



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI



I JORNADA INSTITUCIONAL DE SENSIBILIZACIÓN Y CAJA DE HERRAMIENTAS

**¡SABER PRO: EL FUTURO ES SABER!
2018-2**



COMPETENCIAS GENERICAS

Lectura Crítica

Razonamiento
Cuantitativo

Inglés

Competencias
Ciudadanas

Comunicación
Escrita



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI



Mario Bravo Castillo:

RAZONAMIENTO CUANTITATIVO



- Magister en Ingeniería de Sistemas
- Magister en Educación Desarrollo Humano
- Licenciado en Matemática y Física



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI



INFORMACIÓN BÁSICA



https://www.youtube.com/watch?v=6_aCYybteeQ



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI



Cantidad de preguntas

Distribución estructura general

Módulos	Preguntas por módulo	Tiempo de la sesión
Comunicación escrita	1	4 h y 40 min
Razonamiento cuantitativo	35	
Lectura crítica	35	
Competencias ciudadanas	35	
Inglés	55	
Cuestionario socioeconómico	17	
Total de preguntas de la sesión	178	

Distribución estructura general del examen para población en situación de discapacidad cognitiva, visual o auditiva

Módulos	Preguntas por módulo	Tiempo de la sesión
Comunicación escrita	1	4 h y 40 min
Razonamiento cuantitativo	20	
Lectura crítica	20	
Competencias ciudadanas	20	
Cuestionario socioeconómico	17	
Total de preguntas de la sesión	78	



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI



Estadística

- Tipos de representación de datos (tablas y gráficos).
- Intersección, unión y contención de conjuntos.
- Conteos que utilizan principios de suma y multiplicación.
- Azar y probabilidad.
- Promedio, rango estadístico.
- Población/muestra, nociones de inferencia muestral, error de estimación.

Geometría

- Triángulos, círculos, paralelogramos, esferas, paralelepípedos rectos, cilindros y sus medidas.
- Relaciones de paralelismo y ortogonalidad entre rectas.
- Desigualdad triangular.
- Sistema de coordenadas cartesianas.

Álgebra y Cálculo

- Fracciones, razones, números con decimales y porcentajes.
- Uso de las propiedades básicas de las operaciones aritméticas: suma, resta, multiplicación, división y potenciación (incluida notación científica).
- Relaciones lineales y afines.
- Razones de cambio (por ejemplo, tasas de interés, tasas cambiarias, velocidad, aceleración).



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI



Tipos de preguntas

Selección múltiple, con única respuesta que están conformadas por:

- Enunciado (que presenta una situación, contexto, texto, etcétera).
- Formulación de una tarea de evaluación (aquello que se le pide al estudiante realizar)
- Cuatro opciones de respuesta, codificadas como A, B, C y D, de las cuales solo una es correcta o válida dada la tarea planteada.

El estudiante debe seleccionar entre estas opciones la que considere acertada.

En cierto país, una persona es considerada joven si su edad es menor o igual a 30 años. El siguiente diagrama muestra la distribución de las edades para ese país.



De acuerdo con el diagrama, ¿es correcto afirmar que la mayoría de la población de ese país es joven?

- A. Sí, porque las personas de 30 años pertenecen a la porción más grande.
- B. No, porque se desconoce la proporción de personas entre 31 y 35 años.
- C. Sí, porque las personas jóvenes corresponden al 65% de la población.
- D. No, porque todas las porciones del diagrama son menores al 50%.

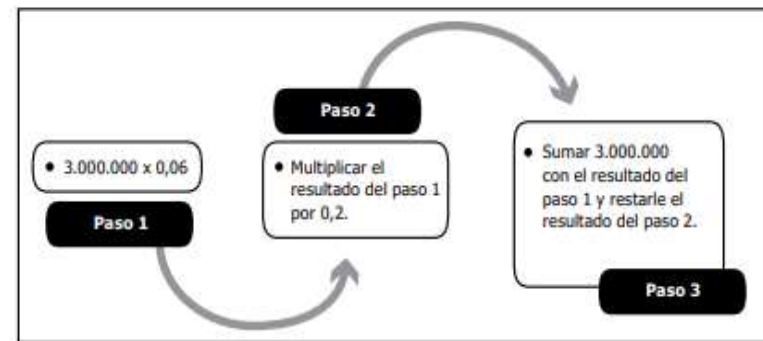


Tipos de formato de las preguntas

1. Individuales: Las primeras presentan una pregunta asociada a una situación problema.

El departamento de hacienda de una ciudad retiene al final de cada año el 20% de los intereses obtenidos en inversiones financieras.

A principio de año, una persona invierte 3 millones de pesos al 6% de interés anual. Él efectúa el procedimiento que se muestra en la gráfica.



Gráfica

¿Qué está calculando la persona con este procedimiento?

- A. el dinero correspondiente a los intereses recibidos por su inversión.
- B. el dinero que le queda de los intereses luego de efectuada la retención.
- C. el dinero total que el departamento de hacienda le retuvo por su inversión.
- D. el dinero total que recibirá al finalizar el año luego de efectuada la retención.



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI



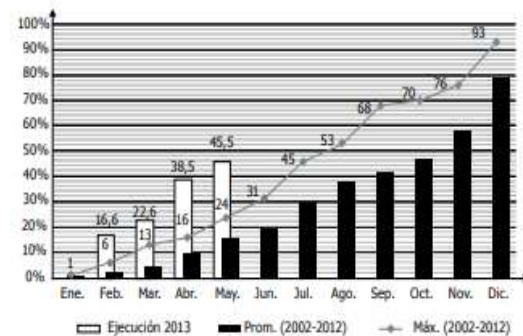
Tipos de formato de las preguntas

2. En contexto se muestra un conjunto de preguntas relacionadas con la información cuantitativa presentada como preámbulo, ya sea en lenguaje natural, tablas, infografías, etcétera

RESPONDA LAS PREGUNTAS 5 A 8 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

En el 2013, el presupuesto de inversión en el sector salud del país fue de 3,65 billones de pesos, de los cuales a mayo del mismo año se habían ejecutado 1,66 billones. La gráfica muestra el porcentaje de ejecución hasta mayo del 2013, el porcentaje máximo ejecutado y el porcentaje promedio acumulado de ejecución de cada mes, en los años 2002 a 2012.

Acumulados de ejecución en el sector salud
(histórico 2002-2013)



Tomada y adaptada de: <http://www.minsalud.gov.co>



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI



SITUACIONES O CONTEXTO DE EVALUACIÓN

Familiares o personales. Involucran situaciones cotidianas del entorno familiar o personal. Incluyen cuestiones como finanzas personales, gestión del hogar, transporte, salud y recreación.

Comunitarios o sociales. Involucran lo relacionado con la interacción social de los ciudadanos y aquello que es propio de la sociedad en su conjunto. Incluyen cuestiones como política, economía, convivencia y cuidado del medioambiente.

Divulgación científica. Involucran situaciones propias de la ciencia que son de conocimiento público por la naturalidad de su lenguaje e importancia social y cultural.

Laborales u ocupacionales. Involucran tareas que se desarrollan en el trabajo, siempre y cuando no requieran conocimientos o habilidades técnicas propias de una ocupación específica.



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI



EL USO DE LA INFORMACIÓN CUANTITATIVA

Apreciar el valor de las aproximaciones cuantitativas a la comprensión.

Conocer, o saber cómo encontrar o generar, información cuantitativa relevante.

Estar dispuesto a utilizar el RC de manera efectiva para construir un argumento.

Evaluar las afirmaciones cuantitativas implícitas y explícitas a la luz de los estándares relevantes y las cuestiones críticas.

representando y comunicando información o evaluaciones cuantitativas de una manera clara, informativa y responsable.

organizar un argumento útil a partir de evidencia cuantitativa, utilizando una forma de retórica ética.



**UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI**



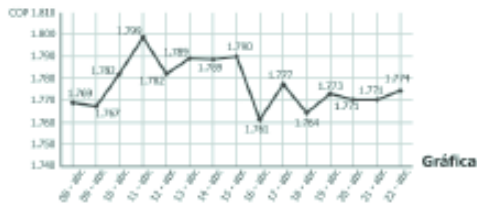
Ejemplo de ítems...

RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 3 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Un futuro es un contrato entre dos partes, en el que una de ellas se compromete a comprar a la otra un producto a un precio y en una fecha pactados en el momento de firmar el contrato.

En un futuro de divisas, por ejemplo del dólar estadounidense, se especifica en el contrato el valor al que se va a transar el dólar y la fecha futura de la transacción.

Valor del dólar estadounidense (USD) en pesos colombianos (COP) entre el 8 y 22 de abril de 2012



Gráfica

Pregunta 1

En un futuro de divisas, se especificó en el contrato que el precio de intercambio del dólar estadounidense sería \$1.795. La transacción se llevó a cabo entre el 8 y el 22 de abril de 2012, y se ejecutó el día que más beneficio dio a quien entregó los dólares. ¿Qué día se realizó la transacción?

- A. El 9 de abril de 2012.
- B. El 11 de abril de 2012.
- C. El 16 de abril de 2012.
- D. El 22 de abril de 2012.

Clave	C
Competencia	Interpretación.
Afirmación	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.
Justificación	El estudiante comprende que quien entrega los dólares se beneficia si el día de la transacción el dólar se encuentra por debajo del precio estipulado en el contrato, puesto que, entrega el dólar a un precio superior con respecto al valor del dólar en la fecha de la transacción, de esta manera identifica que el día en el que dólar estuvo más bajo que \$1.795 fue el 16 de abril.
Nivel de desempeño	4



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI



Acreditación Institucional
DE ALTA CALIDAD

Ejemplo de ítems...

Pregunta 3

En un futuro cuyo contrato se firmó el 10 de abril de 2012, se pacta el intercambio de 500 libras de café a 1,5 dólares estadounidenses cada una, y la fecha pactada para la transacción fue el 18 de abril de 2012. Tomando como valor del dólar en pesos colombianos, el vigente el día de la firma del contrato, el comprador realizó los siguientes cálculos para determinar el valor de las 500 libras de café en pesos colombianos:

$$\begin{aligned} \$1.782 \div 1,5 &= \$1.188 \text{ valor libra de café} \\ \$1.188 \times 500 &= \$594.000 \text{ valor de compra} \end{aligned}$$

Sin embargo, el valor de la compra en pesos colombianos no es correcto porque:

- A. $\$1.782 \div 1,5$ no es igual a $\$1.188$.
- B. $\$1.188 \times 500$ no es igual a $\$594.000$.
- C. El valor de la libra de café es $\$1.764 \div 1,5 = \2.646 .
- D. El valor de la libra de café es $\$1.782 \times 1,5 = \2.673 .

Clave	D
Competencia	Formulación y ejecución.
Afirmación	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.
Justificación	El estudiante debe tomar el valor del dólar del 10 de abril, correspondiente a \$1.782 y multiplicarlo por el precio de la libra de café pactado en el contrato, es decir, por 1,5 dólares. Determina que el valor de la libra de café es $1.782 \times 1,5$.
Nivel de desempeño	3



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI



Pregunta 1. Contenido: Algebra y Calculo. Competencia: Formulación y Ejecución.

El franqueo de una correspondencia enviada por correo varía de acuerdo a su peso. Por cada 10 gramos se cobra \$20 dólares, con un valor fijo de partida de \$50 dólares.

Si x son los gramos y P es el precio, la ecuación que relaciona el precio según el pesaje, es:

- a. $P(x) = 10x + 50$
- b. $P(x) = 50x + 20$
- c. $P(x) = 20x + 50$
- d. $P(x) = 2x + 50$



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI



Pregunta 1. Contenido: Algebra y Calculo. Competencia: Formulación y Ejecución.

El franqueo de una correspondencia enviada por correo varía de acuerdo a su peso. Por cada 10 gramos se cobra \$20 dólares, con un valor fijo de partida de \$50 dólares. Si x son los gramos y P es el precio, la ecuación que relaciona el precio según el pesaje, es:

A. $P(x) = 10x + 50$

B. $P(x) = 50x + 20$

C. $P(x) = 20x + 50$

D. $P(x) = 2x + 50$

Solución: Opción D.

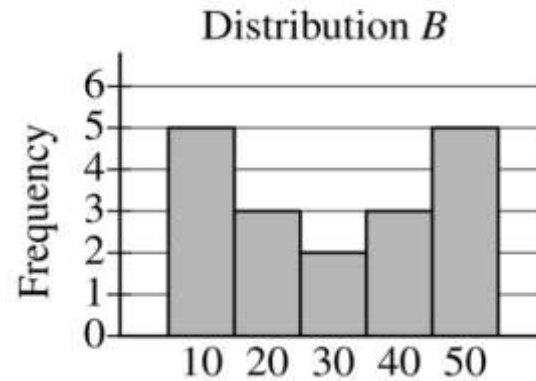
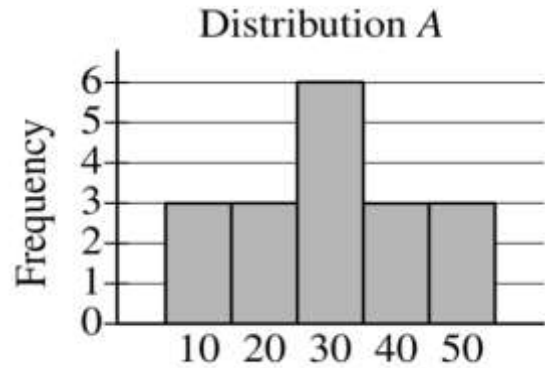
Se hace **reducción a la unidad**. En el costo variable, si por cada 10 gramos cobran 20 dólares, entonces por **1 gramo cobran 2 dólares** y por lo tanto por x gramos cobrarán $2x$ dólares. Mas el cargo fijo de 50 dólares.



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI



Pregunta 2. Contenido Estadística – Competencia Interpretación



De acuerdo con la información proporcionada en los dos histogramas, se podría afirmar:

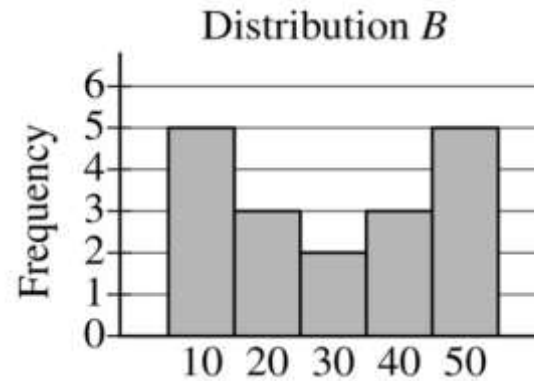
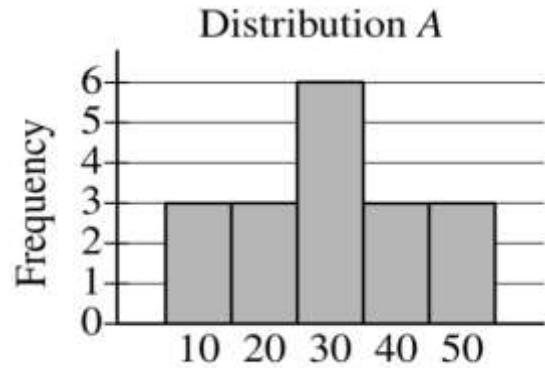
- A. El valor medio de la distribución A es mayor que B
- B. El valor medio de la distribución B es la mayor que A
- C. Las dos cantidades son iguales.
- D. No es posible determinar qué cantidad es mayor.



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI



Pregunta 2. Contenido Estadística – Competencia Interpretación



De acuerdo con la información proporcionada en los dos histogramas, se podría afirmar:

- A. El valor medio de la distribución A es mayor que B
- B. El valor medio de la distribución B es la mayor que A
- C. Las dos cantidades son iguales.
- D. No es posible determinar qué cantidad es mayor.

Respuesta: Opción C. La dos distribuciones son simétricas. Valor medio = 30

CALCULO DISTRIBUCIÓN A: $(10 \cdot 3 + 20 \cdot 3 + 30 \cdot 6 + 40 \cdot 3 + 50 \cdot 3) / 18 = 30$

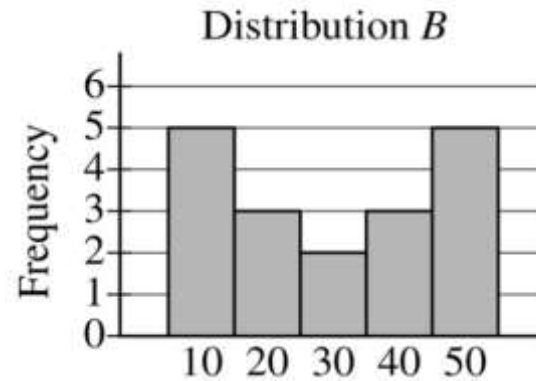
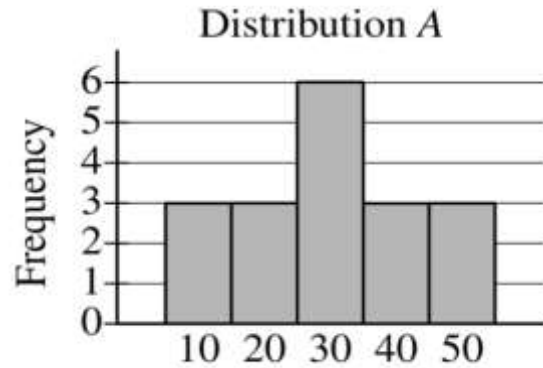
CALCULO DISTRIBUCIÓN B: $(10 \cdot 5 + 20 \cdot 3 + 30 \cdot 2 + 40 \cdot 3 + 50 \cdot 5) / 18 = 30$



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI



Pregunta 3. Contenido Estadística – Competencia Interpretación



De acuerdo con la información proporcionada en los dos histogramas, se podría afirmar:

- A. La Desviación estándar de la distribución A es mayor que B
- B. La Desviación estándar valor medio de la distribución B es la mayor que A
- C. Las dos desviaciones estándar son iguales.
- D. No es posible determinar qué desviación estándar es mayor.

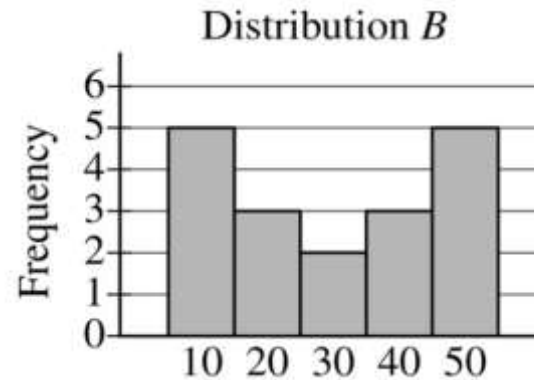
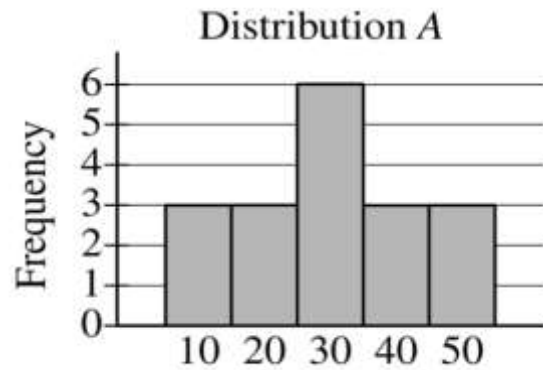


UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI



Acreditación Institucional
DE ALTA CALIDAD
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Pregunta 3. Contenido Estadística – Competencia Interpretación



De acuerdo con la información proporcionada en los dos histogramas, se podría afirmar:

- A. La Desviación estándar de la distribución A es mayor que B
- B. La Desviación estándar valor medio de la distribución B es la mayor que A
- C. Las dos desviaciones estándar son iguales.
- D. No es posible determinar qué desviación estándar es mayor.

Respuesta: Opción B. En la distribución B los datos están más dispersos.

$$\sigma (A)=13.28 \text{ vs } \sigma (B) = 16.45$$



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI



Acreditación Institucional
DE ALTA CALIDAD
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Pregunta 4. Contenido Probabilidad – Competencia Interpretación

Supongamos que en una mina de diamantes en Colombia, la producción diaria de diamantes se distribuye aproximadamente de manera normal con una media de 7.500 libras de diamantes por día con una desviación estándar de 1.500 libras de diamantes por día.

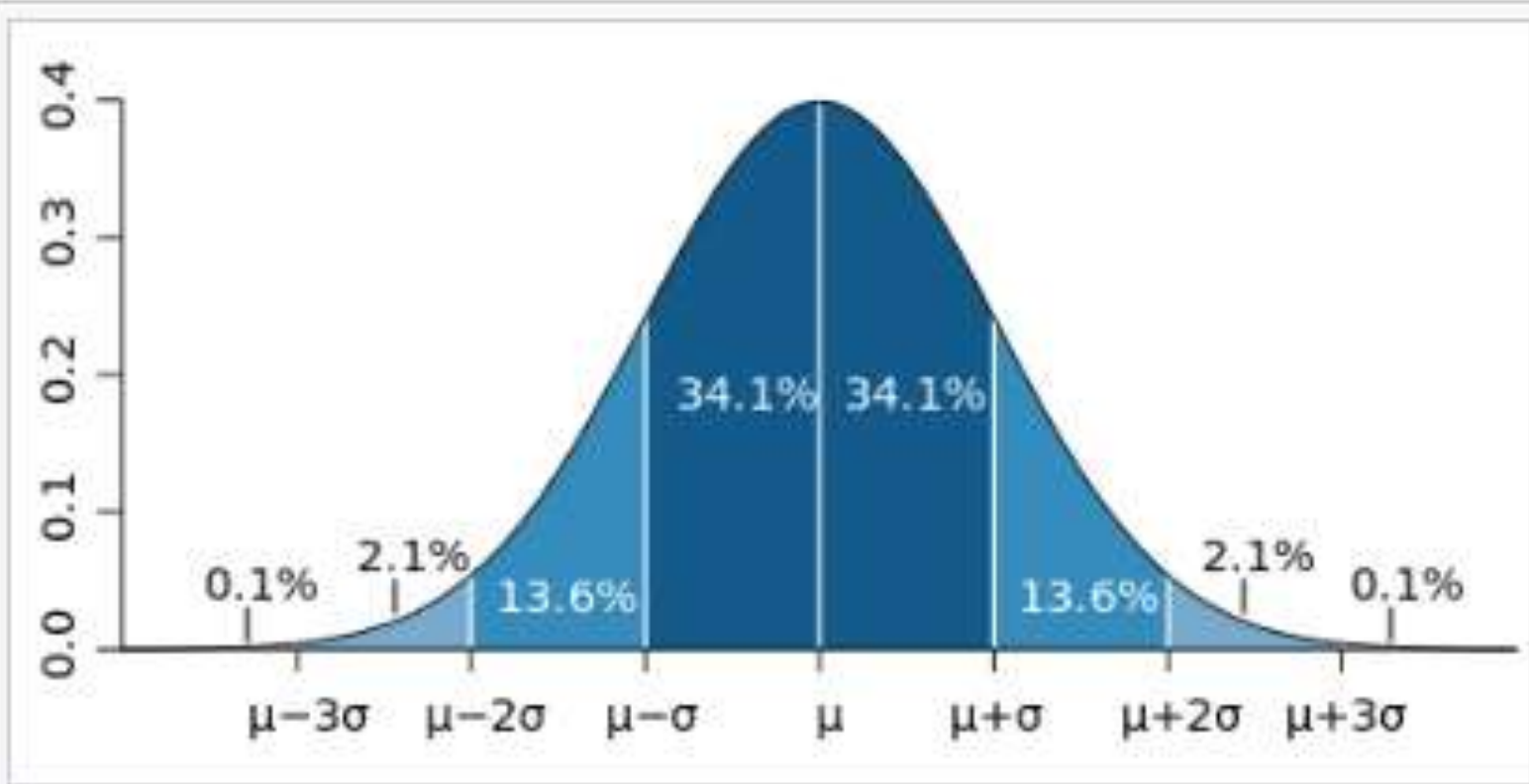
¿Cuál es la probabilidad de que la mina produzca más de 9,200 libras de diamantes en un día?

- a) .1292
- b) .8708
- c) .5478
- d) .4522



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI





Distribución de probabilidad alrededor de la media en una distribución $N(\mu, \sigma^2)$. 

Respuesta: Opción A.



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI



TIPS Y ESTRATEGIAS PARA RESPONDER PREGUNTAS DE OPCIÓN MÚLTIPLE CON UNICA RESPUESTA MODULO DE RC

1. Leer la pregunta en forma completa.
2. Responda en su mente primero.
3. Responda las preguntas que conoce primero.
4. Elimine las respuestas incorrectas.

5. Utilice como criterio de elección algo diferente que el tin marin o la suerte.
6. Preste atención a las palabras “algunas veces”, “siempre”, “nunca”.
7. Haga su apuesta con optimismo y actitud positiva.



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI



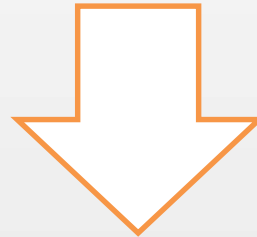
¿Quieres saber más?...

Micrositio web...

CEV

En otras instituciones...

Recomendados...



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI



Curso Online - SENA

The screenshot displays the course details for 'Razonamiento Cuantitativo Saber Pro'. On the left, it lists the course duration as 40 hours and provides a list of four modules: 1. ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE DATOS, 2. FORMULACIÓN Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS, 3. EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN DE RESULTADOS MATEMÁTICOS, and 4. CONSOLIDACIÓN DE ESTADÍSTICAS Y RAZONAMIENTO CUANTITATIVO. Below this, it states the title to be obtained is 'COMPLEMENTARIA VIRTUAL EN RAZONAMIENTO CUANTITATIVO SABER PRO' and that the required educational level is 'NO APLICA'. On the right, there are three search results for virtual modalities, each with a code, a 'Ver más...' link, and an 'Inscripción' button. The first result has code 832867, the second 197664 (from Empresa Solicitante: POLICIA METROPOLITANA DEL VALLE DE ABURRA), and the third 1934682 (from Empresa Solicitante: SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENA).

Tipología: Curso

Oficina que lo lidera: SENA Sofía

Costo: Gratuito

Acceso: Abierto

Modalidad: Virtual

Algunas características:

40 horas de duración

Abarca los módulos de:

- Análisis estadísticos de datos.
- Formulación y aplicación de estrategias para la solución de problemas matemáticos.
- Evaluación y validación de resultados matemáticos.
- Consolidación de estadísticas y razonamiento cuantitativo.

Se obtiene el título de: Complementaria virtual en Razonamiento Cuantitativo Saber Pro

http://oferta.senasofiaplus.edu.co/sofia-oferta/buscar-oferta-educativa.html?radio=opcion199&buscador_texto=razonamiento+cuantitativo&ffv=-1&ciudad=Ej%3A+Cali%2C+Cartagena&campoEmpresa=&nfct=-

1



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI



Razonamiento cuantitativo

[Curso completo]

EduTín

Razonamiento cuantitativo curso completo

Curso de Razonamiento Cuantitativo donde podrás entrenar tu mente resolviendo problemas matemáticos de una manera fácil.

El razonamiento matemático cuantitativo es la fundación de numerosas disciplinas académicas y procesos de pensamiento diarios. A través del razonamiento cuantitativo los humanos son capaces de representar su mundo físico mentalmente y predecir las propiedades y procesos del mundo natural.

Acerca del curso

Metas de aprendizaje

¿Por qué tomar este curso?

- Acceso gratuito**
Te ofrecemos educación para que el dinero no pueda limitar tu aprendizaje.
- Clases en video prácticas**
Nuestro profesor te ayudará a relacionar el conocimiento técnico con ejemplos prácticos.
- Aprendizaje flexible**
Accede al curso desde cualquier lugar del mundo y útilizalo cuando quieras.

365 clases en video
127 horas de duración
Todos los niveles
Idioma Español
Certificado internacional
4 de valoración
Curso gratis
5 compañeros de clase

[Iniciar clases ahora](#)

Academia EduTín
© 2018 EduTín Inc. Términos y condiciones

Tipología: Curso

Oficina que lo lidera: EduTín (incorporación de e-learning estadounidense con que proporciona educación libre, gratuita y de alta calidad, a través de Internet).

Costo: Gratuito

Acceso: Abierto

Modalidad: Virtual

Algunas características:

365 clases en video, 127 horas de duración. Incluye todos los niveles en idioma español y está certificado a nivel internacional.

<https://edutin.com/curso-de-Razonamiento-Cuantitativo-1355>



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI



Razonamiento Cuantitativo

Curso para ascenso a Sub-Intendente

Razonamiento Cuantitativo - Curso Ascenso a Subintendente

DOCENTE: ING. JUAN FELIPE GUTIÉRREZ GÓMEZ

Tipología: Módulo de capacitación

Oficina que lo lidera: Docente: Ing. Juan Felipe Gutiérrez Gómez

Costo: Gratuito

Acceso: Abierto

Modalidad: Virtual

Algunas características:

El objetivo de este módulo es capacitar a los aspirantes a presentar el examen de ascenso a subintendente en temas relacionados con habilidades en la comprensión de conceptos básicos de las matemáticas para analizar, modelar y resolver problemas aplicando métodos y procedimientos cuantitativos basados en las propiedades de los números y en las operaciones de las matemáticas.

<https://sites.google.com/site/rcsubintendente/>



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI



TEST RAZONAMIENTO MATEMATICO

Google ha cerrado el anuncio

Piensa y razona antes de responder la pregunta, ya que si fallas te resta 1 punto, pero si aciertas te suma 3 puntos.

Es mejor meditar un poco la solución ya que a veces puede parecer lo que no es. Solo tienes que responder el numero que te piden en la pregunta.

Espera Mientras carga el Juego.

ADIVINANZAS DE NUMEROS

Actividades de matematicas en forma de adivinanzas

Por www.sopasletras.com



Cada respuesta acertada sumará 3 puntos.

Cada respuesta que falles te restará 1 punto.

Si pasas a otra pregunta ni sumas ni restas.

Cuando este preparado pulsa el boton para empezar

Prohibido utilizar este cuestionario fuera de este sitio sin autorización del autor

<http://www.areatecnologia.com/test-razonamiento-matematico.htm>



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI



SaberPro Razonamiento Cuantitativo

Test | 1328 Veces realizada | 5 Me gusta recibidos

Compartir



SaberPro Razonamiento Cuantitativo

Esta prueba se ha diseñado con el fin de realizar una preparación a los aprendices Sena de la Coordinación de Economía Financiera con respecto a la Prueba Saber Pro que se debe presentar.



01:00:00

TIEMPO MÁXIMO

Sensible: Mayúsculas/Minúsculas
 Acentos

Comenzar

https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/2334014/saberpro_razonamiento_cuantitativo.htm



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI



TALLER :

FORTALECIENDO COMPETENCIAS EN DESARROLLO CUANTITATIVO

DIRIGIDO A: Estudiantes de básica primaria

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:
Como fortalecer la capacidad de resolver problemas matemático en los estudiantes del segundo ciclo de básica primaria?

ANÁLISIS DEL PROBLEMA:
Uno de los grandes problemas que enfrentan los estudiantes en la actualidad es el uso de los conocimientos matemáticos en la resolución de problemas que tienen que ser leídos de manera independiente para resolverse, asunto que se encuentra ligado directamente con la competencia lectora, en la cual muchos de los estudiantes presentan serias deficiencias. Por ello se hace necesario fortalecer:

- La comprensión lectora
- El uso de habilidades del pensamiento para resolver problemas
- Los conocimientos matemáticos como análisis, relación, orden, clasificación, etc.

A través del método cuantitativo que le permite a los estudiantes tomar decisiones al observar, recolectar y analizar datos, usando medición numérico, conteo y datos estadísticos, pretendemos fortalecer la competencia matemática para resolver problemas.

Este taller permitirá el desarrollo de los siguientes desempeños:

- Analiza y comprende mensajes gráficos y escritos que expresan situaciones a resolver tanto de la vida real, como juegos o imaginarias.
- Desarrolla la curiosidad por la exploración, la iniciativa y el espíritu de búsqueda usando actividades heurísticas basadas en el tanteo y en la reflexión.
- Relaciona los conocimientos matemáticos adquiridos con los problemas o juegos a resolver, prioritariamente en un entorno real.
- Escoge y aplica cada vez los recursos más adecuados para resolver una situación, así como también los lenguajes matemáticos gráficos y escritos adecuados para expresar dicha situación.

EJERCICIO N° 1

PROBLEMAS DE RAZONAMIENTO LÓGICO

OBJETIVO: fortalecer la capacidad de resolver problemas a través de la lógica

Maria y Carlos van al parque si cumplen estas condiciones:
 Maria va si hace sol o si tiene la bicicleta lista para salir.
 Carlos va si tiene permiso y al mismo tiempo si hace sol.



La semana pasada ha sido así:

Maria tiene bicicleta	Carlos tiene permiso	Ha hecho sol
LUNES MIÉRCOLES VIERNES DOMINGO	MARTES JUEVES DOMINGO	LUNES MARTES MIÉRCOLES DOMINGO

Analiza los datos, llenando la tabla, escribe SI O NO para saber que día va al parque cada uno

	MARIA			CARLOS		
	Tiene bicicleta	Hace sol	Va al parque	Tiene permiso	Hace sol	Va al parque
LUNES						
MARTES	NO	SÍ	SÍ			
MIÉRCOLES						
JUEVES						
VIERNES						
SÁBADO						
DOMINGO						

ESCRIBE TU RESPUESTA:

Cual de los dos ha ido mas dias al parque?.....
 Hay algun día en que Carlos y Maria puedan encontrarse en el parque?

**Fortaleciendo Competencias
en Desarrollo Cuantitativo**



<https://es.calameo.com/read/0005852663e17dc46ee57>

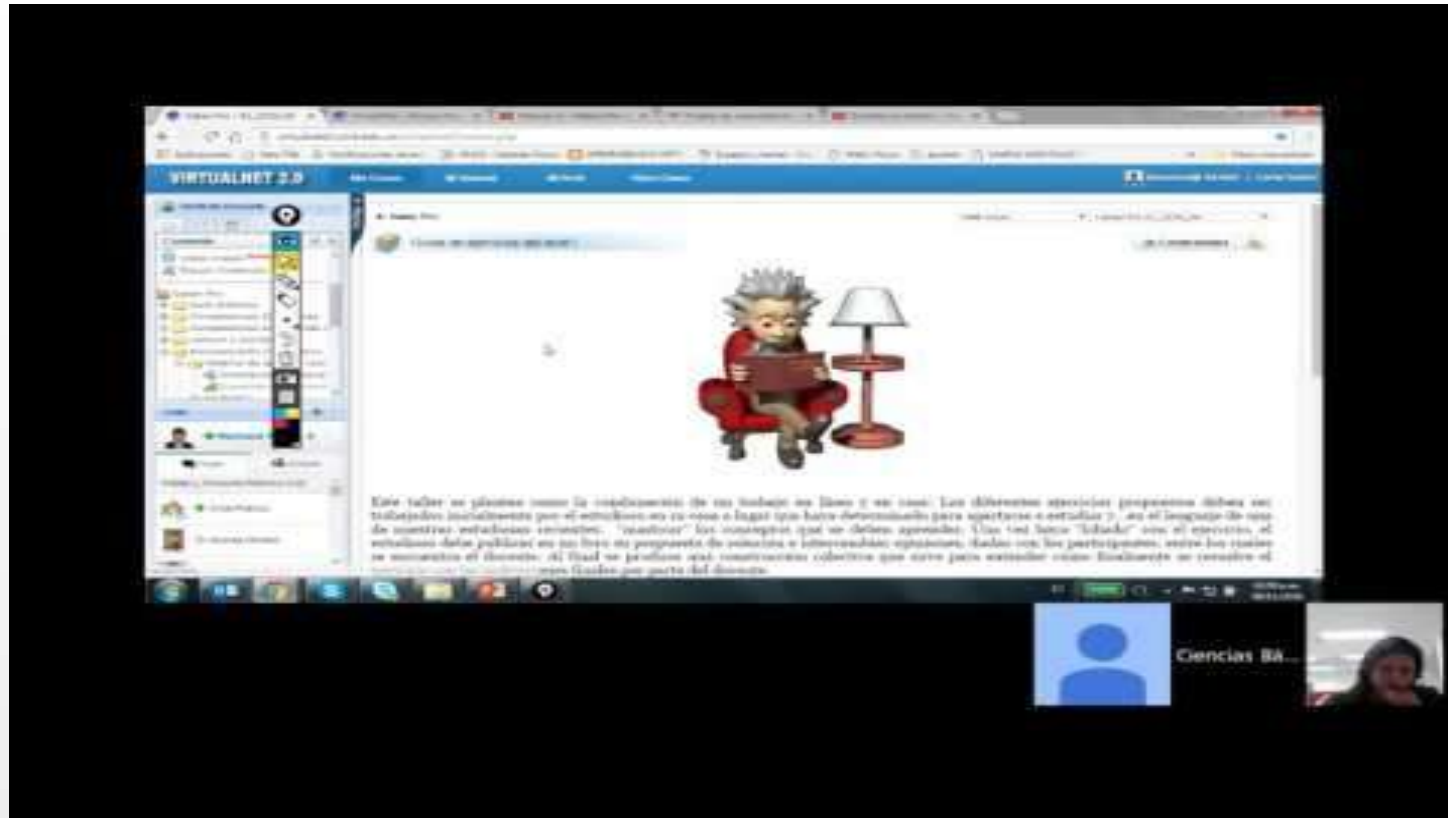


**UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI**



Acreditación Institucional
DE ALTA CALIDAD

Orientación Saber Pro Razonamiento Cuantitativo Ciencias Básicas UMB Virtual



https://www.youtube.com/watch?v=dHyk5P2X_Wk&t=255s



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI





VICERRECTORÍA ACADÉMICA

I JORNADA INSTITUCIONAL
DE SENSIBILIZACIÓN Y CAJA DE HERRAMIENTAS SOBRE
COMPETENCIAS GENERICAS

¡SABER PRO: EL FUTURO ES SABER!



TALLER DE
RAZONAMIENTO CUANTITATIVO

-MATERIAL DE USO PEDAGÓGICO-

Prof. Mario Bravo Castillo



Todo el contenido de este curso está licenciado bajo una Licencia Creative Commons Atribución-Compartir Igual 3.0 Unported a menos que se indique lo contrario.

Taller



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI

