla

Pregunta 20

Con base en la información presentada, ¿cuál de las siguientes gráficas muestra el número de videojuegos vendidos durante el periodo 2008 - 2012?



MATERIAL DE REPASO Y AUTOAPRENDIZAJE – COMPETENCIA GENERICA DE
RAZONAMIENTO CUANTITATIVO
2018-2

Pregunta 21

Una tienda de electrodomésticos fija el siguiente anuncio publicitario:

<i>Televisor HD 32"</i>	<i>\$1.200.000</i>
<i>Nevera 327 L</i>	<i>\$1.000.000</i>
<i>Lavadora 13 kg</i>	<i>\$1.100.000</i>
<i>●Pague sus productos hasta en 12 cuotas mensuales sin intereses.</i>	

$$\frac{1.000.000 + 1.200.000}{6}$$

Gustavo lee el anuncio y hace la operación

Con esta operación, él halla

- A. el costo promedio de una lavadora.
- B. el costo promedio de una nevera y un televisor.
- C. la cuota mensual, si compra una lavadora a doce meses.
- D. la cuota mensual, si compra una nevera y un televisor a seis meses.

Pregunta 22

Carlos quiere aprender un nuevo idioma. En un instituto le informan que para adquirir cierto nivel existen dos opciones: un curso intensivo con clases de tres horas y otro extensivo con clases de una hora pero con mayor cantidad de clases. En la tabla se muestra el precio de la inscripción, del libro de estudio de cada una de las clases y el porcentaje de descuento que se hace sobre el valor de la inscripción.

Concepto	Curso intensivo	Curso extensivo
Inscripción	100.000	100.000
Libro	50.000	50.000
Una clase	30.000	10.000
Descuento	20%	10%

Tabla. Cotización de los cursos de idiomas.

MATERIAL DE REPASO Y AUTOAPRENDIZAJE – COMPETENCIA GENERICA DE
RAZONAMIENTO CUANTITATIVO
2018-2

Carlos quiere determinar cuál opción le resulta más económica, y para esto decide obtener el total de costos de ambos cursos.

Para este propósito la información que tiene es insuficiente porque

- A. no conoce las formas de pago de cada curso y, por tanto, no puede calcular el precio final de cada uno.
- B. necesita saber la cantidad de clases que ofrece cada curso para determinar el precio total de las clases.
- C. no sabe cuánto es el descuento por cada clase; luego no podrá conocer el precio final de cada curso.
- D. necesita conocer primero el valor total de cada curso para poder aplicar el descuento ofrecido.

Pregunta 23

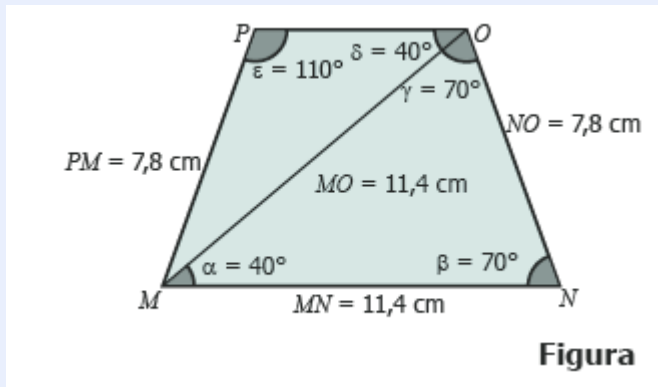
Dos mil personas se encuestarán para conocer su intención de voto en futuras elecciones. El 60% de las personas que votarán tienen entre 18 y 38 años, y el 40% restante son mayores de 39 años.

La encuesta representará la intención de voto de toda la población, cuando la cantidad de encuestados entre los 18 y 38 años sea

- A. 2.000
- B. 1.200
- C. 1.000
- D. 600

Pregunta 24

En la figura se representa el cuadrilátero MNOP con la medida de algunos de sus lados, ángulos y de una de sus diagonales.



Los lados PO y MN del cuadrilátero son paralelos porque

- A. MO es congruente con MN .
- B. γ es congruente con β .
- C. PM es congruente con NO .
- D. α es congruente con δ .

HOJA DE RESPUESTAS

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

¡¡¡Recuerda!!!

Encontrarás las respuestas correctas en el texto titulado:
Cuadernillo de respuestas



MATERIAL DE REPASO Y AUTOAPRENDIZAJE – COMPETENCIA GENERICA DE
RAZONAMIENTO CUANTITATIVO
2018-2



**I JORNADA INSTITUCIONAL
DE SENSIBILIZACIÓN Y CAJA DE HERRAMIENTAS
SOBRE COMPETENCIAS GENÉRICAS**

**¡SABER PRO: EL FUTURO ES SABER!
2018-2**

**RAZONAMIENTO CUANTITATIVO
(Solo respuestas)**

**CUADERNILLO DE RESPUESTAS
MATERIAL DE USO PEDAGÓGICO**



Todo el contenido de este curso está licenciado bajo una Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 3.0 Unported a menos que se indique lo contrario.



Todo el contenido de este curso está licenciado bajo una Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 3.0 Unported a menos que se indique lo contrario.



**I JORNADA INSTITUCIONAL
DE SENSIBILIZACIÓN Y CAJA DE HERRAMIENTAS
SOBRE COMPETENCIAS GENÉRICAS**

**¡SABER PRO: EL FUTURO ES SABER!
2018-2**

**COMPETENCIAS CIUDADANAS
(Sin respuestas)**

**CUESTIONARIO PARA REPASO Y/O AUTOAPRENDIZAJE
MATERIAL DE USO PEDAGÓGICO**



Todo el contenido de este curso está licenciado bajo una Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 3.0 Unported a menos que se indique lo contrario.

PRESENTACIÓN GENERAL

Apreciado futuro profesional de la Universidad de San Buenaventura Cali, dado que el 7 de octubre del 2018, presentará con otros 769 futuros profesionales del país el examen estatal Saber Pro, hemos realizado la compilación del siguiente material, con el ánimo de afianzar la sensibilización y familiarización con las pruebas de cada una de las competencias genéricas.

La información que aquí se registra, ha sido tomada de las guías de orientación que el Estado Colombiano pone al servicio de la comunidad académica del país a través de su página web, tanto de Saber 11°, como de Saber Pro.

En este compilado dedicado a Competencias Ciudadanas, encontrará un total de 16 preguntas.

Lo invitamos a que se dé la oportunidad de explorarlas, de llevar a cabo los ejercicios y de arriesgarse a respuestas provisionales.

Una vez se ensaye en el recorrido sobre el cuadernillo, le sugerimos contrastar la respuesta elegida, con las alternativas que el mismo ICFES ha determinado como correctas, de acuerdo con la competencia a evaluar. (Ver cuadernillo con respuestas y explicación).

Esperamos que sea de especial apoyo en esta fase de sensibilización y caja de herramientas Saber Pro.

Recuerde, tal como lo hemos trabajado en las jornadas presenciales que se han llevado a cabo en el mes de agosto y septiembre de 2018, las guías de orientación para cada Competencia Genérica, ofrecen una valiosa información acerca de contenidos, temas, sub-dimensiones a evaluar, a la vez que esquematizan el número de ítems y el tiempo que tendrá para cada una de ellas.

Esta es una información complementaria que también podrá integrar con lo que se esquematiza en la ficha síntesis de cada una de las competencias genéricas.

Ver micrositio web: <https://www.usbcali.edu.co/node/5371>

Dulfay Astrid.

MATERIAL DE REPASO Y AUTOAPRENDIZAJE – COMPETENCIA GENERICA DE
COMPETENCIAS CIUDADANAS
2018-2

Competencia	Afirmación	Evidencias
Conocimientos	1. Comprende qué es la Constitución política de Colombia y sus principios fundamentales.	1.1 Conoce las características básicas de la Constitución. 1.2 Reconoce que la Constitución promueve la diversidad étnica y cultural del país, y que es deber del Estado protegerla. 1.3 Comprende que Colombia es un Estado social de derecho e identifica sus características.
	2. Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	2.1 Conoce los derechos fundamentales de los individuos. 2.2 Reconoce situaciones en las que se protegen o vulneran los derechos sociales, económicos y culturales consagrados en la Constitución. 2.3 Conoce los derechos colectivos y del ambiente consagrados en la Constitución. 2.4 Conoce que la Constitución consagra deberes de los ciudadanos.
	3. Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	3.1 Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control. 3.2 Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.

Competencia	Afirmación	Evidencias
Argumentación	4. Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos	4.1 Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos. 4.2 Valora la solidez y pertinencia de enunciados o argumentos.
Multiperspectivismo	5. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	5.1 En situaciones de interacción, reconoce las posiciones o intereses de las partes presentes y puede identificar un conflicto. 5.2 Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, determinan diferentes argumentos, posiciones y conductas.
	6. Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	6.1 Compara las perspectivas de diferentes actores. 6.2 Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas de solución.
Pensamiento sistémico	7. Comprende que los problemas y soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	7.1 Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática. 7.2 Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una solución.

MATERIAL DE REPASO Y AUTOAPRENDIZAJE – COMPETENCIA GENERICA DE
COMPETENCIAS CIUDADANAS

2018-2

Y recuerda que el número de preguntas para esta competencia es de 35

Módulos	Preguntas por módulo	Tiempo de la sesión
Comunicación escrita	1	4 h y 40 min
Razonamiento cuantitativo	35	
Lectura crítica	35	
Competencias ciudadanas	35	
Inglés	55	
Cuestionario socioeconómico	17	
Total de preguntas de la sesión	178	

Distribuidas de acuerdo a las competencias a evaluar

Competencia	Porcentaje de preguntas
a. Argumentación	20 %
b. Conocimientos	30 %
c. Multiperspectivismo	30 %
d. Pensamiento sistémico	20 %

Pregunta 1

Cuando Rosa estaba terminando su formación profesional sufrió un accidente que le produjo una parálisis que la obliga a desplazarse en silla de ruedas. Ahora tiene 28 años, se graduó como ingeniera de sistemas y está buscando trabajo. Envío su hoja de vida a una empresa, la cual le manifestó que cumplía con el perfil requerido y la citó a una entrevista. Durante la entrevista, le dijeron a Rosa que desafortunadamente no la podría emplear, pues la empresa se vería obligada a adaptar su infraestructura física para que ella pudiera trabajar allí.

¿En cuál de los siguientes análisis de la situación presentada se aplica de manera pertinente y correcta un principio constitucional?

- A. La empresa carece de recursos para adaptar su infraestructura de manera que Rosa pueda trabajar allí.
- B. La empresa podría recibir deducciones de impuestos por emplear a personas en situación de discapacidad.
- C. La empresa puede justificar sobre la base de sus estatutos el no emplear a Rosa.
- D. La empresa está vulnerando el derecho de Rosa a tener igualdad de oportunidades para trabajar.

Pregunta 2

La entrada a un museo de la ciudad no tiene el mismo valor para todos los ciudadanos, pues para los menores de edad hay una reducción de la tarifa a la mitad.

La diferencia en la tarifa es

- A. injusta, porque el museo invierte la misma cantidad de recursos en prestarles un buen servicio a todos.
- B. justa, porque los menores de edad generalmente no cuentan con recursos económicos propios y su acceso a la cultura debe promoverse.
- C. justa, porque únicamente debe promoverse el acceso a la cultura de las personas que se encuentren en edad de aprender.
- D. injusta, porque al haber tarifas reducidas el museo recibe menos ingresos de los que recibiría si todos pagaran la tarifa completa.

Pregunta 3

Una ciudadana, ejerciendo el derecho a la libertad de opinión, se manifiesta públicamente en contra de la adopción de niños por parejas conformadas por personas del mismo sexo. En uno de sus escritos sostiene que el Estado no debe permitir estas adopciones y afirma lo siguiente: “Lo que sí existe es el derecho de los niños a ser protegidos y criados por una familia y, en el caso de los niños desamparados, sin familia, el Estado está en la obligación de garantizarles este derecho de la mejor manera posible”.

El fragmento anterior contiene un presupuesto que debe justificarse. ¿Cuál es?

- A. Los niños deben ser criados por familias que puedan garantizarles el respeto de sus derechos.
- B. Un niño adoptado por una pareja conformada por personas del mismo sexo se encontraría desprotegido.
- C. El Estado está en la obligación de garantizar el respeto de los derechos de todos los ciudadanos y, en particular, de los niños.
- D. Una pareja heterosexual está en mejores condiciones para criar y proteger a un niño que una pareja conformada por personas del mismo sexo.

Pregunta 4

De estos dos enunciados,

1. “La acción violenta no es toda igual, es justa la del pueblo buscando libertad”; y
 2. “El fin justifica los medios”, se puede afirmar que
- A. son iguales, porque ambos justifican el uso de acciones violentas.
 - B. son contradictorios entre sí, porque el primero se limita al pueblo y a la violencia.
 - C. son coherentes, porque la búsqueda de la libertad es un fin y la violencia un medio.
 - D. son opuestos, porque, según el primero, solo si el fin es la libertad se justifican los medios.

Pregunta 5

En una localidad del sur de la China se celebra el día más largo del año, con un festival en el que se comen miles de perros. En esta localidad, los perros, así como los cerdos, han sido criados desde siglos atrás por su carne, ya que por mucho tiempo la comida fue escasa. De acuerdo con la medicina tradicional china, comer carne de perro puede aumentar la energía en el invierno, pero no debe consumirse en la primavera.

De acuerdo con el contexto anterior, ¿cuál de los siguientes enunciados NO explica la práctica de comer perros en esa localidad?

- A. Comer perros es una tradición que se ha mantenido a través de varias generaciones.
- B. Comer perros se concibe por la medicina tradicional china como una práctica saludable.
- C. Comer perros equilibra los cambios energéticos corporales ligados a los cambios de estación.
- D. Comer perros obedece a la escasez de otro tipo de carne animal, como la de cerdo y la de vaca.

Pregunta 6

En el año 2006, el Gobierno de un país decidió dejar de controlar los precios de los medicamentos. Libres de regulación estatal, los laboratorios multinacionales modificaron los precios de los medicamentos en ese país, a tal punto que llegaron a ser los más altos de Latinoamérica y, por ejemplo, algunos productos para la diabetes llegaron a tener los precios más altos del planeta. Recientemente, el Ministerio de Salud de ese país decidió declarar de “interés público” un medicamento vital para el tratamiento de la leucemia llamado Leuce. La declaración del Ministerio implica que otros laboratorios, diferentes a la multinacional que tiene la patente, podrán producir el medicamento y venderlo como genérico a un precio menor que el ofrecido por la multinacional.

(Tomado y adaptado de: <http://www.semana.com/opinion/articulo/>).

Al liberar los precios de los medicamentos y, posteriormente, declarar de “interés público” al Leuce, el gobierno beneficia a

- A. las multinacionales farmacéuticas y a los pacientes de leucemia.
- B. las multinacionales farmacéuticas y a los laboratorios nacionales.
- C. los pacientes de diabetes y los pacientes de leucemia.
- D. el Ministerio de Salud y a los pacientes con diabetes.

Pregunta 7

Recientemente se hizo público un proyecto para construir una represa hidroeléctrica en una zona rica en agua y con alto potencial energético donde viven, además, varias comunidades indígenas. En el momento en que se divulgaron los planes del proyecto, se desató una polémica en la que intervinieron diferentes sectores de la sociedad: ambientalistas, grupos indígenas, medios de comunicación, gremios económicos, etcétera. Presionado por las críticas, un alto funcionario del Gobierno se pronunció al respecto:

Nuestra nación cuenta con grandes riquezas ambientales y culturales. Este gobierno ha defendido y defenderá el bien común sobre el particular. En el caso de la hidroeléctrica, que tanta polémica ha desatado, cabe decir que este gobierno defenderá hasta el final el proyecto, pues se trata de proteger precisamente el interés común. Obviamente, en vista de que hay intereses encontrados, hay que definir con mucho cuidado cuáles son las prioridades de la nación. Siempre tendremos que pagar un costo por lo que hacemos. Sabemos que necesitamos ser competitivos a nivel internacional, participar del comercio y el desarrollo tecnológico, y para eso necesitamos generar y hacer rentables nuestros recursos energéticos. Sin energía y desarrollo, este país nunca será económicamente competitivo, y por tanto tampoco una verdadera democracia.

Considerando los intereses en conflicto alrededor del proyecto de la hidroeléctrica, ¿cuál es la idea que el funcionario del Gobierno defiende y enfatiza más en su discurso?

- A. La gran prioridad de un país es ser competitivo económicamente para lo cual necesita explotar sus recursos energéticos.
- B. Un país es verdaderamente democrático en la medida en que sepa hacer rentable su riqueza ambiental y cultural.
- C. Un gobierno debe identificar los intereses comunes de la sociedad y defenderlos a cualquier costo.
- D. Un país que no defienda su patrimonio cultural y su riqueza ambiental está destinado al fracaso.

Pregunta 8

En una ciudad, los habitantes enfrentan un grave problema de tráfico. Las vías no son suficientes para la cantidad de carros que tienen los habitantes de la ciudad y la oferta de transporte público es limitada y de mala calidad. El gobierno de la ciudad decide que para solucionar el problema de tráfico va a limitar la cantidad de carros particulares que pueden circular diariamente, de acuerdo con el último número de la placa.

En lo que concierne al transporte de los ciudadanos, ¿qué efectos no deseados podría traer la medida?

- A. Que disminuya el número de carros particulares en circulación y aumente el número de usuarios de transporte público.
- B. Que aumente el número total de carros particulares y el servicio de transporte público se vuelva aún más deficiente.
- C. Que disminuya la contaminación del aire y se debiliten los controles sobre el nivel de contaminación máximo permitido por vehículo.
- D. Que aumente el precio de los vehículos particulares y que los vehículos de transporte público circulen con muchos pasajeros.

Pregunta 9

Para atender a todos los niños en edad escolar que no están recibiendo educación, la Secretaría de Educación de un municipio decide ordenarles a los colegios públicos que aumenten a 50 la cantidad de estudiantes en cada salón.

¿Cuál de las siguientes es una probable consecuencia no deseada de esta medida?

- A. Que la Secretaría de Educación se quede sin presupuesto para continuar pagándoles el salario a los profesores.
- B. Que desde el preescolar la educación se reduzca a un mero entrenamiento para el trabajo.
- C. Que con el aumento demográfico haya cada vez más niños que requieran educación y que no puedan ser atendidos.
- D. Que disminuya la atención que el profesor puede prestar a cada niño y, con ello, la calidad de la educación prestada.

Pregunta 10

Las autoridades y ciudadanos de una ciudad han mostrado su preocupación por una serie de asesinatos y abusos sexuales a las mujeres del lugar. En esta ciudad existen diversas organizaciones feministas, las cuales constantemente organizan marchas y campañas publicitarias en contra del sexismo y de las prácticas sociales que reproducen la subordinación de la mujer al hombre y el trato de las mujeres como objetos sexuales. Por su parte, para garantizar la seguridad de las mujeres y poner freno a los abusos sexuales, el alcalde de la ciudad decide decretar un toque de queda para las mujeres, al igual que lanzar una campaña en la que se les indica a las mujeres cómo vestirse para no provocar abusos sexuales.

¿Cuál de las siguientes es la más probable reacción de las organizaciones feministas de la ciudad ante la decisión tomada por el alcalde?

- A. Estarían de acuerdo porque la prioridad para ellas es evitar que la violencia suceda, independientemente de los medios usados para ello.
- B. Estarían de acuerdo porque opinarían que la forma de vestir de las mujeres es la que hace que los hombres las consideren objetos sexuales.
- C. Estarían en desacuerdo porque las medidas del alcalde ponen la responsabilidad de los abusos sexuales sobre las mujeres y no sobre los hombres.
- D. Estarían en desacuerdo porque en lugar del toque de queda se debería promover que las mujeres siempre estén acompañadas por hombres que las protejan.

Pregunta 11

Una de las principales modificaciones que tuvo la Constitución Política de 1991 fue la introducción de la figura de la reelección del presidente de la República para los comicios de mayo del 2006.

¿Cuál de los siguientes mecanismos permite hacer modificaciones de esta naturaleza a la Constitución política colombiana?

- A. La votación favorable a un plebiscito convocado por el presidente.
- B. La aprobación de un proyecto de ley en el Congreso de la República.
- C. La realización de un referendo aprobado por el pueblo.
- D. La expedición de una ley por el Ministerio de Justicia.

Pregunta 12

Un funcionario público de alto nivel, al verse involucrado en un proceso jurídico por corrupción, acude a sus contactos en el Congreso de la República para que le hagan la siguiente propuesta al juez: si absuelve al funcionario, promoverán una reforma a la ley vigente que lo beneficiaría.

Si el juez absuelve al funcionario para que la reforma se promueva, estaría vulnerándose el principio constitucional que establece

- A. el derecho de todos los acusados al debido proceso.
- B. que la rama judicial debe ser un poder independiente.
- C. que es potestad del Congreso tramitar propuestas de reforma a las leyes.
- D. que el Estado debe garantizar el trato equitativo de los ciudadanos ante la ley.

Pregunta 13

En una entidad pública de orden nacional decidieron pagarle a cada uno de los hijos de todo exfuncionario fallecido, un sueldo equivalente a la pensión que su padre tenía si se jubiló, o que le correspondería tener de haberse jubilado.

Frente a esta situación de gasto injustificado de recursos, debe intervenir

- A. la Contraloría General de la República.
- B. el Congreso de la República.
- C. el ministro de Hacienda.
- D. el presidente de la República.

Pregunta 14

Para el hinduismo, las vacas son animales sagrados: se consideran la madre de la humanidad. Por esta razón, hay un gran número de vacas en India que deambulan libremente por las calles. Teniendo en cuenta que los índices de desnutrición en la población son elevados y dado que estos animales no proporcionan carne, casi no dan leche, y les pueden quitar el alimento a otros animales que sí se consumen, algunos economistas han calificado el culto a las vacas como una práctica irracional.

MATERIAL DE REPASO Y AUTOAPRENDIZAJE – COMPETENCIA GENERICA DE
COMPETENCIAS CIUDADANAS
2018-2

En este contexto, calificar el culto a las vacas en India como irracional es propio de una cultura que

- A. no comprende que algo pueda ser sagrado o tener un valor simbólico.
- B. considera que las necesidades económicas deben primar sobre la tradición.
- C. no respeta la historia, las tradiciones y costumbres de otros pueblos o culturas.
- D. considera que ningún sistema económico puede ser exitoso sin explotación ganadera.

Pregunta 15

Un analista opina que actualmente en Colombia es imposible afirmar que existen partidos políticos porque estos no representan ni promueven intereses y valores sociales sino que son organizaciones que defienden los intereses de particulares o de grupos reducidos de la sociedad, donde se privilegian las alianzas políticas por ganar algún beneficio privativo y no para favorecer a la mayoría de los ciudadanos.

De acuerdo con el analista, “lamentablemente, los partidos políticos son utilizados para llevar a cargos públicos de elección popular a cientos de delincuentes de cuello blanco, que, al final, resultan toda una estafa para sus regiones y electores, con enorme deterioro para los departamentos y municipios que los eligieron con el aval de los directorios y movimientos políticos”.

Tomado y adaptado de: <http://www.las2orillas.co/en-colombia-existen-los-partidos-politicos/>

De acuerdo con lo expuesto por el analista, puede afirmarse que la importancia que tienen los partidos políticos para la democracia radica en que son organizaciones

- A. enfocadas en favorecer la conveniencia de sus representantes por encima de las demandas de los ciudadanos.
- B. creadas para representar las ideas y preocupaciones de los ciudadanos y defender el bien común.
- C. que canalizan intereses políticos que se traducen en beneficios particulares.
- D. encargadas de reclutar candidatos para ocupar los cargos gubernamentales y legislativos.

Pregunta 16

La minería artesanal o a pequeña escala es un asunto que plantea enormes desafíos para la sociedad, pues organizaciones ecologistas denuncian el visible deterioro que deja esa actividad, ya que muchos mineros artesanales no tienen acceso a tecnología apropiada para la explotación. Por otro lado, muchas familias dependen económicamente de esta labor. En junio de 2013, el Congreso colombiano aprobó la prohibición del uso de mercurio en proyectos industriales y de minería con el fin de reducir los efectos contaminantes en el medio ambiente y reducir las enfermedades de los trabajadores. Esta medida se dio, teniendo en cuenta que Colombia es el país con mayor contaminación en el mundo por mercurio, sustancia que es utilizada generalmente por los mineros informales y artesanales para extraer oro de las rocas. Sin embargo, otras sustancias utilizadas por grandes multinacionales siguen sin regulación.

Tomado de: La Silla Vacía, julio 2013

Del texto anterior se podría deducir que la prohibición de uso del mercurio, por si sola,

- A. favorece los intereses de los mineros artesanales, y les ofrece otras alternativas de explotación y mejoramiento de sus condiciones laborales.
- B. satisface los intereses de las organizaciones ecologistas, que lograrían anular el uso de sustancias químicas en el sector minero a pequeña y gran escala.
- C. beneficia los intereses de las grandes transnacionales mineras que no se afectarían por la norma, pero reducirían su competencia.
- D. contribuye a los intereses de los mineros artesanales y los de las multinacionales, pues se garantizaría la igualdad de condiciones laborales.

MATERIAL DE REPASO Y AUTOAPRENDIZAJE – COMPETENCIA GENERICA DE
COMPETENCIAS CIUDADANAS
2018-2

Tabla de Respuestas

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

¡¡¡Recuerda!!!

Encontrarás las respuestas correctas en el texto titulado:
Cuadernillo de respuestas



MATERIAL DE REPASO Y AUTOAPRENDIZAJE – COMPETENCIA GENERICA DE
COMPETENCIAS CIUDADANAS
2018-2



I JORNADA INSTITUCIONAL
DE SENSIBILIZACIÓN Y CAJA DE HERRAMIENTAS
SOBRE COMPETENCIAS GENÉRICAS

¡SABER PRO: EL FUTURO ES SABER!
2018-2

COMPETENCIAS CIUDADANAS
(Solo respuestas)

CUADERNILLO DE RESPUESTAS
MATERIAL DE USO PEDAGÓGICO



Todo el contenido de este curso está licenciado bajo una Licencia Creative Commons Atribución-Compartir Igual 3.0 Unported a menos que se indique lo contrario.



Todo el contenido de este curso está licenciado bajo una Licencia Creative Commons Atribución-Compartir Igual 3.0 Unported a menos que se indique lo contrario.

Compilación llevada a cabo por Vanessa Bautista, Jeison Gómez, bajo la asesoría y apoyo de la profesora Dulfay Astrid González-Coordinadora GIECE.



**I JORNADA INSTITUCIONAL
DE SENSIBILIZACIÓN Y CAJA DE HERRAMIENTAS
SOBRE COMPETENCIAS GENÉRICAS**

**¡SABER PRO: EL FUTURO ES SABER!
2018-2**

**COMUNICACIÓN ESCRITA
(Sin respuestas)**

**CUESTIONARIO PARA REPASO Y/O AUTOAPRENDIZAJE
MATERIAL DE USO PEDAGÓGICO**



Todo el contenido de este curso está licenciado bajo una Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 3.0 Unported a menos que se indique lo contrario.

PRESENTACIÓN GENERAL

Apreciado futuro profesional de la Universidad de San Buenaventura Cali, dado que el 7 de octubre del 2018, presentará con otros 769 futuros profesionales del país el examen estatal Saber Pro, hemos realizado la compilación del siguiente material, con el ánimo de afianzar la sensibilización y familiarización con las pruebas de cada una de las competencias genéricas.

La información que aquí se registra, ha sido tomada de las guías de orientación que el Estado Colombiano pone al servicio de la comunidad académica del país a través de su página web, tanto de Saber 11°, como de Saber Pro. Este compilado es dedicado a Comunicación Escrita.

Lo invitamos a que se dé la oportunidad de explorarlas, de llevar a cabo los ejercicios y de arriesgarse a respuestas provisionales.

Una vez se ensaye en el recorrido sobre el cuadernillo, le sugerimos contrastar la respuesta elegida, con las alternativas que el mismo ICFES ha determinado como correctas, de acuerdo con la competencia a evaluar. (Ver cuadernillo con respuestas y explicación).

Esperamos que sea de especial apoyo en esta fase de sensibilización y caja de herramientas Saber Pro.

Recuerde, tal como lo hemos trabajado en las jornadas presenciales que se han llevado a cabo en el mes de agosto y septiembre de 2018, las guías de orientación para cada Competencia Genérica, ofrecen una valiosa información acerca de contenidos, temas, sub-dimensiones a evaluar, a la vez que esquematizan el número de ítems y el tiempo que tendrá para cada una de ellas.

Esta es una información complementaria que también podrá integrar con lo que se esquematiza en la ficha síntesis de cada una de las competencias genéricas.

Ver micrositio web: <https://www.usbcali.edu.co/node/5373>

Dulfay Astrid.

MATERIAL DE REPASO Y AUTOAPRENDIZAJE – COMPETENCIA GENERICA DE
COMUNICACIÓN ESCRITA
2018-2

Módulos	Preguntas por módulo	Tiempo de la sesión
Comunicación escrita	1	4 h y 40 min
Razonamiento cuantitativo	35	
Lectura crítica	35	
Competencias ciudadanas	35	
Inglés	55	
Cuestionario socioeconómico	17	
Total de preguntas de la sesión	178	

Recuerda en el caso de comunicación escrita, la prueba evaluará 3 aspectos y contiene una única pregunta

- A. El planteamiento que se hace en el texto
- B. La organización del texto
- C. La forma de la expresión

Dado que no hay guía de orientación sobre la competencia genérica de comunicación escrita, a continuación encuentras la consigna con la cual te encontraras con la prueba.

Dar clic en la imagen



Ingresa al siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=6QLeG3q8iEI>



Todo el contenido de este curso está licenciado bajo una Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 3.0 Unported a menos que se indique lo contrario.

Compilación llevada a cabo por Vanessa Bautista, Jeison Gómez, bajo la asesoría y apoyo de la profesora Dulfay Astrid González-Coordinadora GIECE.



**I JORNADA INSTITUCIONAL
DE SENSIBILIZACIÓN Y CAJA DE HERRAMIENTAS
SOBRE COMPETENCIAS GENÉRICAS**

**¡SABER PRO: EL FUTURO ES SABER!
2018-2**

**INGLES
(Sin respuestas)**

**CUESTIONARIO PARA REPASO Y/O AUTOAPRENDIZAJE
MATERIAL DE USO PEDAGÓGICO**



Todo el contenido de este curso está licenciado bajo una Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 3.0 Unported a menos que se indique lo contrario.

PRESENTACIÓN GENERAL

Apreciado futuro profesional de la Universidad de San Buenaventura Cali, dado que el 7 de octubre del 2018, presentará con otros 769 futuros profesionales del país el examen estatal Saber Pro, hemos realizado la compilación del siguiente material, con el ánimo de afianzar la sensibilización y familiarización con las pruebas de cada una de las competencias genéricas.

La información que aquí se registra, ha sido tomada de las guías de orientación que el Estado Colombiano pone al servicio de la comunidad académica del país a través de su página web, tanto de Saber 11°, como de Saber Pro.

En este compilado dedicado a Inglés, encontrará un total de 41 preguntas.

Lo invitamos a que se dé la oportunidad de explorarlas, de llevar a cabo los ejercicios y de arriesgarse a respuestas provisionales.

Una vez se ensaye en el recorrido sobre el cuadernillo, le sugerimos contrastar la respuesta elegida, con las alternativas que el mismo ICFES ha determinado como correctas, de acuerdo con la competencia a evaluar. (Ver cuadernillo con respuestas y explicación).

Esperamos que sea de especial apoyo en esta fase de sensibilización y caja de herramientas Saber Pro.

Recuerde, tal como lo hemos trabajado en las jornadas presenciales que se han llevado a cabo en el mes de agosto y septiembre de 2018, las guías de orientación para cada Competencia Genérica, ofrecen una valiosa información acerca de contenidos, temas, subdimensiones a evaluar, a la vez que esquematizan el número de ítems y el tiempo que tendrá para cada una de ellas.

Esta es una información complementaria que también podrá integrar con lo que se esquematiza en la ficha síntesis de cada una de las competencias genéricas.

Ver micrositio web: <https://www.usbcali.edu.co/node/5374>

Dulfay Astrid.

En el caso de Ingles, la prueba cuenta con 7 partes:

Parte 1

Selección múltiple con 3 opciones de respuesta.

Se presentan avisos que pueden estar ubicados en diferentes sitios. En cada pregunta de esta parte, el estudiante debe identificar, dentro de las opciones de respuesta, el lugar donde se puede encontrar el aviso.

Parte 2

Selección múltiple con 8 opciones de respuesta.

Se presentan 5 descripciones en la primera columna para que el estudiante las relacione con una de las 8 palabras que se presentan en las opciones de respuesta de la segunda columna, de estas 8 palabras, 5 corresponden a las descripciones de la primera columna, 1 se utiliza en el ejemplo presentado al iniciar la parte y quedan 2 sin utilizar.

c. Parte 3

Selección múltiple con 3 opciones. El estudiante debe leer la primera parte de una conversación y seleccionar, de las opciones de respuesta, la opción que mejor la complementa.

Parte 4

Selección múltiple con 3 opciones. Se presenta un texto sobre una temática de conocimiento general con espacios en blanco numerados. El estudiante debe seleccionar, de las opciones de respuesta, la palabra adecuada para cada espacio.

Parte 5

Selección múltiple con 3 opciones de respuesta. Se presenta un texto sobre una temática de conocimiento general. El estudiante lee el artículo y, luego, responde a una serie de enunciados que dan cuenta de información explícita en el texto, haciendo uso del parafraseo.

Parte 6

Selección múltiple con 4 opciones de respuesta. Se presenta un texto sobre una temática de conocimiento general. El estudiante lee el artículo y, luego, responde a una serie de preguntas en las que es necesario inferir información.

Parte 7

Selección múltiple con 4 opciones de respuesta. Se presenta un texto sobre una temática de conocimiento general con espacios en blanco numerados. El estudiante lee el artículo y, luego, selecciona la palabra adecuada para cada espacio.

Recuerda que el número de preguntas para esta competencia es de 55.

Módulos	Preguntas por módulo	Tiempo de la sesión
Comunicación escrita	1	4 h y 40 min
Razonamiento cuantitativo	35	
Lectura crítica	35	
Competencias ciudadanas	35	
Inglés	55	
Cuestionario socioeconómico	17	
Total de preguntas de la sesión	178	

Pregunta 1

Responda


¿Cuál palabra (A-D). Concuerda con la descripción de la frase? Marque la respuesta en su tabla de respuestas

1. All members of the same team wear this.

- A. Ball
- B. Bike
- C. Uniform
- D. Prize

Responda y complete las preguntas del 2 a 6 de acuerdo con el siguiente ejemplo

Ejemplo:



What do you do?

A. I'm a pilot.
B. I'm single.
C. I'm George.

Respuesta: 0 A B C

Pregunta 2

Be careful!

- A. Yes, I do.
- B. I will.
- C. What a pity!

Pregunta 3

Who's that girl?

- A. Yes, she is.
- B. That's right.
- C. My sister.

Pregunta 4

What do you think of the teacher?

- A. Great school!
- B. I think so.
- C. I love his class.

Pregunta 5

Do you know Martha?

- A. Who?
- B. Which?
- C. How?

Pregunta 6

Can you pass me the salt?

- A. Here you are.
- B. I like it.
- C. It's all right.

Responda las preguntas 7 a la 14 de acuerdo con el siguiente texto.

Lea el artículo y seleccione la palabra adecuada para cada espacio. En las preguntas de la 7 a la 14, marque la letra correcta **A, B o C**, en su tabla de respuestas



The Ozone Hole

The Ozone Layer is a 'blanket' (0) _____ the earth. It protects (7) _____ from the sun's ultraviolet (UV) rays. The problem is that there is a hole in the Ozone layer over Antarctica. Humans made that hole (8) _____ people use some products (9) _____ have terrible effects on the ozone.

Scientists say that this year (10) _____ hole broke all records: it is the (11) _____ in history. It is 27.4 million km². Why is this hole (12) _____ big?

One reason is that the clouds over the South Pole carry chlorine (Cl) and that gas slowly eliminates the ozone.

Now people are thinking more about the ozone. They are (13) _____ other substances and in some years, (14) _____ will remember what the 'ozone hole' was.

Ejemplo:

0. A. around B. through C. between

Respuesta:

0	A	B	C
---	---	---	---

MATERIAL DE REPASO Y AUTOAPRENDIZAJE – COMPETENCIA GENERICA DE INGLES
2018-2

Pregunta 7

A. Ours

B. Us

C. Our

Pregunta 8

A. While

B. But

C. Because

Pregunta 9

A. Which

B. Who

C. Where

Pregunta 10

A. One

B. A

C. The

Pregunta 11

A. Large

B. Larger

C. Largest

Pregunta 12

A. Such

B. So

C. Too

Pregunta 13

A. Use

B. Using

C. Used

Pregunta 14

A. Nobody


B. Anybody

C. Somebody

Responda las preguntas 15 a 21 de acuerdo con el siguiente texto

Lea el artículo y luego responda las preguntas.

En las preguntas de 15 a 21, marque **A, B o C**, en su Tabla de respuestas



THE EUROTUNNEL

In 1957, an engineering company started studying the possibility to join Britain and France through a tunnel under the sea. It would have two trains for passengers as well as a small service train. In 1973 the ideas went into action and the hard work began. A short time later, they were stopped because there wasn't enough money to complete the project.

In 1984, several companies showed their ideas to re-start the project: two variations of railway, a road and a big bridge over the English Channel. The chosen project was the railway solution that was very similar to the one presented back in 1973. This time with help from both the British and French, a private company began the construction.

On January 20th 1986, the company TransMancheLink (TML) said that a long tunnel would be constructed. They chose a route from Folkestone in England to Calais in France. This wasn't the shortest possible way and the company needed to work harder than 13 years before.

It took seven years to complete the Eurotunnel and about 13,000 people worked on it.

The two ends of the smallest platform met on December 1st 1990 and lots of journalists and photographers went to the opening ceremony. Later, in 1991 the two long trains met. The hard work continued and three years later the project was completed.

Ejemplo:

0. The Eurotunnel was built to

- A.** travel between two countries.
- B.** solve economic problems.
- C.** receive help from countries.

Respuesta:

0	A	B	C
----------	----------	----------	----------

Responda las preguntas 22 a la 31 de acuerdo con el siguiente texto.

Lea el artículo y seleccione la palabra adecuada para cada espacio. En las preguntas de la 22 a la 31, marque la letra correcta **A, B o C**, en su tabla de respuestas.

Elephant riding in Phuket

In (0) _____ times wild elephants walked around Phuket Island, but as digging for minerals and rubber plantations (22) _____ the natural environment, elephants slowly disappeared. As recently as three years (23) _____ the only elephants to be (24) _____ on Phuket were at



tourist (25) _____. In late 1994, 'Safari Nature Tours' began to offer visitors the opportunity to ride on an elephant on (26) _____ property in the hills. Regulated and controlled properly 'elephant riding' can (27) _____ the tourism industry, and make the money to keep thousands of elephants in (28) _____ condition.

The natural habitat of the Asian Elephant (29) _____ been reduced to the point that an estimated 2,000 stay (30) _____ in the wild. This number is not large (31) _____ to prevent these animals from disappearing. It is more important than ever for visitors to understand they can make a difference by selecting a camp where elephants are safe.

Ejemplo:

0. A. former B. last C. recent D. past

Respuesta:

0

A

B

C

D

MATERIAL DE REPASO Y AUTOAPRENDIZAJE – COMPETENCIA GENERICA DE INGLES
2018-2

Pregunta 22

- A.** Brought **B.** Caused **C.** Built **D.** changed

Pregunta 23

- A.** Afterward
s **B.** Ago **C.** Already **D.** Along

Pregunta 24

- A.** Found **B.** Caught **D.** Taken
C. Contained

Pregunta 25

- A.** Agencies **B.** Plans **C.** Attraction
s **D.** Reservatio
n

Pregunta 26

- A.** His **B.** Our **C.** Your **D.** Their

Pregunta 27

- A.** Provide **B.** Support **C.** Afford **D.** Compete

Pregunta 28

- A.** Extreme **B.** Good **C.** Strict **D.** Changing

Pregunta 29

- A.** Was **B.** Are **C.** Have **D.** Has

Pregunta 30

- A.** Alive **B.** Busy **C.** Cool **D.** Close

Pregunta 31

- A.** Quite **B.** Much **C.** Enough **D.** Rather

Pregunta 32

¿Dónde puede ver estos avisos? Marque **A**, **B** o **C** en su tabla de respuestas.

 <p>Green and red apples 20% off</p>	<p>A. in the forest B. in a market C. in a garden</p>
---	--

Lea las descripciones de la pregunta 33 y 34 y las palabras presentadas a continuación (A - D).

¿Cuál palabra (A - D) concuerda con la descripción de cada frase (33 y 34)? Marque la opción correcta en su tabla de respuestas.

- | | |
|------------------|------------------|
| A. Afraid | C. Happy |
| B. Cold | D. Hungry |

Pregunta 33

If we feel like this, we want to eat something.

Pregunta 34

We feel this way when everything goes well.

Pregunta 35

Complete la conversación, Marcando **A**, **B** o **C**, en su tabla de respuestas

The bus is late again.	A. That's great!
	B. It's never on time!
	C. I have no idea!

Pregunta 36

Complete la conversación, Marcando **A**, **B** o **C**, en su tabla de respuestas

How often do you visit your parents?	A. Last week.
	B. Twice a month.
	C. In two days.

Lea el artículo y luego responda las preguntas 37 y 38.

En las preguntas 37 y 38, marque **A, B o C** en su tabla de respuestas.

STEVE JOBS: A VISIONARY



Paul and Clara Jobs took Steve Jobs as their own child in 1955. During the school years Steve Jobs worked for Hewlett Packard in Palo Alto, California where he met Stephen Wozniak. Jobs and Wozniak decided to start a company that would produce and sell computers. Jobs named the company Apple in memory of a happy summer he had spent in Oregon.

To start the company, Wozniak and Jobs sold their belongings. They designed and built the Apple 1 in Jobs' house. The Apple 1 was the first personal computer (PC). They sold it in 1976 at a price of \$666. Two years later, they developed the Apple II which could run some business programs.

In 1984, Job introduced the Macintosh which became a big hit because it was more powerful than any other PC. In 1985, he left Apple. In 1988, he opened NeXT, a computer software development company. In 1996, he returned to Apple as the top manager of the Company. Steve Jobs also started Pixar, which has made movies such as Toy Story I and II, and Finding Nemo, among others. Jobs also introduced the iPod in 2003. Later, he developed iTunes.

Steve Jobs lived with his wife, Laurene Powell, and their three children in Silicon Valley for a long time. He also had a daughter, Lisa Jobs, from a previous relationship. He died in 2011.

Pregunta 37

Where did Jobs and Wozniak meet?

- A. At a university
- B. At school
- C. At work

Pregunta 38

Macintosh was

- A. better than other PCs.
- B. worse than other PCs.
- C. as good as other PCs.

Lea el texto y las preguntas 39 y 40.

Marque la letra correcta, **A, B, C o D**, en su tabla de respuestas.


You have probably seen the term "extreme sports" in magazines, heard about it on the evening news, and seen it advertised in sporting goods stores. The term is becoming more and more common as the concept of extreme sports gains popularity. So read on to learn about this latest information on sports.

Generally speaking, extreme sports are activities that are associated with a high flow of adrenaline that is felt by the participant. These activities are often dangerous and any mistake could end in injury or even death. Extreme sports are usually done by individuals rather than teams.

During the 1970s and 1980s, the term "extreme sports" was almost exclusively used for sports that involved danger and often ended in death. However, extreme sports also include activities that give a feeling of a high adrenaline flow but without necessarily putting the participant's life in danger.

The history of extreme sports is a very interesting topic and shows how it developed into the huge fashion that it is today.

Extreme sports cover a variety of activities. A few of the most common types include: mountain biking, climbing and racing. Other kinds of extreme sports have developed from a familiar activity. For example, skiing is a common sport. More aggressive versions of skiing, such as bare foot skiing and extreme skiing, have developed over the years. Some kinds of extreme sports may not be as well known because there are many versions of them.



Pregunta 39

What can the reader find out from the article?

- A. What the most popular extreme sports are.
- B. How people can practice extreme sports.
- C. How extreme sports can be defined.
- D. Why people can practice extreme sports

Pregunta 40

According to the author, practicing extreme sports

- A. Is a common experience.
- B. Is becoming more popular.
- C. Is normally a group activity.
- D. Is really quite a safe hobby.

Pregunta 41

¿Dónde puedes ver este aviso?



The test starts
at 5:00 p.m

- A. in a living room
- B. in a bedroom
- C. in a classroom

Tabla de respuestas

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
24				
26				
27				
28				
29				
30				
31				

MATERIAL DE REPASO Y AUTOAPRENDIZAJE – COMPETENCIA GENERICA DE INGLES
2018-2

32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				

¡¡¡Recuerda!!!

Encontrarás las respuestas correctas en el texto titulado:
Cuadernillo de respuestas



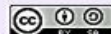


**I JORNADA INSTITUCIONAL
DE SENSIBILIZACIÓN Y CAJA DE HERRAMIENTAS
SOBRE COMPETENCIAS GENÉRICAS**

**¡SABER PRO: EL FUTURO ES SABER!
2018-2**

**INGLES
(Solo respuestas)**

**CUADERNILLO DE RESPUESTAS
MATERIAL DE USO PEDAGÓGICO**



Todo el contenido de este curso está licenciado bajo una Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 3.0 Unported a menos que se indique lo contrario.



Todo el contenido de este curso está licenciado bajo una Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 3.0 Unported a menos que se indique lo contrario.