



**I JORNADA INSTITUCIONAL  
DE SENSIBILIZACIÓN Y CAJA DE HERRAMIENTAS  
SOBRE COMPETENCIAS GENÉRICAS**

**¡SABER PRO: EL FUTURO ES SABER!  
2018-2**

**INGLES  
(Sin respuestas)**

**CUESTIONARIO PARA REPASO Y/O AUTOAPRENDIZAJE  
MATERIAL DE USO PEDAGÓGICO**



Todo el contenido de este curso está licenciado bajo una Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 3.0 Unported a menos que se indique lo contrario.

## PRESENTACIÓN GENERAL

Apreciado futuro profesional de la Universidad de San Buenaventura Cali, dado que el 7 de octubre del 2018, presentará con otros 769 futuros profesionales del país el examen estatal Saber Pro, hemos realizado la compilación del siguiente material, con el ánimo de afianzar la sensibilización y familiarización con las pruebas de cada una de las competencias genéricas.

La información que aquí se registra, ha sido tomada de las guías de orientación que el Estado Colombiano pone al servicio de la comunidad académica del país a través de su página web, tanto de Saber 11°, como de Saber Pro.

En este compilado dedicado a Inglés, encontrará un total de 41 preguntas.

Lo invitamos a que se dé la oportunidad de explorarlas, de llevar a cabo los ejercicios y de arriesgarse a respuestas provisionales.

Una vez se ensaye en el recorrido sobre el cuadernillo, le sugerimos contrastar la respuesta elegida, con las alternativas que el mismo ICFES ha determinado como correctas, de acuerdo con la competencia a evaluar. (Ver cuadernillo con respuestas y explicación).

Esperamos que sea de especial apoyo en esta fase de sensibilización y caja de herramientas Saber Pro.

Recuerde, tal como lo hemos trabajado en las jornadas presenciales que se han llevado a cabo en el mes de agosto y septiembre de 2018, las guías de orientación para cada Competencia Genérica, ofrecen una valiosa información acerca de contenidos, temas, sub-dimensiones a evaluar, a la vez que esquematizan el número de ítems y el tiempo que tendrá para cada una de ellas.

Esta es una información complementaria que también podrá integrar con lo que se esquematiza en la ficha síntesis de cada una de las competencias genéricas.

Ver micrositio web: <https://www.usbcali.edu.co/node/5374>

**Dulfay Astrid.**

En el caso de Ingles, la prueba cuenta con 7 partes:

Parte 1

Selección múltiple con 3 opciones de respuesta.

Se presentan avisos que pueden estar ubicados en diferentes sitios. En cada pregunta de esta parte, el estudiante debe identificar, dentro de las opciones de respuesta, el lugar donde se puede encontrar el aviso.

Parte 2

Selección múltiple con 8 opciones de respuesta.

Se presentan 5 descripciones en la primera columna para que el estudiante las relacione con una de las 8 palabras que se presentan en las opciones de respuesta de la segunda columna, de estas 8 palabras, 5 corresponden a las descripciones de la primera columna, 1 se utiliza en el ejemplo presentado al iniciar la parte y quedan 2 sin utilizar.

c. Parte 3

Selección múltiple con 3 opciones. El estudiante debe leer la primera parte de una conversación y seleccionar, de las opciones de respuesta, la opción que mejor la complementa.

Parte 4

Selección múltiple con 3 opciones. Se presenta un texto sobre una temática de conocimiento general con espacios en blanco numerados. El estudiante debe seleccionar, de las opciones de respuesta, la palabra adecuada para cada espacio.

Parte 5

Selección múltiple con 3 opciones de respuesta. Se presenta un texto sobre una temática de conocimiento general. El estudiante lee el artículo y, luego, responde a una serie de enunciados que dan cuenta de información explícita en el texto, haciendo uso del parafraseo.

Parte 6

Selección múltiple con 4 opciones de respuesta. Se presenta un texto sobre una temática de conocimiento general. El estudiante lee el artículo y, luego, responde a una serie de preguntas en las que es necesario inferir información.

Parte 7

Selección múltiple con 4 opciones de respuesta. Se presenta un texto sobre una temática de conocimiento general con espacios en blanco numerados. El estudiante lee el artículo y, luego, selecciona la palabra adecuada para cada espacio.

Recuerda que el número de preguntas para esta competencia es de 55.

Módulos	Preguntas por módulo	Tiempo de la sesión
Comunicación escrita	1	4 h y 40 min
Razonamiento cuantitativo	35	
Lectura crítica	35	
Competencias ciudadanas	35	
Inglés	55	
Cuestionario socioeconómico	17	
<b>Total de preguntas de la sesión</b>	<b>178</b>	

#### Pregunta 1

Responda

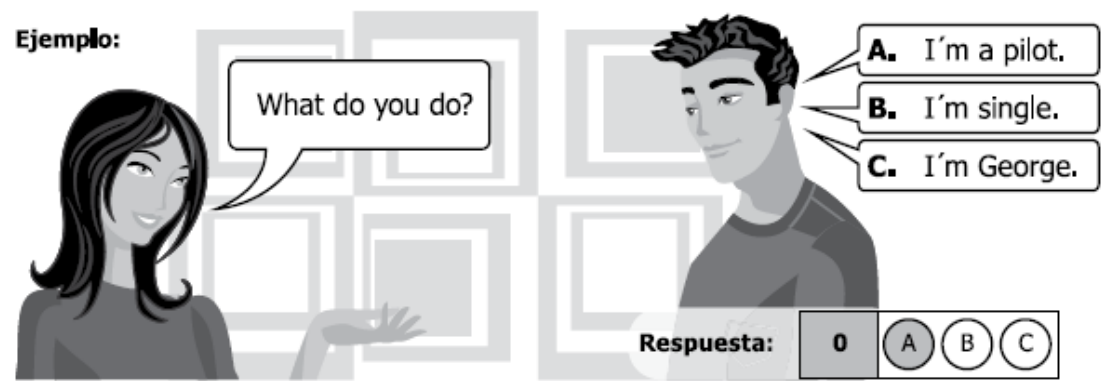
¿Cuál palabra (A-D). Concuerda con la descripción de la frase? Marque la respuesta en su tabla de respuestas

1. All members of the same team wear this.

- A. Ball
- B. Bike
- C. Uniform
- D. Prize

Responda y complete las preguntas del 2 a 6 de acuerdo con el siguiente ejemplo

**Ejemplo:**



What do you do?

A. I'm a pilot.  
B. I'm single.  
C. I'm George.

Respuesta: 0  A  B  C

Pregunta 2

Be careful!

- A. Yes, I do.
- B. I will.
- C. What a pity!

Pregunta 3

Who's that girl?

- A. Yes, she is.
- B. That's right.
- C. My sister.

Pregunta 4

What do you think of the teacher?

- A. Great school!
- B. I think so.
- C. I love his class.

Pregunta 5

Do you know Martha?

- A. Who?
- B. Which?
- C. How?

Pregunta 6

Can you pass me the salt?

- A. Here you are.
- B. I like it.
- C. It's all right.

Responda las preguntas 7 a la 14 de acuerdo con el siguiente texto.

Lea el artículo y seleccione la palabra adecuada para cada espacio. En las preguntas de la 7 a la 14, marque la letra correcta **A, B o C**, en su tabla de respuestas



## The Ozone Hole

The Ozone Layer is a 'blanket' (0) \_\_\_\_\_ the earth. It protects (7) \_\_\_\_\_ from the sun's ultraviolet (UV) rays. The problem is that there is a hole in the Ozone layer over Antarctica. Humans made that hole (8) \_\_\_\_\_ people use some products (9) \_\_\_\_\_ have terrible effects on the ozone.

Scientists say that this year (10) \_\_\_\_\_ hole broke all records: it is the (11) \_\_\_\_\_ in history. It is 27.4 million km<sup>2</sup>. Why is this hole (12) \_\_\_\_\_ big?

One reason is that the clouds over the South Pole carry chlorine (Cl) and that gas slowly eliminates the ozone.

Now people are thinking more about the ozone. They are (13) \_\_\_\_\_ other substances and in some years, (14) \_\_\_\_\_ will remember what the 'ozone hole' was.

### Ejemplo:

0.    A.    around            B.    through            C.    between

Respuesta:

0	A	B	C
---	---	---	---

MATERIAL DE REPASO Y AUTOAPRENDIZAJE – COMPETENCIA GENERICA DE INGLES  
2018-2

Pregunta 7

A. Ours

B. Us

C. Our

Pregunta 8

A. While

B. But

C. Because

Pregunta 9

A. Which

B. Who

C. Where

Pregunta 10

A. One

B. A

C. The

Pregunta 11

A. Large

B. Larger

C. Largest

Pregunta 12

A. Such

B. So

C. Too

Pregunta 13

A. Use

B. Using

C. Used

Pregunta 14

A. Nobody

B. Anybody


C. Somebody

---

Responda las preguntas 15 a 21 de acuerdo con el siguiente texto

Lea el artículo y luego responda las preguntas.

En las preguntas de 15 a 21, marque **A, B o C**, en su Tabla de respuestas



## THE EUROTUNNEL

In 1957, an engineering company started studying the possibility to join Britain and France through a tunnel under the sea. It would have two trains for passengers as well as a small service train. In 1973 the ideas went into action and the hard work began. A short time later, they were stopped because there wasn't enough money to complete the project.

In 1984, several companies showed their ideas to re-start the project: two variations of railway, a road and a big bridge over the English Channel. The chosen project was the railway solution that was very similar to the one presented back in 1973. This time with help from both the British and French, a private company began the construction.

On January 20th 1986, the company TransMancheLink (TML) said that a long tunnel would be constructed. They chose a route from Folkestone in England to Calais in France. This wasn't the shortest possible way and the company needed to work harder than 13 years before.

It took seven years to complete the Eurotunnel and about 13,000 people worked on it.

The two ends of the smallest platform met on December 1st 1990 and lots of journalists and photographers went to the opening ceremony. Later, in 1991 the two long trains met. The hard work continued and three years later the project was completed.

**Ejemplo:**

**0.** The Eurotunnel was built to

- A.** travel between two countries.
- B.** solve economic problems.
- C.** receive help from countries.

**Respuesta:**

<b>0</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
----------	----------	----------	----------





Responda las preguntas 22 a la 31 de acuerdo con el siguiente texto.

Lea el artículo y seleccione la palabra adecuada para cada espacio. En las preguntas de la 22 a la 31, marque la letra correcta **A, B o C**, en su tabla de respuestas.

## Elephant riding in Phuket

In (0) \_\_\_\_\_ times wild elephants walked around Phuket Island, but as digging for minerals and rubber plantations (22) \_\_\_\_\_ the natural environment, elephants slowly disappeared. As recently as three years (23) \_\_\_\_\_ the only elephants to be (24) \_\_\_\_\_ on Phuket were at



tourist (25) \_\_\_\_\_. In late 1994, 'Safari Nature Tours' began to offer visitors the opportunity to ride on an elephant on (26) \_\_\_\_\_ property in the hills. Regulated and controlled properly 'elephant riding' can (27) \_\_\_\_\_ the tourism industry, and make the money to keep thousands of elephants in (28) \_\_\_\_\_ condition.

The natural habitat of the Asian Elephant (29) \_\_\_\_\_ been reduced to the point that an estimated 2,000 stay (30) \_\_\_\_\_ in the wild. This number is not large (31) \_\_\_\_\_ to prevent these animals from disappearing. It is more important than ever for visitors to understand they can make a difference by selecting a camp where elephants are safe.

### Ejemplo:

0.    A.    former    B.    last    C.    recent    D.    past

Respuesta:

0

A

B

C

D

MATERIAL DE REPASO Y AUTOAPRENDIZAJE – COMPETENCIA GENERICA DE INGLES  
2018-2

Pregunta 22

- A.** Brought                      **B.** Caused                      **C.** Built                      **D.** changed

Pregunta 23

- A.** Afterward  
s                      **B.** Ago                      **C.** Already                      **D.** Along

Pregunta 24

- A.** Found                      **B.** Caught                      **D.** Taken  
**C.** Contained

Pregunta 25

- A.** Agencies                      **B.** Plans                      **C.** Attraction  
s                      **D.** Reservatio  
n

Pregunta 26

- A.** His                      **B.** Our                      **C.** Your                      **D.** Their

Pregunta 27

- A.** Provide                      **B.** Support                      **C.** Afford                      **D.** Compete

Pregunta 28

- A.** Extreme                      **B.** Good                      **C.** Strict                      **D.** Changing

Pregunta 29

- A.** Was                      **B.** Are                      **C.** Have                      **D.** Has

Pregunta 30

- A.** Alive                      **B.** Busy                      **C.** Cool                      **D.** Close

Pregunta 31

- A.** Quite                      **B.** Much                      **C.** Enough                      **D.** Rather

Pregunta 32

¿Dónde puede ver estos avisos? Marque **A**, **B** o **C** en su tabla de respuestas.

<p>Green and red apples 20% off</p>	<p><b>A.</b> in the forest <b>B.</b> in a market <b>C.</b> in a garden</p>
---	--

Lea las descripciones de la pregunta 33 y 34 y las palabras presentadas a continuación (A - D).

¿Cuál palabra (A - D) concuerda con la descripción de cada frase (33 y 34)? Marque la opción correcta en su tabla de respuestas.

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| <b>A.</b> Afraid | <b>C.</b> Happy  |
| <b>B.</b> Cold   | <b>D.</b> Hungry |

Pregunta 33

If we feel like this, we want to eat something.

Pregunta 34

We feel this way when everything goes well.

Pregunta 35

Complete la conversación, Marcando **A**, **B** o **C**, en su tabla de respuestas

The bus is late again.	<b>A.</b> That's great!
	<b>B.</b> It's never on time!
	<b>C.</b> I have no idea!

Pregunta 36

Complete la conversación, Marcando **A**, **B** o **C**, en su tabla de respuestas

How often do you visit your parents?	<b>A.</b> Last week.
	<b>B.</b> Twice a month.
	<b>C.</b> In two days.

Lea el artículo y luego responda las preguntas 37 y 38.

En las preguntas 37 y 38, marque **A, B o C** en su tabla de respuestas.

## STEVE JOBS: A VISIONARY



Paul and Clara Jobs took Steve Jobs as their own child in 1955. During the school years Steve Jobs worked for Hewlett Packard in Palo Alto, California where he met Stephen Wozniak. Jobs and Wozniak decided to start a company that would produce and sell computers. Jobs named the company Apple in memory of a happy summer he had spent in Oregon.

To start the company, Wozniak and Jobs sold their belongings. They designed and built the Apple 1 in Jobs' house. The Apple 1 was the first personal computer (PC). They sold it in 1976 at a price of \$666. Two years later, they developed the Apple II which could run some business programs.

In 1984, Job introduced the Macintosh which became a big hit because it was more powerful than any other PC. In 1985, he left Apple. In 1988, he opened NeXT, a computer software development company. In 1996, he returned to Apple as the top manager of the Company. Steve Jobs also started Pixar, which has made movies such as Toy Story I and II, and Finding Nemo, among others. Jobs also introduced the iPod in 2003. Later, he developed iTunes.

Steve Jobs lived with his wife, Laurene Powell, and their three children in Silicon Valley for a long time. He also had a daughter, Lisa Jobs, from a previous relationship. He died in 2011.

### Pregunta 37

Where did Jobs and Wozniak meet?

- A. At a university
- B. At school
- C. At work

### Pregunta 38

Macintosh was

- A. better than other PCs.
- B. worse than other PCs.
- C. as good as other PCs.

Lea el texto y las preguntas 39 y 40.

Marque la letra correcta, **A, B, C o D**, en su tabla de respuestas.


You have probably seen the term "extreme sports" in magazines, heard about it on the evening news, and seen it advertised in sporting goods stores. The term is becoming more and more common as the concept of extreme sports gains popularity. So read on to learn about this latest information on sports.

Generally speaking, extreme sports are activities that are associated with a high flow of adrenaline that is felt by the participant. These activities are often dangerous and any mistake could end in injury or even death. Extreme sports are usually done by individuals rather than teams.

During the 1970s and 1980s, the term "extreme sports" was almost exclusively used for sports that involved danger and often ended in death. However, extreme sports also include activities that give a feeling of a high adrenaline flow but without necessarily putting the participant's life in danger.

The history of extreme sports is a very interesting topic and shows how it developed into the huge fashion that it is today.

Extreme sports cover a variety of activities. A few of the most common types include: mountain biking, climbing and racing. Other kinds of extreme sports have developed from a familiar activity. For example, skiing is a common sport. More aggressive versions of skiing, such as bare foot skiing and extreme skiing, have developed over the years. Some kinds of extreme sports may not be as well known because there are many versions of them.



### Pregunta 39

What can the reader find out from the article?

- A. What the most popular extreme sports are.
- B. How people can practice extreme sports.
- C. How extreme sports can be defined.
- D. Why people can practice extreme sports

### Pregunta 40

According to the author, practicing extreme sports

- A. Is a common experience.
- B. Is becoming more popular.
- C. Is normally a group activity.
- D. Is really quite a safe hobby.

Pregunta 41

¿Dónde puedes ver este aviso?

A rectangular sign with a grey background and black text. The text reads "The test starts at 5:00 p.m." The sign is mounted on a wall with visible screws on the left and right sides.

**The test starts  
at 5:00 p.m**

- A. in a living room
- B. in a bedroom
- C. in a classroom

Tabla de respuestas

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
24				
26				
27				
28				
29				
30				
31				



MATERIAL DE REPASO Y AUTOAPRENDIZAJE – COMPETENCIA GENERICA DE INGLES  
2018-2

<b>32</b>				
<b>33</b>				
<b>34</b>				
<b>35</b>				
<b>36</b>				
<b>37</b>				
<b>38</b>				
<b>39</b>				
<b>40</b>				
<b>41</b>				

¡¡¡Recuerda!!!

Encontrarás las respuestas correctas en el texto titulado:  
Cuadernillo de respuestas



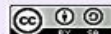


**I JORNADA INSTITUCIONAL  
DE SENSIBILIZACIÓN Y CAJA DE HERRAMIENTAS  
SOBRE COMPETENCIAS GENÉRICAS**

**¡SABER PRO: EL FUTURO ES SABER!  
2018-2**

**INGLES  
(Solo respuestas)**

**CUADERNILLO DE RESPUESTAS  
MATERIAL DE USO PEDAGÓGICO**



Todo el contenido de este curso está licenciado bajo una Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 3.0 Unported a menos que se indique lo contrario.



Todo el contenido de este curso está licenciado bajo una Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 3.0 Unported a menos que se indique lo contrario.