



A. Módulo de lectura crítica

Este módulo evalúa las capacidades de entender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse tanto en la vida cotidiana, como en ámbitos académicos no especializados. El propósito es establecer si un estudiante cuenta con una comprensión lectora que le permita interpretar, aprender y tomar posturas críticas frente a un texto, aunque no cuente con un conocimiento previo del tema tratado.

1. Competencias evaluadas en el módulo

El módulo de lectura crítica evalúa tres competencias. Las dos primeras se refieren a la comprensión del contenido de un texto, ya sea a nivel local o global, y la tercera, a la aproximación propiamente crítica frente al texto. Estas competencias representan, de manera general, algunas de las habilidades cognitivas necesarias para ser un lector crítico.

Por otra parte, las competencias se evalúan mediante textos que difieren en su tipo y propósito. La razón para esto es que, si bien la lectura crítica de todo texto exige el ejercicio de las competencias mencionadas, estas se ejercitan de diferentes maneras en función de las características particulares de cada texto. A continuación, se explica en detalle en qué consisten las tres competencias mencionadas.

a. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto

Esta competencia incluye la capacidad de identificar y entender los eventos, ideas, afirmaciones y demás elementos locales que componen un texto. Su evaluación está, entonces,

dirigida a la comprensión del significado de palabras, expresiones o frases que aparecen explícitamente en el texto. En ausencia de esta competencia, no es posible contar con las dos competencias siguientes.

b. Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global

Esta competencia consiste en la capacidad de comprender cómo se relacionan semántica y formalmente los elementos locales que constituyen un texto, de manera que este adquiera un sentido global. En esa medida, las preguntas que la evalúan siempre involucran varios elementos locales de un texto (por ejemplo, diferentes frases o párrafos) y exigen reconocer y comprender su articulación. Esta competencia es necesaria para contar con la siguiente.

c. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido

Esta competencia consiste en la capacidad de enfrentar el texto críticamente. Incluye evaluar la validez de argumentos, identificar supuestas, derivar implicaciones, reconocer estrategias argumentativas y retóricas, relacionar los contenidos con variables contextuales, entre otras habilidades. Se trata de la competencia propiamente crítica y, como tal, exige un ejercicio adecuado de las dos anteriores.

Las afirmaciones y evidencias que componen la competencia de lectura crítica se presentan en la tabla 3.

Tabla 3. Competencias y evidencias del módulo

| Competencia | Evidencia |
|---|--|
| 1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto. | 1.1 Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto. 1.2 Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay). |
| 2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. | 2.1 Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes. 2.2 Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto. 2.3 Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto. 2.4 Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo. 2.5 Identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto (discontinuo). |
| 3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido. | 3.1 Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo). 3.2 Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados. 3.3 Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto. 3.4 Reconoce las estrategias discursivas en un texto. 3.5 Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en este. |

2. Tipos de textos utilizados en el módulo

El módulo de lectura crítica utiliza, a grandes rasgos, dos tipos de textos: continuos y discontinuos. Los primeros se leen de manera secuencial y se organizan en frases, párrafos, secciones, capítulos, etcétera. Los segundos, en contraste, no se leen secuencialmente e incluyen cuadros, gráficas, tablas, etcétera.

Por su parte, tanto los textos continuos como los discontinuos se dividen en literarios e informativos; estos últimos, a su vez, en descriptivos, expositivos y argumentativos. La tabla 4 sintetiza esta taxonomía.

Tabla 4. Tipos de textos

| Literarios | | Informativos (descriptivos, expositivos, argumentativos) |
|--------------|---|--|
| Continuos | Novela, cuento, poesía, canción, dramaturgia. | Ensayo, columna de opinión, crónica. |
| Discontinuos | Caricatura, cómic. | Etiqueta, infografía, tabla, diagrama, afiche publicitario, manual, reglamento. |

Debido a limitaciones prácticas, los textos utilizados en el módulo de lectura crítica no contienen más de 500 palabras. Esto, evidentemente, incide en la profundidad de la evaluación de las diferentes competencias de lectura crítica, pues no se puede evaluar directamente la comprensión de textos relativamente extensos.

3. Estructura del módulo

La mayor cantidad de preguntas en el módulo de lectura crítica corresponden a la segunda y a la tercera competencia. El módulo contiene más textos continuos informativos que continuos literarios y discontinuos (literarios e informativos). El evaluado debe responder un total de 35 preguntas. Las tablas 5 y 6 presentan la distribución de preguntas por tipo de texto y por competencia.

Tabla 5. Distribución de preguntas por tipo de texto

| Tipo de texto | Porcentaje de preguntas | |
|---------------|-----------------------------|-----|
| Continuo | Literario | 15% |
| | Informativo (no filosófico) | 70% |
| | Informativo-filosófico | 30% |
| Discontinuo | Literario | 7% |
| | Informativo | 8% |

Tabla 6. Distribución de preguntas por competencias

| Competencia | Porcentaje de preguntas |
|--|-------------------------|
| a. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto. | 25 % |
| b. Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. | 40 % |
| c. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. | 35 % |

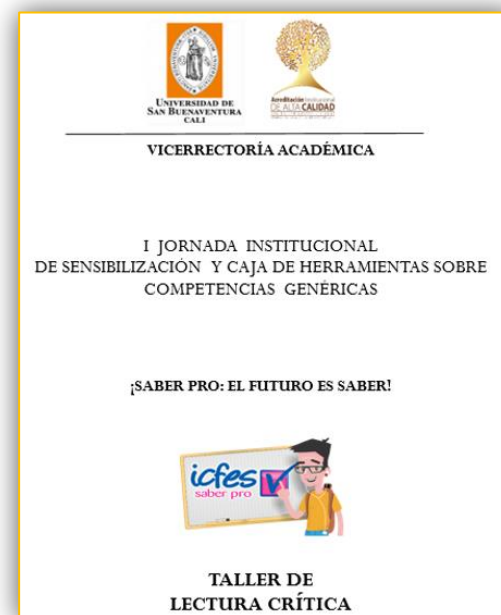


Tabla 1. Estructura del examen para población general en la primera sesión

| Módulos | Preguntas por módulo | Tiempo de la sesión |
|--|----------------------|---------------------|
| Comunicación escrita | 1 | 4 h y 40 min |
| Razonamiento cuantitativo | 35 | |
| Lectura crítica | 35 | |
| Competencias ciudadanas | 35 | |
| Inglés | 55 | |
| Cuestionario socioeconómico | 17 | |
| Total de preguntas de la sesión | 178 | |

Tomado de: <http://www.icfes.gov.co/docman/estudiantes-y-padres-de-familia/saber-pro-estudiantes-y-padres/estructura-general-del-examen/modulos-saber-pro-2017/modulos-primera-sesion-competencias-genericas-16/5398-guia-de-orientacion-modulos-genericos-saber-pro-2018/file?force-download=1>

