



UNIVERSIDAD DE  
SAN BUENAVENTURA

Psicología  
**USB**  
Cali

# CATÁLOGO DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS





# **DISEÑO Y ELABORACIÓN**

Sara Álvarez Táquez

---

AUXILIAR  
LABORATORIO DE PSICOLOGÍA  
USB CALI

## **REVISIÓN**

Alejandra Herrera

---

DOCENTE INVESTIGATIVA

# Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

**Gloria Mercedes Sánchez Cinfuentes**

Decana

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

**Paula Andrea Hernández Quintero**

Directora

Programa de Psicología

**César Mejía Zuluaga**

Coordinador

Laboratorio de Psicología

**Alejandra Herrera Marmolejo**

Docente investigadora

Laboratorio de Psicología





UNIVERSIDAD DE  
SAN BUENAVENTURA

# PRESENTACIÓN

Este catálogo contiene información acerca de las pruebas psicométricas que actualmente se encuentran a disposición de la comunidad académica en el banco de pruebas del Laboratorio de Psicología de la USB Cali.

Se encuentra dividido en 5 áreas: Psicología Educativa, Psicología Clínica, Psicología Organizacional, Área Cognitiva y Personalidad. La clasificación se ha realizado con el objetivo de tener un criterio práctico para el acceso a las pruebas, por lo tanto, se presenta también una clasificación adicional que corresponde de manera específica a los procesos que se podrían llevar a cabo de acuerdo a la primera clasificación, los cuales son:

- Evaluación del desarrollo
- Evaluación cognitiva
- Selección de personal
- Orientación vocacional
- Evaluación en clínica

Actualmente, el laboratorio cuenta con aproximadamente 200 pruebas psicométricas, entre baterías cognitivas, pruebas de aplicación y calificación en papel o con plantillas, pruebas digitales, usos para la calificación de las mismas de manera virtual y una prueba de realidad virtual. Estas cifras dan cuenta del proceso continuo de actualización de espacios físicos para el desarrollo académico e investigativo de nuestros docentes, estudiantes, egresados y profesionales del área de la Psicología.

En general, se trata de fortalecer la infraestructura del laboratorio, de modo tal que esté a la altura de las necesidades de la comunidad y las existencias de la psicología contemporánea.



**UNIVERSIDAD DE  
SAN BUENAVENTURA**

## ALGUNOS ASPECTOS DEL REGLAMENTO

Las pruebas que se encuentran en el Laboratorio de Psicología son para uso de la comunidad académica. Por tanto, es responsabilidad de todos cuidar los materiales.

Sin excepción, al momento de solicitar una prueba, se debe portar su carnet de estudiante, egresado o docente, y tener su código actualizado en biblioteca.

En el caso de los egresados, para acceder al préstamo de pruebas, deben diligenciar un formato de solicitud del préstamo del material, éste debe estar firmado por la Decanatura o la Dirección del Programa de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Este formato lo pueden solicitar en el laboratorio de Psicología.; además deben presentar su carnet de egresado y portar su tarjeta profesional.

El servicio de préstamo externo es exclusivamente de los materiales para la aplicación de la prueba (cuadernillos, hojas de respuesta y material complementario (cubos, rompecabezas, libreta de estímulos, manual de aplicación, etc.). Los manuales y plantillas de calificación sólo pueden ser consultados dentro del Laboratorio.

El material de consulta externa se presta por un máximo de cinco (5) días hábiles a egresados y estudiantes. Los visitantes pueden hacer la revisión del material al interior del laboratorio, para ello deben certificar que son estudiantes o profesionales en psicología con carnet vigente de su facultad o con tarjeta profesional. En caso de retraso en la devolución se cobrará una multa diaria por cada código registrado a su nombre.

Sacar material de consulta interna (Manuales) del laboratorio conlleva al veto en biblioteca y laboratorio. Si el usuario tiene una multa en la biblioteca o en el laboratorio, no se le prestará material hasta que esté nuevamente a paz y salvo. Del mismo modo, las multas del laboratorio afectan los préstamos en la biblioteca.



UNIVERSIDAD DE  
SAN BUENAVENTURA

## CONSIDERACIONES ÉTICAS

Quienes elaboran los test psicométricos no reciben compensación por su trabajo hasta que el producto se vende. La violación de los derechos de autor implica un grave perjuicio para los creadores, además de ser un delito. El respeto de las normas de propiedad intelectual permite que los autores e investigadores reciban una compensación por su trabajo profesional. Sin excepción todos los usuarios del laboratorio deben conocer y cumplir la Doctrina No. 03, sobre el consentimiento informado en psicología, y deben acogerse a lo estipulado en el código deontológico y bioético, Ley 1090 de 2006, que regula el ejercicio de la profesión del psicólogo, además del cumplimiento del reglamento del laboratorio de psicología de la facultad.

## DE ACUERDO AL CÓDIGO DE ÉTICA DEL PSICÓLOGO

- ARTÍCULO 45: El material psicotécnico es de uso exclusivo de los profesionales en Psicología. Los estudiantes podrán aprender su manejo con el debido acompañamiento de docentes y la supervisión y vigilancia de la respectiva facultad o escuela de psicología.
- ARTÍCULO 47: El psicólogo tendrá el cuidado necesario en la presentación de resultados, diagnósticos y demás inferencias basadas en la aplicación de pruebas, hasta tanto estén debidamente validadas y estandarizadas. No son suficientes para hacer evaluaciones diagnósticas los test psicológicos, entrevistas, observaciones y registro de conductas; todos estos deben hacer parte de un proceso amplio, profundo e integral.

PARA MÁS INFORMACIÓN:

[HTTP://ETICAPSICOLOGICA.ORG/INDEX.PHP/DOCUMENTOS/  
LINEAMIENTOS/ITEM/37-LEY-1090-DE-2006](http://eticapsicologica.org/index.php/documentos/lineamientos/item/37-ley-1090-de-2006)

|   |          |
|---|----------|
| <b>COGNITIVAS.....</b>  | <b>1</b> |
| BANFE II - Batería neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales (CO 001) .....                        | 2        |
| BANFE - Batería neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales (CO 01).....                             | 2        |
| TEST D-70 (CO-02).....  | 2        |
| TIG. test de inteligencia (CO-03).....  | 3        |
| TONI 2. test de inteligencia no verbal apreciación de la habilidad cognitiva sin influencia del lenguaje (CO-04)..... | 3        |
| Escala no verbal de aptitud intelectual de wechsler (WNV) (CO-05). .....  | 3        |
| Caras. test de percepción de diferencias (CO-06) .....  | 4        |
| TP. Toulouse- Pierón (CO-07).....   | 4        |
| MSCEIT- Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey Caruso (CO-08).....  | 4        |
| Test de Desarrollo de la Percepción Visual (FROSTIG) (CO-09) .....  | 5        |
| TAGL. Atención Global- Local (CO-10).....   | 5        |
| D2. Test De Atención (CO-11).....   | 5        |
| Inventario de Pensamiento Constructivo. CTI. (Co-12) .....  | 6        |
| EDAH. Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (Co-13).....                                | 6        |
| Escalas Mccarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para Niños (Co-14).....   | 6        |
| Figura Rey (CO15).....  | 7        |
| Neuropsi Evaluación Neuropsicológica Breve En español (CO 17).....  | 7        |
| Peabody. Test de Vocabulario en Imágenes (Co-20).....   | 7        |
| BANPE. Batería Neuropsicológica para Preescolares (Co-22).....  | 8        |
| Examen de Afasia (Co-23).....   | 8        |
| Test de Retención Visual de Benton (Co-24).....   | 8        |
| VPT Motor- Free Visual Perception Test (Co-26).....   | 9        |
| PIC-A Prueba de Imaginación Creativa para Adultos (Co-27).....  | 9        |
| PIC-N Prueba de Imaginación Creativa para Niños (Co-28).....  | 9        |
| Test de Habilidades Mentales Primarias (Co-29).....   | 9        |
| Test Ceguera del Color (Co-30).....   | 10       |
| WISCONSIN (CO-31).....  | 10       |
| Test de Rapidez Motora (CO-32).....   | 10       |
| BATTELLE. Inventario De Desarrollo (Co-33).....   | 10       |
| LURIA DNA (CO-35).....  | 11       |
| LURIA INICIAL (CO-36).....  | 11       |
| EENI. Evaluación Neuropsicológica Infantil (Co-37).....   | 11       |
| ENI. Evaluación Neuropsicológica Infantil (Co-37).....  | 12       |
| Prueba WAIS IV (CO-40).....   | 12       |
| Prueba WAIS III (CO-41).....  | 12       |
| Prueba WISC-IV (CO-42).....   | 13       |
| ITPA. Test Illinois de Aptitudes Psicolinguísticas (Co-43).....   | 13       |
| ITPA. Test Illinois de Aptitudes Psicolinguísticas (Co-43).....   | 13       |
| K-ABC – Batería De Evaluación De Kaufman Para Niños (CO-44).....  | 13       |

|  |    |
|--|----|
| BG 9. Test De Percepción (CO-45).....  | 14 |
| EHS. Escala De Habilidades Sociales (Co-46).....   | 14 |
| TISD. Test de Interpretación Selectiva de Datos (Co -47).....                              | 14 |
| BETA III (CO-48).....  | 14 |
| DCS (Prueba Neuropsicológica De Memoria Y Aprendizaje) (Co-50).....                        | 15 |
| MY (Tests De Memoria) (Co-51).....   | 15 |
| K. BIT (CO-52).....  | 16 |
| PIC-J Prueba De Imaginación Creativa Para Jóvenes (Co-54).....                             | 16 |
| TEDI – Math Test para Diagnóstico de las Competencias Básicas en Matemáticas (Co-55).....  | 16 |
| TCI Test De Creatividad Infantil (Co-56).....  | 16 |
| Wisc V. Escala De Inteligencia De Wechsler Para Niños (Co 57).....                         | 17 |
| P- 30 Resolución De Problemas (Co-58).....   | 17 |
| THM. Test de Habilidades Metalingüísticas (Co- 59).....                                    | 17 |
| BCSE. Test breve para la evaluación del estado cognitivo (CO-60).....                      | 18 |
| TOMM. Test de simulación de Problemas de Memoria. (CO-61).....                             | 18 |
| Test de las Anillas para la evaluación de las Funciones Ejecutivas (CO-62) .....           | 18 |
| TAVEC. Test de Aprendizaje Verbal España-Complutense (CO-63).....                          | 19 |
| Test de Porteus (CO-64).....   | 19 |
| TOMAL. Test de Memoria y Aprendizaje (CO-65).....  | 19 |
| WPPSI – IV. Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria –IV (CO-66)..... | 19 |
| GADS. Escala Gilliam Para Evaluar Trastorno De Asperger (Co-67).....                       | 20 |
| ENFEN - Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños (CO 68).....      | 20 |
| Exploración del Lenguaje Comprensivo y Expresivo (CO-70).....                              | 21 |
| Sonar (CO 71).....   | 21 |

**EDUCATIVAS..... 22**

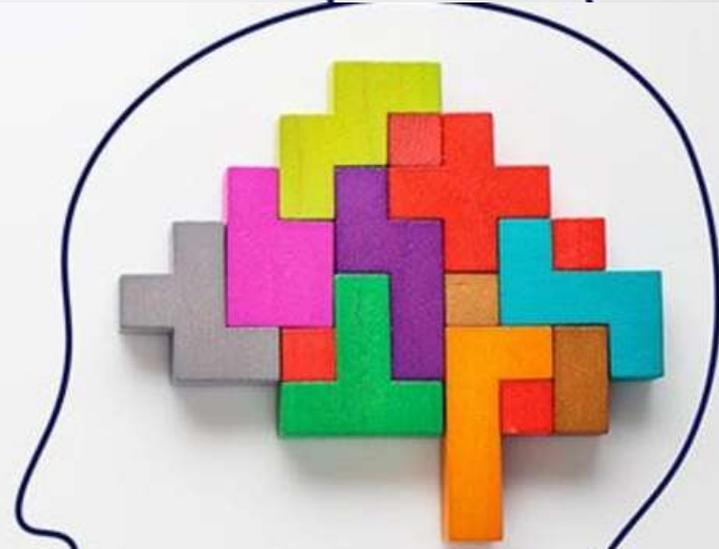
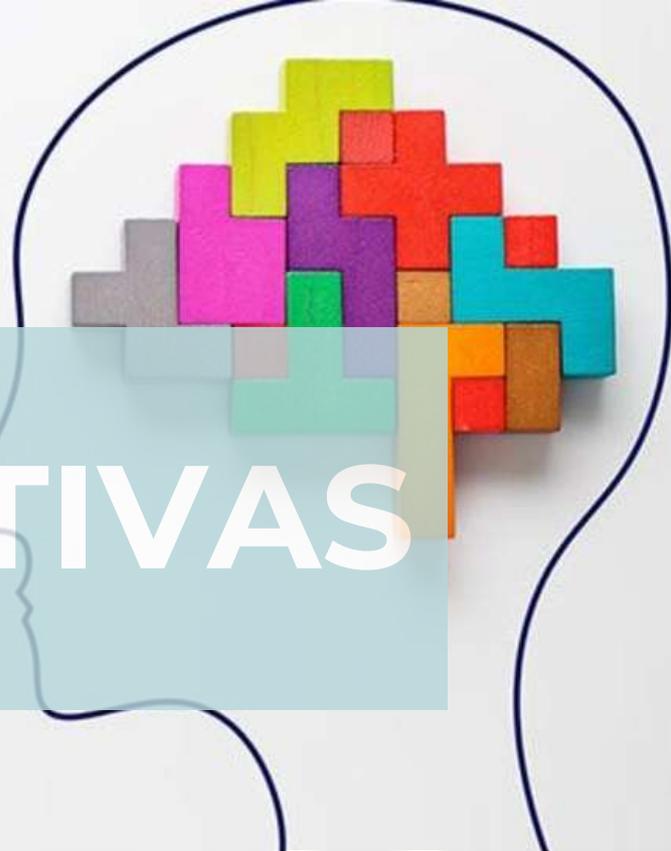
|  |    |
|--|----|
| Test de Aptitudes Cognoscitivas (ED-01).....                   | 23 |
| Test de Aptitudes Cognoscitivas (ED-02).....                   | 23 |
| Test de Aptitudes Musicales De Seashore (Ed-04).....           | 23 |
| APT. Test de Pronóstico Académico (Ed-05).....                 | 24 |
| IPP – R. Interés y Preferencias Profesionales (ED-06) .....    | 24 |
| IPP. Interés y Preferencias Profesionales (ED-07).....         | 24 |
| AECS. Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales (ED-08)..... | 25 |
| Rotación de Figuras Macizas (ED-09).....                       | 25 |
| ABI. Aptitudes Básicas Para Informática (ED-10).....           | 25 |
| Evaluación de la Competencia Parental (ED-11).....             | 25 |
| kuder-C - Currículo Carolina (ED-12).....                      | 26 |
| Aptitudes Básicas para Informática 3cra Edición (ED 14).....   | 26 |
| Escala Abreviada de Desarrollo (ED-16).....                    | 26 |
| CMMS Escala de Madurez Mental de Columbia (ED-17).....         | 27 |

|   |                  |
|---|------------------|
| <u>EOD Escala de Observacional del Desarrollo (ED-19)</u> .....   | <u>27</u>        |
| <u>PDA. Programa De Desarrollo De Aptitudes Para El Aprendizaje Escolar (ED-20)</u> .....                         | <u>27</u>        |
| <u>(AEPS) Sistema de Evaluación y Planeamiento de Programas para Infantes y Preescolares. (ED-21)</u> .....       | <u>28</u>        |
| <u>ECL. Evaluación De La Comprensión Lectora (ED-22)</u> .....  | <u>28</u>        |
| <u>PROLEC – R Evaluación de los Proceso Lectores, Revisada (ED-23)</u> .....                                      | <u>28</u>        |
| <u>Logopedia Interactiva (ED-24)</u> .....  | <u>28</u>        |
| <u>SDS - Búsqueda Autodirigida Forma J (ED-25)</u> .....  | <u>29</u>        |
| <u>SDS - Búsqueda Autodirigida Forma R (ED-26)</u> .....  | <u>29</u>        |
| <u>Explora Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional (Ed-27)</u> .....                            | <u>29</u>        |
| <u>CIPSA Cuestionario de Intereses Profesionales (Ed-28)</u> .....  | <u>29</u>        |
| <u>ERAVE- Escalas De Reynolds De Acoso Victimización Para Escolares (ED-29)</u> .....                             | <u>30</u>        |
| <u>ACRA. Escala de estrategias de aprendizaje. Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo. (ED-30)</u> ..... | <u>30</u>        |
| <u>EMVA. Escala de Metas de Vida para Adolescentes (ED-31)</u> .....  | <u>30</u>        |
| <u>Material didáctico, EPISTEME - Explora, Analiza, Descubre. (ED 32)</u> .....                                   | <u>31</u>        |
| <b><u>ORGANIZACIONAL</u></b> .....  | <b><u>32</u></b> |
| <u>IDARE. Inventario de ansiedad (OR-01)</u> .....  | <u>33</u>        |
| <u>NEGO. Test de Habilidades en la Negociación (OR-02)</u> .....  | <u>33</u>        |
| <u>Perfil de Estrés (OR-03)</u> .....   | <u>33</u>        |
| <u>Estudio de Valores (OR-04)</u> .....   | <u>33</u>        |
| <u>FIGS. Prueba de Frases Incompletas con Aplicación a la Industria (OR-05)</u> .....                             | <u>34</u>        |
| <u>16 PF (OR-06)</u> .....  | <u>34</u>        |
| <u>16 PF P-DIR Perfil del Directivo (OR-07)</u> .....   | <u>34</u>        |
| <u>16 PF-5 (OR-08)</u> .....  | <u>35</u>        |
| <u>EMA. Escala Multidimensional de Asertividad (OR-09)</u> .....  | <u>35</u>        |
| <u>IPV. Inventario de Personalidad para Método ISTAS 21 Vendedores (OR-10)</u> .....                              | <u>35</u>        |
| <u>BPA. Baterías de Pruebas de Admisión (Niveles 1 Y 2) (OR-11)</u> .....   | <u>36</u>        |
| <u>WARTEGG 8 Campos (OR-12)</u> .....   | <u>36</u>        |
| <u>GCT. Test de Aptitudes Administrativas (OR-13)</u> .....   | <u>36</u>        |
| <u>SET. Test para la Selección de Personal Administrativo- I (OR-14)</u> .....                                    | <u>37</u>        |
| <u>MÉTODO ISTAS 21 (Manual para la Evaluación de Riesgos Psicosociales en el Trabajo) (OR-15)</u> .....           | <u>37</u>        |
| <u>Teoría y Evaluación del Liderazgo (OR-16)</u> .....  | <u>37</u>        |
| <u>MPS- Escala de Motivaciones Psicosociales (OR-17)</u> .....  | <u>38</u>        |
| <u>BC. Batería para Conductores (OR-18)</u> .....   | <u>38</u>        |
| <u>BAC. Batería para Actividad Comercial (OR-19)</u> .....  | <u>38</u>        |
| <u>IC. Instrucciones Complejas (OR-20)</u> .....  | <u>39</u>        |
| <u>BO. Batería De Operarios (OR-21)</u> .....   | <u>39</u>        |
| <u>MACQUARRIE Test de Aptitudes Mecánicas (OR-22)</u> .....   | <u>39</u>        |
| <u>NAIPES (OR-23)</u> .....   | <u>40</u>        |
| <u>BTA-R. Batería de Tareas Administrativas – Revisada (OR-24)</u> .....  | <u>40</u>        |
| <u>MO 1 Y 2 Método y Orden (Formas 1 y 2) (OR-25)</u> .....   | <u>40</u>        |
| <u>EDO - Escala de Desgaste Ocupacional (BURNOUT) (OR-26)</u> .....   | <u>41</u>        |

|   |           |
|---|-----------|
| PROA. Evaluación Para Operativos (OR-27).....   | 41        |
| EROS K (OR-28) .....  | 41        |
| ALPHÁ (OR-29).....  | 42        |
| KOMPE (OR-30) .....   | 42        |
| EVT- Escala de Violencia en el trabajo (OR-31) .....  | 42        |
| BIP Inventario Bochum de Personalidad y Competencias (OR-32).....   | 43        |
| <b>PERSONALIDAD.....</b>  | <b>44</b> |
| <br>  |           |
| SIV- Cuestionario De Valores Interpersonales (PE-02) .....  | 45        |
| CEP. Cuestionario de Personalidad (PE-03).....  | 45        |
| Test de los Cuentos de Hadas (PE-04).....   | 45        |
| EFY. Evaluación de las Funciones del Yo (PE-05).....  | 46        |
| MIPS. Inventario Millón de Estilos de Personalidad (PE - 06).....   | 46        |
| MIPS. Inventario Millón de Estilos de Personalidad (2 EDICIÓN) (PE-006).....  | 46        |
| P-IPG Perfil-Inventario de la Personalidad (PE-07).....   | 47        |
| RORSCHACH (PE-08).....  | 47        |
| Proyección de la Personalidad en el Dibujo de la Figura Humana Karen Machover (PE-09).....                                  | 47        |
| IRT Inventario de Rasgos Temperamentales (PE-10).....   | 48        |
| Los Test Gráficos en el Psicodiagnóstico (PE-11).....   | 48        |
| AF-5 Auto Concepto Forma 5 (PE 13).....   | 48        |
| Test de la Familia (PE-14).....   | 49        |
| Test de Pata Negra (PE-15).....   | 49        |
| T2F. Test de Dibujo de dos Figuras Humanas (PE-16).....   | 49        |
| EPQ-R Cuestionario de Personalidad de Eysenck (PE-17).....  | 50        |
| CEP – Cuestionario de Personalidad (PE-18).....   | 50        |
| Test de la Casa (PE-19).....  | 50        |
| ERASMO Prueba de Moralidad y Ética (PE-20).....   | 51        |
| H-T-P. Manual y Guía de La Interpretación De La Técnica Del Dibujo Proyectivo (PE-21).....                                  | 51        |
| BFQ Cuestionario “Big five “ (PE-22).....   | 51        |
| CPQ. Cuestionario de Personalidad para Niños (PE 23).....   | 52        |
| <b>CLÍNICA Y DE LA SALUD.....</b>   | <b>56</b> |
| <br>  |           |
| BRAZELTON. Escala Para La Evaluación Del Comportamiento Neonatal (CS-01).....   | 54        |
| ICOD. Instrumento De Codependencia. (CS-02).....  | 54        |
| Sucesos de Vida (CS-03).....  | 54        |
| CAT- A. (Der Kinder Apperception Test.) (CS-04).....  | 55        |
| TAT. Test de Apercepción Temática (CS-05).....  | 55        |
| ARC. Escala de Autodeterminación Personal. (CS-06).....   | 55        |
| Escala Integral. Evaluación Objetiva y Subjetiva de la Calidad de Vida de Personas con Discapacidad Intelectual(CS-07)..... | 56        |
| MMPI (CS-08).....   | 56        |

|   |    |
|---|----|
| MMPI -2 (CS-09) Requiere usos para las escalas complementarias.....                         | 56 |
| Chips Entrevista para Síndromes Psiquiátricos en Niños y Adolescentes (CS-10).....          | 57 |
| (EBP) Escala de Bienestar Psicológico (CS-11).....  | 57 |
| (CAQ) Cuestionario de Análisis Clínico (CS-12).....   | 57 |
| Cuestionario A-D (Conductas Antisociales-Delictivas) (CS-13).....                           | 58 |
| Amas. (Escala De Ansiedad Manifiesta En Adultos) (CS-14).....                               | 58 |
| CMAS-R. (Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños) (CS-15).....                               | 58 |
| ASC. Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (CS-16) .....             | 59 |
| TECA. (Test de Empatía Cognitiva Afectiva) (CS-17).....                                     | 59 |
| INCAVISA. Inventario de Calidad de Vida y Salud. (CS-18).....                               | 60 |
| EAE. Escalas de Apreciación del Estrés. (CS-19).....  | 60 |
| INACVIDIAM. Inventario de Actividades de la Vida Diaria del Adulto Mayor. (CS-20).....      | 60 |
| CVI-CVIP. Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vida en la Infancia (CS-21).....      | 61 |
| CCVA. Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vida de Alumnos Adolescentes (CS-22)..... | 61 |
| S.E.P.P. Sistema de Evaluación para Personas Plurideficientes (CS- 23).....                 | 61 |
| CRI.A Inventario de Respuestas de Afrontamiento para Adultos (CS-24).....                   | 62 |
| Guía de preguntas el manual de psicoterapia breve, intensiva y de urgencia (CS-25).....     | 62 |
| Test William para Niños Ciegos o con Defectos de Visión (CS-26).....                        | 62 |
| STAIC Cuestionario de Autoevaluación. Ansiedad Estado-Rasgo (CS-27).....                    | 63 |
| SCQ. Cuestionario de Comunicación Social (CS-28).....                                       | 63 |
| ESPA - Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (CS - 29).....        | 63 |
| CET-DE Cuestionario Estructural Tetradimensional para la Depresión (CS 30).....             | 64 |
| Cuestionario de Aserción en la Pareja ASPA (CS-31).....                                     | 64 |
| Inventario Clínico Multiaxial de MILLON -III (CS-32).....                                   | 64 |
| Inventario de Dependencia Emocional (CS- 33) .....  | 65 |
| CME. Cuestionario mi Envejecer (CS-34).....   | 65 |
| TSA. Test de Siluetas para Adolescentes (CS-35).....  | 65 |
| OQ. Cuestionario de Sobre-ingesta Alimentaria (CS-36).....                                  | 65 |
| MSI-R. Inventario de Satisfacción Marital-Revisado (CS-37) .....                            | 66 |
| CELF-5 Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje (CS 39).....                      | 66 |
| SCL-90-R. Cuestionario de 90 Síntomas (CS-38).....  | 66 |
| EMSEA – Evaluación de la Memoria Semántica en la Enfermedad de Alzheimer (CS 40).....       | 67 |
| SAT Técnica de Apercepción para Adultos Mayores (CS 41).....                                | 67 |
| Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria (CS 43).....         | 67 |
| EBP. Escala de Bienestar Psicológico(CS 41).....  | 68 |

# COGNITIVAS





**BANFE II - BATERÍA  
NEUROPSICOLÓGICA DE FUNCIONES  
EJECUTIVAS Y LÓBULOS FRONTALES  
(CO-001)**

**Población:** De 6 a 80 años.

**Aplicación:** Individual.

**Tiempo de aplicación:** 50-60 minutos.

**Objetivo:**

Evaluar el desarrollo de las Funciones  
Ejecutivas

mediante 15 procesos los cuales se agrupan en  
tres áreas específicas: Orbitomedial, Prefrontal  
Anterior y Dorsolateral.

**BANFE - BATERÍA NEUROPSICOLÓGICA  
DE FUNCIONES EJECUTIVAS Y LÓBULOS  
FRONTALES (CO-01)**

**Población:** De 6 a 80 años.

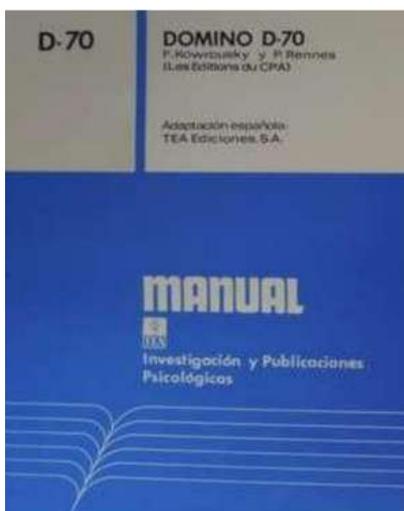
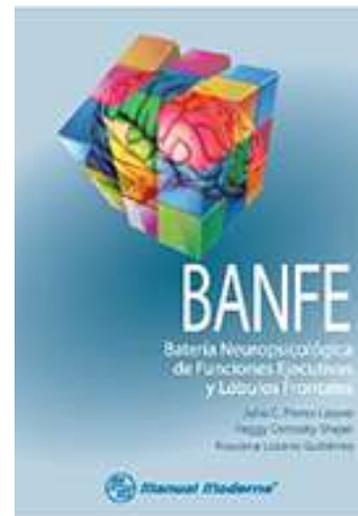
**Aplicación:** Individual.

**Tiempo de aplicación:** 50-60 minutos.

**Objetivo:**

Evaluar el desarrollo de las Funciones  
Ejecutivas

mediante 15 procesos los cuales se agrupan en  
tres áreas específicas: Orbitomedial, Prefrontal  
Anterior y Dorsolateral.



**TEST D-70 (CO-02)**

**Población:** De 12 años en adelante.

**Aplicación:** Colectiva - Individual.

**Tiempo de aplicación:** 25 minutos.

**Objetivo:**

Evaluar la capacidad de conceptualizar y aplicar  
el razonamiento sistemático a nuevos  
problemas

a través de la abstracción y comprensión de  
relaciones

### **TIG. TEST DE INTELIGENCIA (CO-03)**

Población: De 12 años en adelante.

Aplicación: Colectiva - Individual.

Tiempo de aplicación: 25 minutos.

Objetivo:

Evaluar la abstracción y comprensión de relaciones



### **TONI 2. TEST DE INTELIGENCIA NO VERBAL APRECIACIÓN DE LA HABILIDAD COGNITIVA SIN INFLUENCIA DEL LENGUAJE (CO-04)**

Población: De 5 a 86 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 15 minutos.

Objetivo:

Evaluar la capacidad para resolver problemas sin influencia del lenguaje, de la cultura y las habilidades motrices. Inteligencia y desarrollo. Ámbitos clínicos y escolar.

### **ESCALA NO VERBAL DE APTITUD INTELLECTUAL DE WECHSLER (WNV) (CO-05)**

Población: De 5 a 21 años.

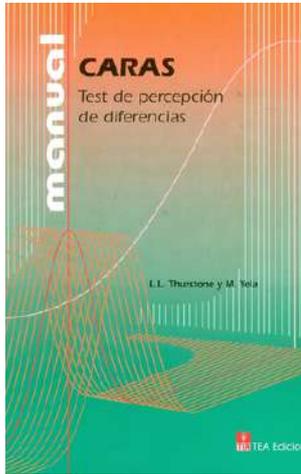
Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 45 Min (forma 4 pruebas) 20 Min (forma 2 pruebas).

Objetivo:

Evaluar el funcionamiento cognitivo general a partir de una aplicación no verbal en niños, adolescentes y adultos jóvenes (abarcando casi todo el periodo educativo).





## **CARAS. TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS (CO-06)**

Población: De 5 a 7 años.

Aplicación: Colectiva - Individual.

Tiempo de aplicación: 3 minutos.

Objetivo:

Evaluar la aptitud para percibir, rápida y correctamente, semejanzas y diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenadas.

## **TP. TOULOUSE- PIERÓN (CO-07)**

Población: De 9 años en adelante.

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: 10 minutos.

Objetivo:

Evaluar las aptitudes perceptivas y de atención.



## **MSCEIT- TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL MAYER-SALOVEY CARUSO (CO-08) (REQUIERE USOS)**

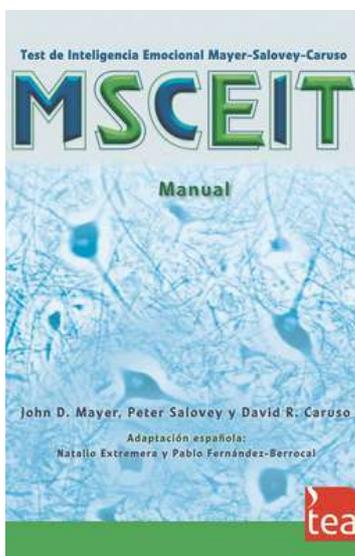
Población: De 17 años en adelante.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 30 y 45 minutos.

Objetivo:

Evaluar la inteligencia emocional, midiendo como las personas ejecutan las tareas y resuelven los problemas emocionales; proporcionando puntuaciones validas en: la capacidad de percibir las emociones con precisión y utilizarlas para facilitar el pensamiento.



## **TEST DE DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN VISUAL (FROSTIG) (CO-09)**

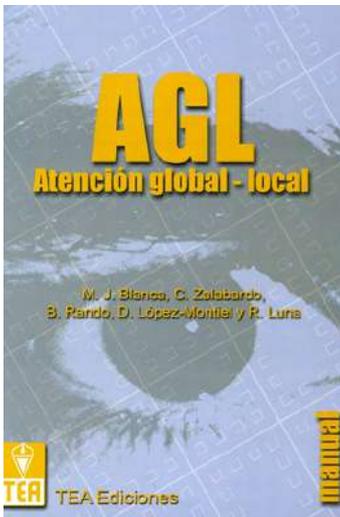
Población: De 4 a 7 años.

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: 47 minutos.

Objetivo:

Evaluar los siguientes aspectos de la percepción visual: Coordinación visomotora, Discriminación figura-fondo, Constancia de forma, Posiciones en el espacio y Relaciones espaciales.



## **AGL. ATENCIÓN GLOBAL- LOCAL (CO-10)**

Población: Desde primero de primaria.

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: 10 minutos.

Objetivo:

Evaluar la rapidez y precisión perceptivas con atención dividida, así como de la habilidad diferencial para procesar rasgos globales y locales de un estímulo visual

## **D2. TEST DE ATENCIÓN (CO-11)**

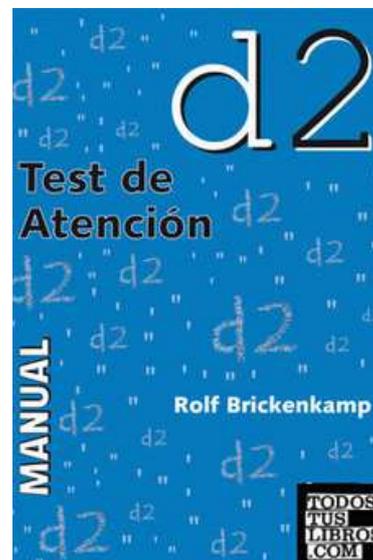
Población: Niños, adolescentes y adultos.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 8 y 10 minutos.

Objetivo:

evaluar la atención selectiva mediante una tarea de cancelación. Mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas instrucciones y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares.





### **INVENTARIO DE PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO. CTI. (CO-12) (REQUIERE USOS)**

Población: Adolescentes, adultos y 6to curso de Primaria.

Aplicación: Colectiva - Individual.

Tiempo de aplicación: 15 y 30 minutos.

Objetivo:

Evaluar el pensamiento constructivo, también denominado inteligencia experiencial, un ámbito estrechamente ligado a la inteligencia emocional. Afrontamiento emocional, afrontamiento conductual, pensamiento mágico, pensamiento categórico, pensamiento categórico, pensamiento esotérico, optimismo ingenuo.

### **EDAH. EVALUACIÓN DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (CO-13)**

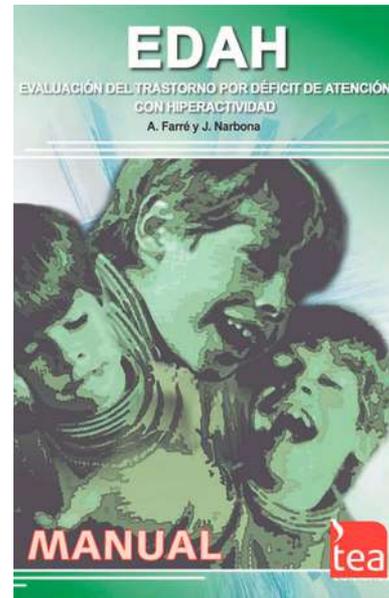
Población: De 6 a 12 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 5 - 10 minutos.

Objetivo:

evaluar el déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y recoge información sobre la conducta habitual del niño. Ofrece un método estructurado de observación para el profesor, compuesto por 20 ítems de fácil comprensión y que requieren una inversión mínima de tiempo.



### **ESCALAS MCCARTHY DE APTITUDES Y PSICOMOTRICIDAD PARA NIÑOS (CO-14)**

Población: Niños de 2 años y medio a 8 años y medio.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 45 a 60 min.

Objetivo:

Evaluar el desarrollo cognitivo y psicomotor del niño. Permitiendo obtener seis índices de diferentes conductas cognitivas y motoras Verbal, Perceptivo-manipulativa, Numérica, General Cognitiva, Memoria Y motricidad



### **FIGURA REY (CO-15)**

Población: Niños de 4 a 7 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: Sin límite de tiempo.

Objetivo:

Evaluar la organización perceptual y también la memoria visual en las personas.



### **TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR BENDER (CO-16)**

Población: Niños y adultos con alteraciones cognitivas.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: No tiene tiempo límite.

Objetivo:

Evaluar las habilidades viso-motoras, midiendo la distorsión de la forma, omisión de ángulos, desintegración, rotación, perseveraciones.

### **NEUROPSI EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA BREVE EN ESPAÑOL (CO-17)**

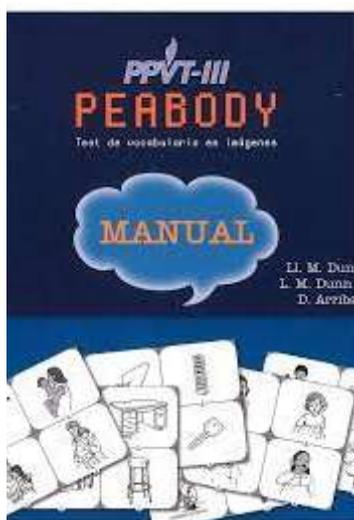
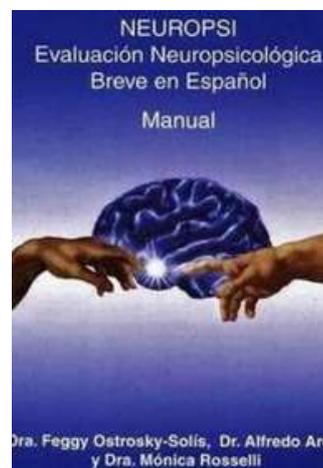
Población: 16 a 84 años

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 20-25 minutos en población general y 35-40 minutos en población clínica

Objetivo:

Instrumento de evaluación neuropsicológica breve que permite valorar los procesos cognoscitivos en pacientes psiquiátricos, neurológicos y diversos problemas médicos.



### **PEABODY. TEST DE VOCABULARIO EN IMÁGENES (CO-20)**

Población: De 2 años y medio a 90 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 10 y 20 minutos.

Objetivo:

evaluar el nivel de vocabulario receptivo y hacer una detección rápida de dificultades o screening de la aptitud verbal.

## **BANPE. BATERÍA NEUROPSICOLÓGICA PARA PREESCOLARES (CO-22)**

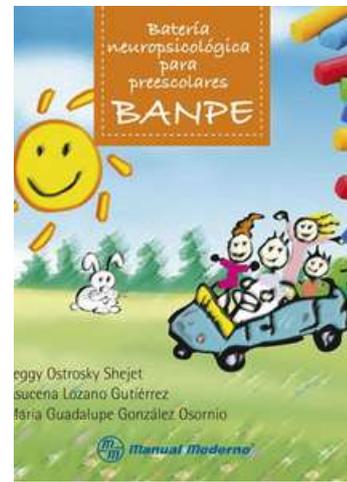
Población: Niños de 3 a 5 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 40 minutos.

Objetivo:

Evaluar el curso normal y patológico del desarrollo neuropsicológico de diversos procesos cognitivos en la etapa preescolar, tales como: atención, memoria, lenguaje, motricidad



## **EXAMEN DE AFASIA (CO-23)**

Población: Niños y adultos.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: Sin límite de tiempo.

Objetivo:

Evaluar la valoración de las distintas modalidades del lenguaje en sujetos con problemas de afasia. Expresión Oral, Compresión Verbal, Lectura, Escritura.

## **TEST DE RETENCIÓN VISUAL DE BENTON (CO-24)**

Población: Niños y adultos.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 15 minutos.

Objetivo:

Evaluar la percepción visual, memoria visual y habilidades visuo-constructivas. Omisiones, adiciones, distorsiones, perseverancia, rotación, desplazamiento, tamaño, posición D-I



## **TORRANCE TEST OF CREATIVE THINKING (CO-25)**

Población: Niños y adultos.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: Sin límite de tiempo.

Objetivo:

evaluar cinco características mentales. Fluidez, elaboración, originalidad, resistencia para el cierre prematuro y abstracción de títulos.

## VPT MOTOR- FREE VISUAL PERCEPTION TEST (CO-26)

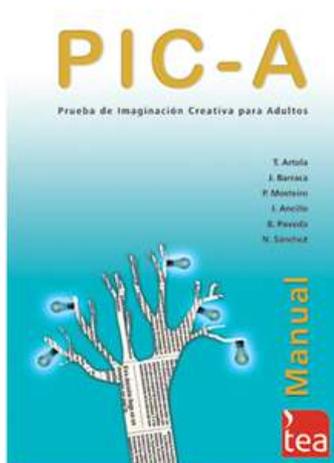
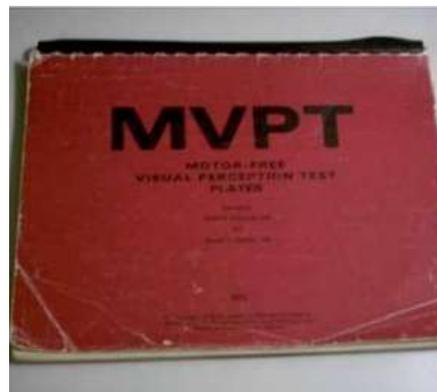
Población: Niños.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 25 minutos.

Objetivo:

Evaluar la percepción visual-motor, procesos y habilidades en niños. Memoria visual, relaciones espaciales, discriminación visual.



## PIC-A PRUEBA DE IMAGINACIÓN CREATIVA PARA ADULTOS (CO-27)

Población: A partir de 18 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 45 minutos.

Objetivo:

Evaluar la creatividad narrativa y gráfica, Fantasía, Fluidez, Flexibilidad, Originalidad narrativa, Originalidad gráfica, Elaboración, Detalles especiales, Título, Creatividad narrativa, Creatividad gráfica, Creatividad

## PIC-N PRUEBA DE IMAGINACIÓN CREATIVA PARA NIÑOS (CO-28)

Población: 16 A 85 años de 0 a 24 años de estudio.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 40 minutos.

Objetivo:

Evaluar la creatividad narrativa y gráfica, Fantasía, Fluidez, Flexibilidad, Originalidad, Elaboración, Sombras y Color, Detalles especiales, Título



## TEST DE HABILIDADES MENTALES PRIMARIAS (CO-29)

Población: De 17 años en adelante.

Aplicación: Colectiva - Individual.

Tiempo de aplicación: 45-75 minutos. Cada subprueba se cronometra con exactitud.

Objetivo:

Medir cinco habilidades mentales primarias de ocho que en la actualidad están claramente establecidas. El HMP permite detectar las fortalezas y debilidades que un individuo posee en habilidades intelectuales específicas.



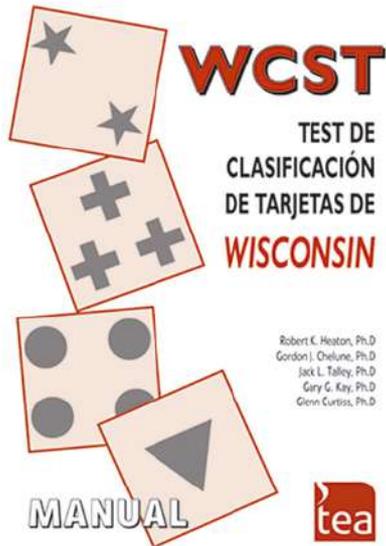
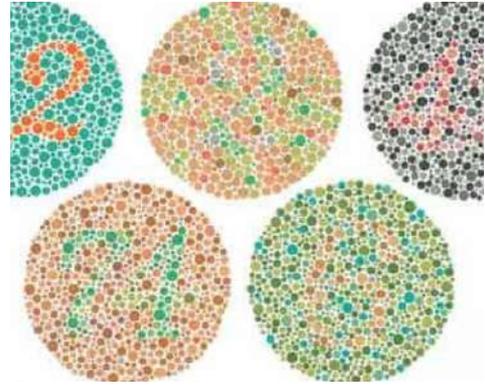
## TEST CEGUERA DEL COLOR (CO-30)

Población: Adultos

Aplicación: Individual.

Objetivo:

Diseñado para dar un rápida y precisa evaluación deficiencias en la visión del color de origen congénito



## WISCONSIN (CO-31)

Población: Niños, adolescentes y adultos con edades entre 6 y 89 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: Variable

Objetivo:

Evaluar el razonamiento abstracto y habilidad para cambiar las estrategias de solución de problemas. Color, forma y número.

## TEST DE RAPIDEZ MOTORA (CO-32)

Población: Adultos.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 559 centésimas de min aproximada mente (incluida corrección y valoración).

Objetivo:

Evaluar las tareas sencillas de ensamble y manejo de máquinas - herramientas. Apreciación de la rapidez de movimientos de brazos y manos en un campo limitado.



## BATTELLE. INVENTARIO DE DESARROLLO (CO-33)

Población: Desde el nacimiento, hasta los 8 años.

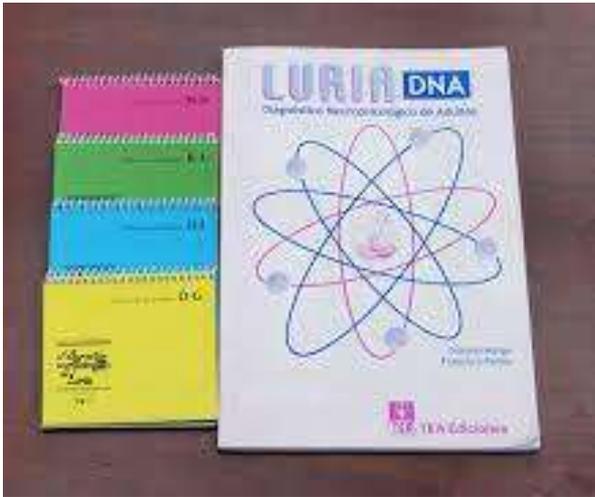
Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: Aplicación completa una hora. Aunque puede variar según la edad del sujeto.

Objetivo:

evaluar las habilidades fundamentales del desarrollo, personal-social, adaptativa, motora, comunicación, cognitiva.





### **LURIA DNA (CO-35)**

Población: De 6 años en adelante.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 50 minutos aproximadamente

Objetivo:

Explorar de forma sistemática una completa gama de funciones y habilidades: Área Visoespacial, 2 Tests. Área de lenguaje: 2 Tests. Área de memoria: 2 Tests. Área de procesos Intellectuales: 2 tests y Atención.

### **LURIA INICIAL (CO-36)**

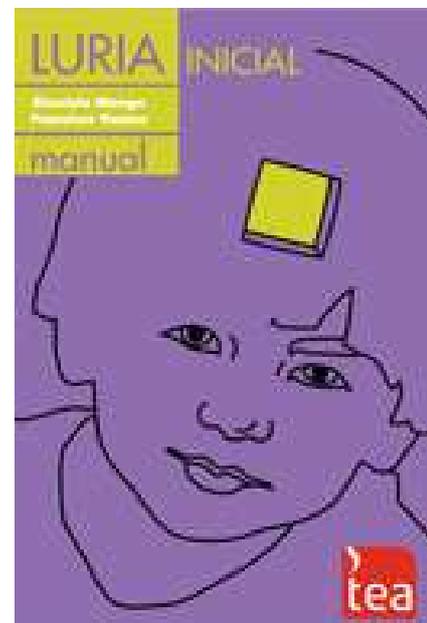
Población: De 4 a 6 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 60 minutos.

Objetivo:

Evaluar neuropsicológica en la edad preescolar sus funciones ejecutivas, funciones lingüísticas, rapidez de procesamiento, memoria inmediata.



### **Evaluación Neuropsicológica**



### **ENI. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL (CO-37)**

Población: De 5 a 16 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 3 horas aproximadamente (Pueden aplicarse subescalas por separado).

Objetivo:

La valoración neuropsicológica implica el diagnóstico de problemas del desarrollo; la detección de alteraciones cognitivas y comportamentales, así como de condiciones no demostrables a través de un neurodiagnóstico estándar.

## **ENI-2. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL (CO-037)**

Población: De 5 a 16 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 3 horas  
aproximadamente (Pueden aplicarse subescalas  
por separado).

Objetivo:

La valoración neuropsicológica implica el diagnóstico de problemas del desarrollo; la detección de alteraciones cognitivas y comportamentales, así como de condiciones no demostrables a través de un neurodiagnóstico estándar.



## **PRUEBA WAIS IV (CO-40)**

Población: De 16 a 90 años

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 1 hora 50 minutos.

Objetivo: Diseñado para evaluar la capacidad cognitiva en adolescentes y adultos con edades de 16 a 90 años. Ésta es una revisión de la Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos-III (WAIS-III; Wechsler, 1997a) que proporciona puntuaciones por subprueba y compuestas que representan el funcionamiento intelectual (es decir, CI Total).



## **PRUEBA WAIS III (CO-41)**

Población: De 16 y 19 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 1 hora 50 minutos.

Objetivo:

Evaluar los procesos cognitivos, Inteligencia general. Figuras incompletas, vocabulario, clave de números, semejanzas, cubos, aritmética, matrices, dígitos. Información, historietas, comprensión, búsqueda de símbolos, letras y números, rompecabezas.





**PRUEBA WISC-IV (CO-42)**

Población: De 6 años 0 meses, 16 años y 3 meses.

Aplicación: Colectiva - Individual.

Tiempo de aplicación: 67 y 104 minutos.

Objetivo:

Diseñar con cubos, semejanzas, retención de dígitos, conceptos con dibujos, claves, vocabulario, sucesión de números y letras, matrices, comprensión, búsqueda de símbolos, figuras incompletas, registros, información, aritmética, palabras en contexto.

**ITPA. TEST ILLINOIS DE APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS (CO-43)**

Población: De 6 años en adelante.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 50 minutos.

Objetivo:

Explorar de forma sistemática una completa gama de funciones y habilidades: Área Viso espacial, 2 Tests. Área de lenguaje: 2 Tests. Área de memoria: 2 Tests. Área de procesos Intelectuales: 2 tests y Atención.



**K-ABC – BATERIA DE EVALUACIÓN DE KAUFMAN PARA NIÑOS (CO-44)**

Población: De 2 años y medio y 12 años y medio.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 45 minutos en niños pequeños y 70 – 75 minutos con niños mayores.

Objetivo:

Evaluar de manera cualitativa y cuantitativa la memoria y el aprendizaje visuales en personas con alteraciones neuropsicológicas.



## BG 9. TEST DE PERCEPCIÓN (CO-45)

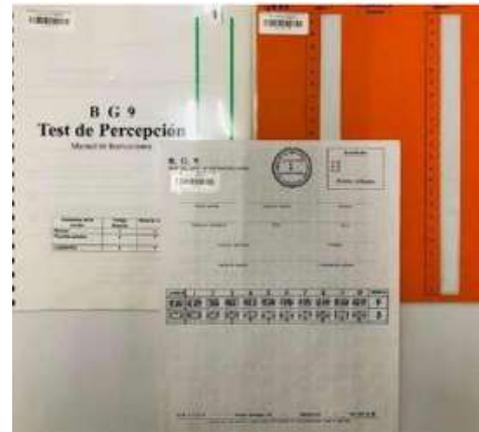
### Población:

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: 5 minutos.

### Objetivo:

Evaluar la rapidez perceptiva y mental



## EHS. ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (CO-46)

Población: Adolescentes y Adultos.

Aplicación: Colectiva - Individual.

Tiempo de aplicación: 10 y 15 minutos.

### Objetivo:

Evaluar la aserción y las habilidades sociales.

## TISD. TEST DE INTERPRETACIÓN SELECTIVA DE DATOS (CO -47)

Población: Adolescentes y Adultos.

Aplicación: Colectiva - Individual.

Tiempo de aplicación: 20 - 30 minutos.

### Objetivo:

Evaluar aspectos culturales de la inteligencia general o capacidad mental superior.



## BETA III (CO-48)

Población: De 5 a 16 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 25 a 30 minutos.

Objetivo: Evaluar la capacidad intelectual no verbal, procesamiento de información visual, velocidad de procesamiento, razonamiento espacial y no verbal, inteligencia fluida.

## TEST DE EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN VISUAL DE FROSTIG (CO-49)

Población: Niños entre 4 y 12 años de edad.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 20 a 40 minutos.

Objetivo:

La DTVP-3 tiene cuatro usos principales: a) identificar niños que tienen problemas de percepción visual o integración visomotriz, b) determinar el grado de severidad de dichos problemas, c) verificar la efectividad de programas de intervención diseñados para remediar los problemas, y d) servir como herramienta de medición en estudios de investigación



## DCS (PRUEBA NEUROPSICOLÓGICA DE MEMORIA Y APRENDIZAJE) (CO-50)

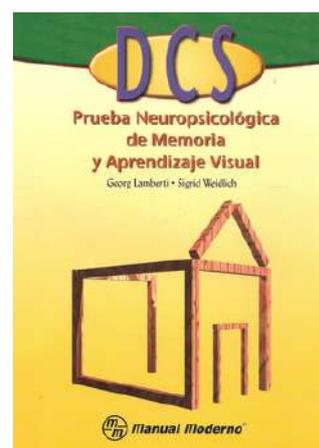
Población: Todas las edades.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: Variable.

Objetivo

Evaluar de manera cualitativa y cuantitativa la memoria y el aprendizaje visuales en personas con alteraciones neuropsicológicas.



## MY (TESTS DE MEMORIA) (CO-51)

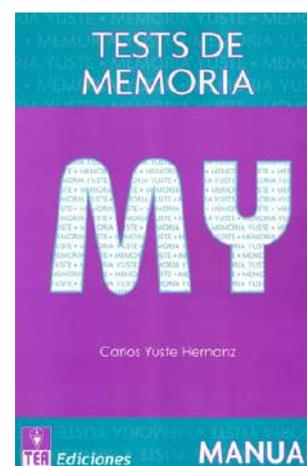
Población: 1° de primaria a 11° de Bachillerato.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: Variable.

Objetivo:

Evaluar la memoria inmediata de tipo gráfico y de palabras, números y relatos, a partir de estímulos visuales y auditivos.





### K. BIT (CO-52)

Población: De 4 a 90 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 15 y 30 min. aprox.

Objetivo:

evaluar habilidades verbales, desarrollo del lenguaje, formación de conceptos verbales y caudal de información. Evalúa la capacidad para resolver problemas de razonamiento a través de estímulos visuales tanto figurativos como abstractos.

### PIC-J PRUEBA DE IMAGINACIÓN CREATIVA PARA JÓVENES (CO-54)

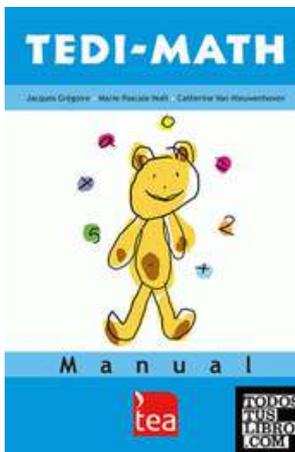
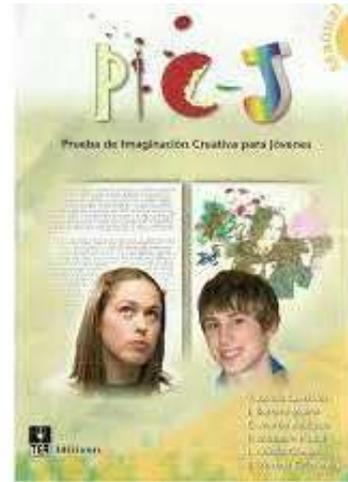
Población: De 12-18 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 45 minutos.

Objetivo:

Evaluar de la creatividad narrativa y gráfica, fantasía, Fluidez, Flexibilidad, Originalidad narrativa, Originalidad gráfica, Elaboración, Detalles especiales, Título.



### TEDI – MATH TEST PARA DIAGNÓSTICO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN MATEMÁTICAS (CO-55)

Población: De 4 a 8 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 60 minutos.

Objetivo:

Evaluar las destrezas matemáticas básicas del niño y contar, Numerar, comprensión del sistema Numérico, Operaciones Lógicas, Operaciones, Estimación del tamaño.

### TCI TEST DE CREATIVIDAD INFANTIL (CO-56)

Población: De 6-12 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 45 minutos.

Objetivo:

Detectar las potencialidades creativas en alumnos de Educación Primaria mediante una prueba figurativa adecuada al contexto del aula. Originalidad, manipulación atípica, Cambio de Material, Interacción entre elementos del dibujo, Elementos verbales, Alejamiento del Modelo y Figuras añadidas inventadas.



## WISC V. ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS (CO 57)

Población: De 6 a 16 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: Variable.

Objetivo:

Evaluar las aptitudes intelectuales.  
Comprensión Verbal, Viso espacial,  
Razonamiento fluido, Memoria de Trabajo,  
Velocidad de procesamiento



## P- 30 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (CO-58)

Población: De 15 años en adelante (adolescentes y adultos).

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: Variable.

Objetivo:

Evaluar los componentes aptitudinales, tarea de razonamiento en el hecho de captar la condición o condiciones que exige cada problema o grupo de elementos.



## THM. Test de Habilidades Metalingüísticas (CO- 59)

Población: De niños que finalizan la etapa de educación infantil, y que comienzan el primer ciclo de

educación primaria, (pero se puede aplicar a niños más grandes con dificultades de lecto-escritura).

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 30 minutos.

Objetivo:

Evaluar las habilidades metalingüísticas al inicio del aprendizaje sistemática procesos de aprendizaje de lecto- escritura. Segmentación silábica, Supresión silábica, Rimas, Adiciones silábicas, Aislar fonemas, Unir fonemas, Contar

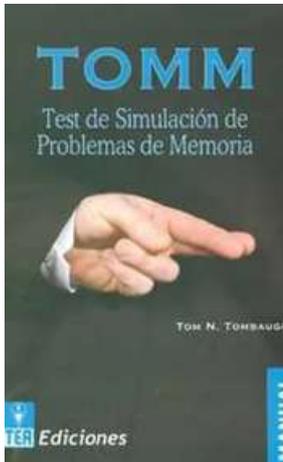
### **BCSE. Test breve para la evaluación del estado cognitivo (CO-60)**

Población: De 16 - 89 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 10 min. aprox.

Objetivo: Diseñado para evaluar brevemente el funcionamiento cognitivo general de los adultos, de los que se sospechan déficits de memoria o trastornos neurológicos, psiquiátricos o del desarrollo, o sujetos que no toleren una evaluación más extensa.



### **TOMM. Test de simulación de Problemas de Memoria. (CO-61)**

Población: Adolescentes y adultos.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 15 y 20 minutos.

Objetivo: Evalúa la discriminación entre problemas de memoria genuinos y simulados. Sin daño cognitivos, Con daño cognitivo, Afasia, Traumatismos craneoencefálicos, Demencia.

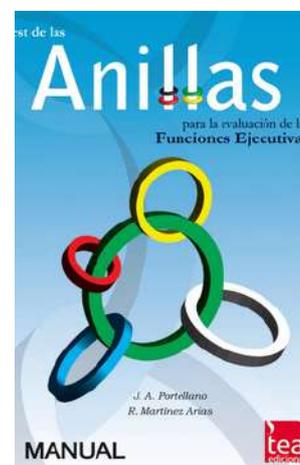
### **Test de las Anillas para la evaluación de las Funciones Ejecutivas (CO-62)**

Población: Adultos de 18 años en adelante.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 10 a 15 minutos.

Objetivo: Evaluar global del funcionamiento ejecutivo en adultos mediante la capacidad de planificación. Actualización, Inhibición, Planificación, Flexibilidad, Toma de decisiones.





### **TAVEC. Test de Aprendizaje Verbal España-Complutense (CO-63)**

Población: Adolescentes y adultos con y sin daño cerebral

16 años en adelante.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 40 minutos.

Objetivo:

Evaluar el desarrollo de las Funciones Ejecutivas mediante 15 procesos los cuales se agrupan entre áreas específicas: Orbito medial, Prefrontal Anterior y Dorso lateral.

### **Test de Porteus (CO-64)**

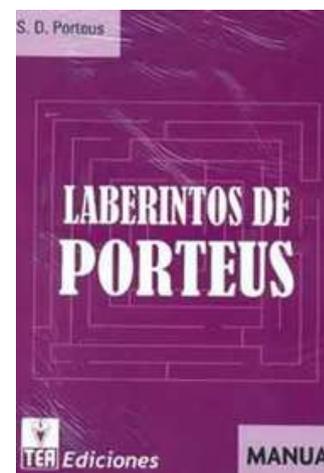
Población: De 3 años hasta adultos.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 25 minutos.

Objetivo:

Evaluar la aptitud intelectual para formarse un plan de trabajo, que está relacionada con la adaptación social, con la que se permite la valoración de las funciones cognitivas asociadas a la corteza prefrontal del cerebro, tales como las funciones de planificación de la conducta.



### **TOMAL. Test de Memoria y Aprendizaje (CO-65)**

Población: Niños desde los 5 años y 0 meses hasta 19

años y 11 meses.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 45 minutos.

Objetivo:

Evaluar de diversos aspectos de la memoria y el aprendizaje. Con esta batería, mantiene la dicotomía entre memoria verbal, memoria no verbal, memoria compuesta y recuento demorado.



**WPPSI – IV. Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria –IV (CO-66)**

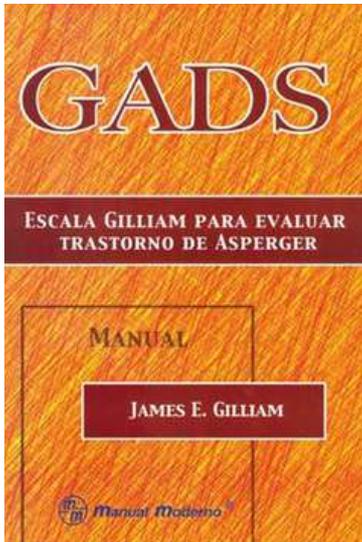
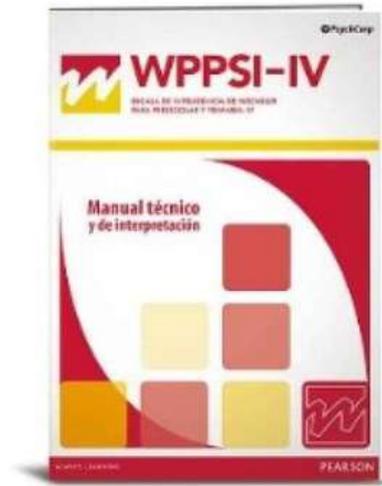
**Población:** De 2 años y 6 meses hasta los 7 años y 7 meses de edad.

**Aplicación:** Individual.

**Tiempo de aplicación:** Según sub- prueba.

**Objetivo:**

Evaluar la inteligencia. Nueva versión, con cinco pruebas nuevas: Reconocimiento y Localización, para las edades de 2:6 a 7:7 años y Búsqueda de animales, Cancelación y Clave de figuras para las edades de 4:0 a 7:7 años.



**GADS. ESCALA GILLIAM PARA EVALUAR TRASTORNO DE ASPERGER (CO-67)**

**Población:** De 3-22 años.

**Aplicación:** Individual.

**Tiempo de aplicación:** 10-15 minutos.

**Objetivo:**

Ayudar en la identificación de personas que padecen trastorno de Asperger y diferenciar los rasgos con los de otros trastornos



**ENFEN - Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños (CO 68)**

**Población:** De 6 y 12 años, ambos inclusive.

**Aplicación:** Individual.

**Tiempo de aplicación:** 20 minutos.

**Objetivo:**

Evaluar la madurez neuropsicológica del niño mediante cuatro pruebas: Fluidez, Senderos, Anillas e Interferencia.

## Exploración del Lenguaje Comprensivo y Expresivo (CO-70)

Población: De 2 a 9 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 25 minutos.

Objetivo: Evaluar el lenguaje comprensivo y expresivo. Como el lenguaje se refiere no sólo al habla, sino también a la lengua, a la hora de realizar nuestro trabajo se han tenido en cuenta ambos aspectos.



## SONAR Batería para la evaluación de niños sordos

- LIBRETA DE ESTÍMULOS -



## Sonar (CO 71)

Población: Batería para la evaluación de niños sordos y oyentes (Componente inclusivo).

Aplicación: Individual, 1 o 2 sesiones para su Aplicación:

Tiempo de aplicación: De 40 a 60 Minutos.

Objetivo: Permitir realizar un tamizaje (Evaluación breve del desarrollo).



# EDUCATIVAS

## TEST DE APTITUDES COGNOSCITIVAS (ED-01)

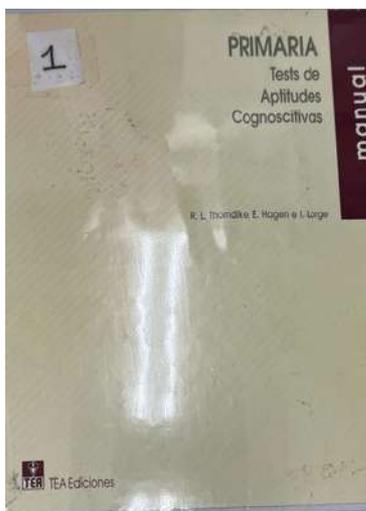
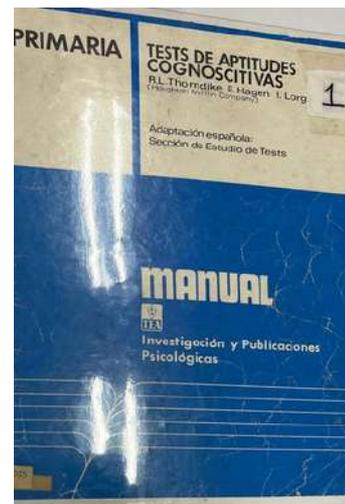
Población: Primaria I: 5 a 8 años. Primaria II:  
6 a 9 años.

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: 60 minutos para cada  
uno de los niveles.

Objetivo:

Aptitud para reconocer objetos, tamaños,  
posiciones o cantidades, aptitud para  
establecer relaciones y clasificar objetos,  
manejar relaciones y conceptos  
cuantitativos.



## TEST DE APTITUDES COGNOSCITIVAS (ED-02)

Población: Primaria I: 5 a 8 años. Primaria II:  
6 a 9 años

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: 60 min para cada uno  
de los niveles.

Objetivo:

Evaluar de diversos aspectos de la memoria  
y el aprendizaje. Con esta batería, mantiene  
la dicotomía entre memoria verbal,  
memoria no verbal, memoria compuesta y  
recuento demorado.

## TEST DE APTITUDES MUSICALES DE SEASHORE (ED-04)

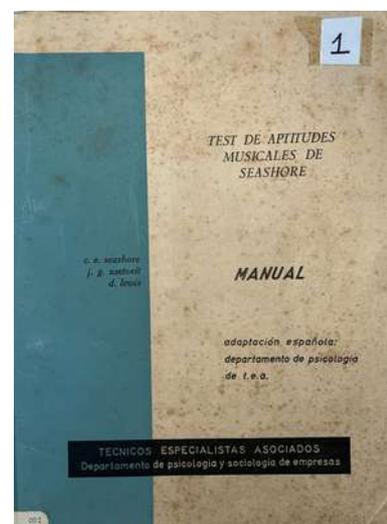
Población: Se aplican por separado los 6  
test.

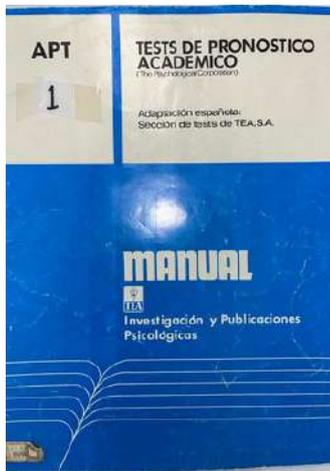
Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: Indefinido.

Objetivo:

Medir diferentes aspectos de las  
aptitudes musicales. Tono, Intensidad,  
Ritmo, Sentido del tiempo, Timbre y  
memoria tonal.





## APT. TEST DE PRONÓSTICO ACADÉMICO (ED-05)

Población: De 12 años en adelante.

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: 75 minutos.

Objetivo:

Razonamiento abstracto, Verbal y Numérico, que en conjunto aprecian las aptitudes que más altamente correlacionan con el éxito académico en enseñanzas medias.

## IPP – R. INTERÉS Y PREFERENCIAS PROFESIONALES (ED-06) (REQUIERE USOS).

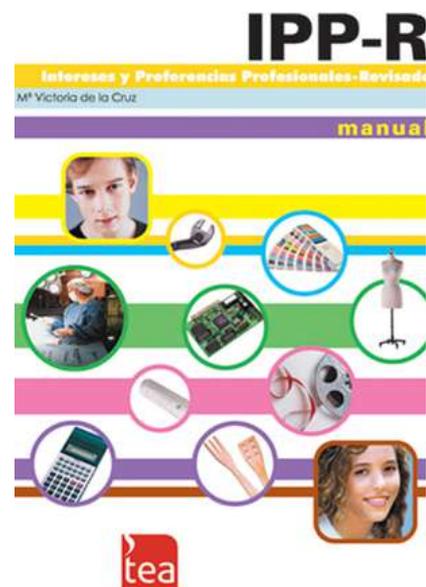
Población: Adolescentes (a partir de 13 años) y adultos.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 20 y 35 minutos.

Objetivo:

1. científico, 2. Técnico, 3. Sanitario 4. científico-social, 5. Jurídico - social, 6. comunicación información, 7. Psicopedagogo 8. Empresarial administrativo comercial, 9. Informática 10. Agrario agropecuario, ambiental, 11. Artístico - plástico, 12. Artístico - Musical, 13. Fuerzas armadas 14. Deportivo, 15. Turismo y hostelería.



## IPP. INTERÉS Y PREFERENCIAS PROFESIONALES (ED-07)

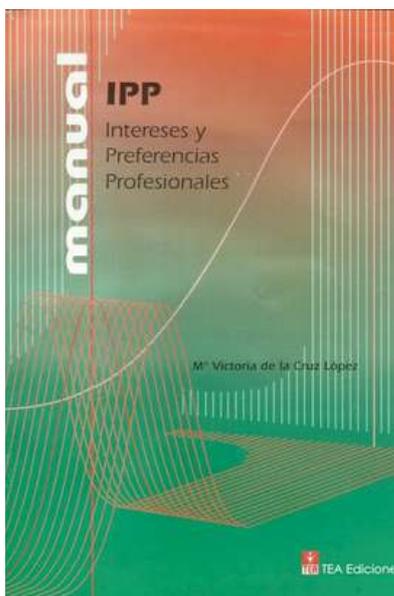
Población: Adolescentes (a partir de 13 años) y adultos.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 30 y 60 minutos.

Objetivo:

Apreciación de los intereses de los sujetos en 17 campos profesionales, teniendo en cuenta las profesiones y las tareas que integran cada uno de ellos.



## **AECS. ACTITUDES Y ESTRATEGIAS COGNITIVAS SOCIALES (ED-08)**

Población: De 12 a 17 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 45 minutos

Objetivo:

Evaluar 9 actitudes sociales y 10 estrategias de pensamiento social. Escalas de actitud social, Escalas de pensamiento social.



## **ROTACIÓN DE FIGURAS MACIZAS (ED-09)**

Población: De 14 años en adelante.

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: 5 minutos.

Objetivo:

Aspectos de la aptitud espacial y mecánica, capacidad para visualizar. Percepción visual y visualización.

## **ABI. APTITUDES BÁSICAS PARA INFORMÁTICA (ED-10)**

Población: Aplicación: Colectivo - Individual.  
Tiempo de aplicación: 56 minutos de trabajo efectivos.

Objetivo:

Evaluar las aptitudes para el trabajo con equipos informáticos.



## **EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA PARENTAL (ED-11)**

Población: Padres con hijos en edades comprendidas entre 3 y 18 años.

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: Variable.

Objetivo:

Evaluar la competencia auto-percibida de los padres y las madres en relación a afrontar las tareas educativas de sus hijos de una manera satisfactoria y eficaz. Y la percepción que los hijos tienen de sus padres en su papel y desempeño como tales.

### **kuder-C - CURRÍCULO CAROLINA (ED-12)**

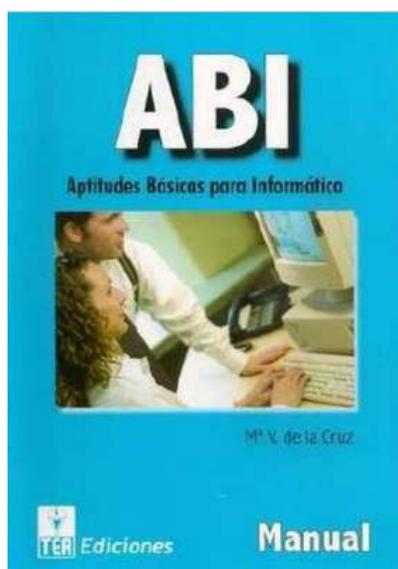
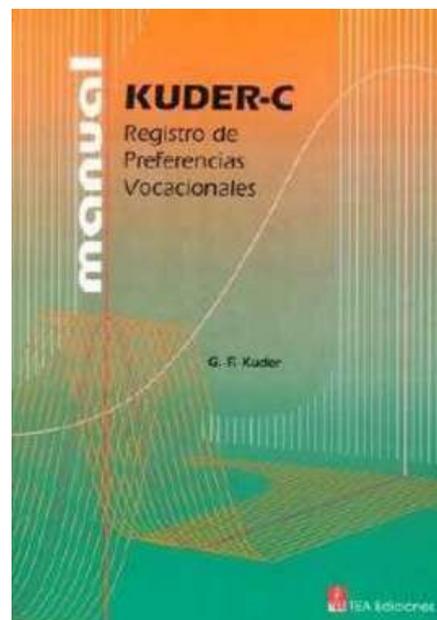
Población: De 2 años hasta 2. 1/2.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: Variable.

Objetivo:

Valoración e intervención para niños con limitaciones leves, moderadas o múltiples. Permite crear programas para las necesidades específicas de cada niño; adaptar los ejercicios a los niños que tienen limitaciones visuales, auditivas o motrices; integrar las actividades en las rutinas de la vida cotidiana.



### **APTITUDES BÁSICAS PARA INFORMÁTICA 3CERA EDICIÓN (ED 14)**

Población: profesionales y candidatos a departamentos de proceso de datos.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 56 minutos de trabajo efectivo.

Objetivo:

Está formada por seis pruebas que aprecian las aptitudes verbales, numéricas, razonamiento y atención, así como la capacidad para analizar problemas y buscar su solución.

### **ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO (ED-16)**

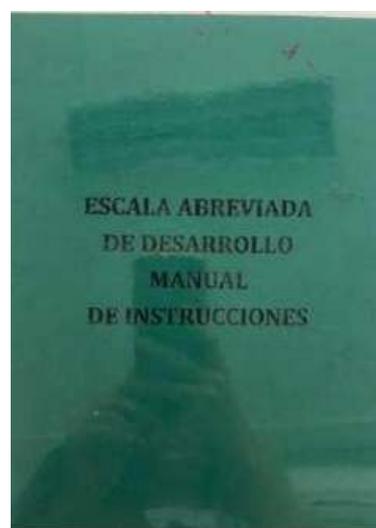
Población: Niños de 12 meses en adelante.

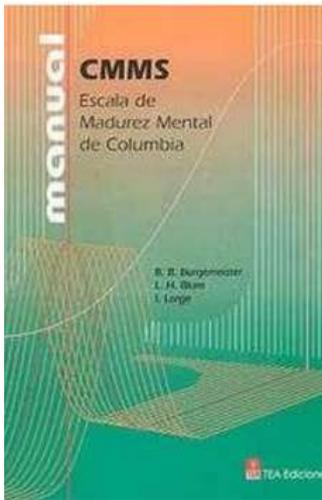
Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: Sin tiempo límite. 15 a 20 min aproximadamente.

Objetivo:

Valoración global de determinadas áreas o procesos de desarrollo. Incluye algunos indicadores "claves" para detectar casos de alto riesgo de detención o retardo. Motricidad gruesa Motricidad fino- adaptativa Audición y Lenguaje Personal social.





### **CMMS ESCALA DE MADUREZ MENTAL DE COLUMBIA (ED-17)**

Población: Niños de entre 3 años 6 meses y 9 años 11 meses.

Aplicación: Individual.

Objetivo:

Estimación general de la capacidad de razonamiento en niños.

### **EOD ESCALA DE OBSERVACIONAL DEL DESARROLLO (ED-19)**

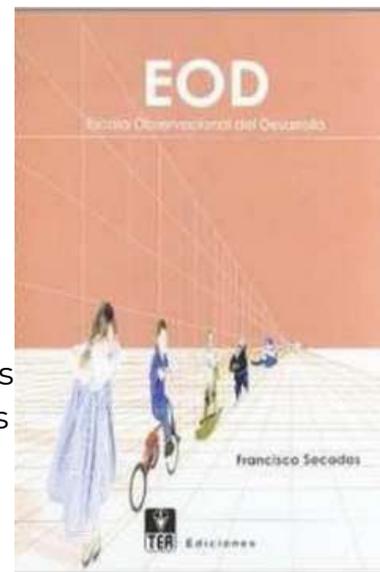
Población: Niños de 0 a 6 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 20 minutos.

Objetivo:

Permitir el diagnóstico del estado de desarrollo en que se encuentran los niños en el momento de la exploración, así como describir los procesos y secuencias temporales de las principales áreas del desarrollo y diseñar procedimientos de intervención educativa



### **PDA. PROGRAMA DE DESARROLLO DE APTITUDES PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR (ED-20)**

Población: Niños en periodo inicial de la enseñanza infantil.

Aplicación: Individual.

Objetivo:

Evaluar del desarrollo de algunos aspectos de la psicomotricidad, actitud perceptivo-visual y del lenguaje, a través de estímulos visuales y auditivos familiares para el niño.



## **(AEPS) SISTEMA DE EVALUACIÓN Y PLANEAMIENTO DE PROGRAMAS PARA INFANTES Y PREESCOLARES. (ED-21)**

Población: DNeonatos-3 años.

Aplicación: Individual.

Objetivo:

Evaluar el desarrollo desde el nacimiento hasta los 3 años de edad.



## **ECL. EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (ED-22)**

Población: De 10 a 15 niños.

Aplicación: Grupos.

Tiempo de aplicación: 30 minutos.

Objetivo:

Evaluar un primer nivel de comprensión lectora en el que se considera el conocimiento del significado de las palabras, de sinónimos sencillo y la comprensión de alguna definición.

## **PROLEC – R EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES, REVISADA (ED-23)**

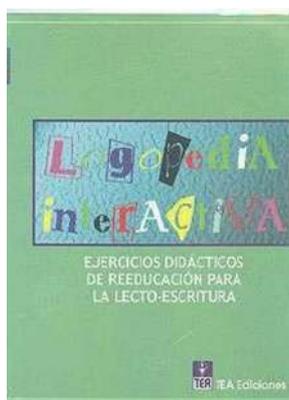
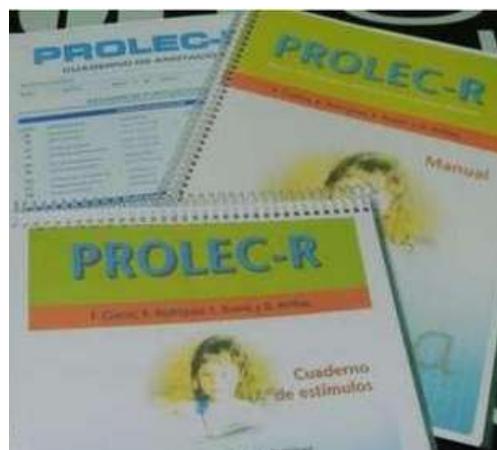
Población: De 6 a 12 años de edad (1º a 6º de primaria).

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 20 a 40 minutos.

Objetivo:

Evaluar los procesos lectores mediante 9 índices principales, 10 índices secundarios y 5 índices de habilidad normal.



## **LOGOPEDIA INTERACTIVA (ED-24)**

Población: De 7-12 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 30 a 45 minutos.

Objetivo:

Evaluar los ejercicios de reeducación y estimulación para a lectoescritura.

## SDS - BÚSQUEDA AUTODIRIGIDA FORMA J (ED-25).

Aplicación: Individual o Grupal.

Tiempo de aplicación: 40-50 minutos.

Objetivo:

Herramienta de orientación ocupacional autoaplicable, auto-calificable y auto-interpretable.



## SDS - BÚSQUEDA AUTODIRIGIDA FORMA R (ED-26).

Aplicación: Individual o Grupos.

Tiempo de aplicación: 40-50 minutos.

Objetivo:

Herramienta de orientación ocupacional autoaplicable, auto-calificable y auto-interpretable.

## EXPLORA CUESTIONARIO PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL (ED-27) (REQUIERE DE USOS)

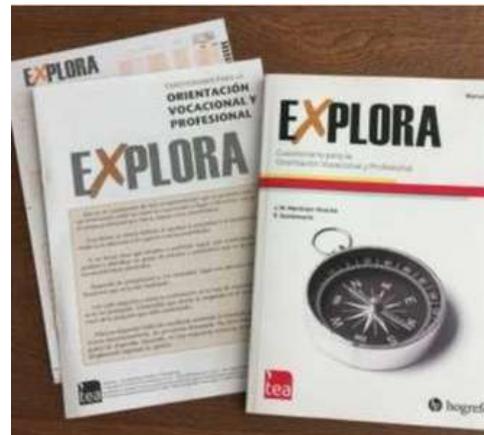
Población: De 12 años en adelante.

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: 30 minutos.

Objetivo:

Apreciación de los intereses en 6 campos profesionales según sus preferencias por profesiones y por actividades, sus habilidades o destrezas y sus características personales.



**CIPSA** Cuestionario de Intereses Profesionales  
L. Fernández-Sears • E. Andrade



MANUAL



## CIPSA CUESTIONARIO DE INTERESES PROFESIONALES (ED-28)

Población: De 13 a 18 años.

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: 30 minutos.

Objetivo:

Evaluar los intereses profesionales con el objetivo de orientar en el proceso de toma de decisiones académicos - profesionales.

**ERAVE- ESCALAS DE REYNOLDS DE ACOSO VICTIMIZACIÓN PARA ESCOLARES (ED-29)**

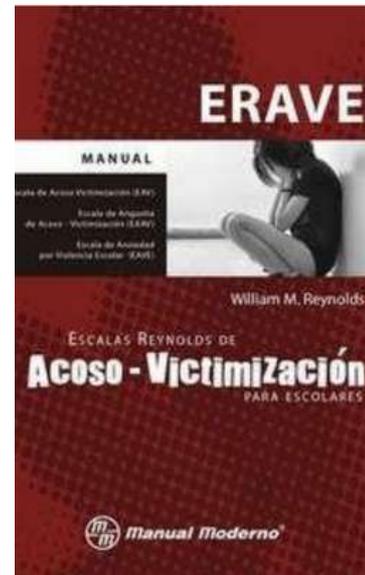
Población: De 8 a 19 años. (niños y adolescentes).

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 10 minutos.

Objetivo:

Las tres medidas de la escala de Reynolds de acoso de victimización para escolares son: Escala de Acoso de Victimización (EAV) Escala de Angustia de Acoso Victimización (EAAV) y la Escala de Ansiedad por Violencia Escolar (EAVE).



**ACRA. Escala de estrategias de aprendizaje. Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo. (ED-30)**

Población: De 12 y 16 años. También, se puede aplicar a edades superiores e universitarios.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 50 min y 1 hora.

Objetivo:

La escala consta de 4 escalas (I) de siete estrategias de adquisición de información, (II) de trece estrategias de codificación de información, (III) de cuatro estrategias de recuperación.

**EMVA. ESCALA DE METAS DE VIDA PARA ADOLESCENTES (ED-31)**

Población: Adolescentes.

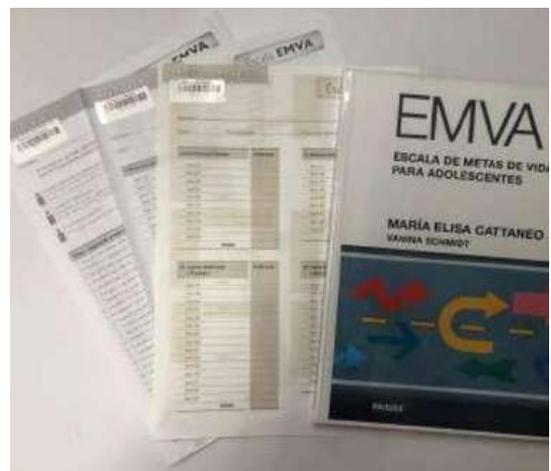
Aplicación: Individual o Grupal.

Tiempo de aplicación: 30 minutos.

Objetivo:

La escala EMVA, está diseñada para conocer las metas de los adolescentes.

Sub-escalas: Moral- social-familiar, Afectivo-interpersonal, Logros materiales y prestigio, Logro económico-laboral, Afiliativo, Idealista altruista, Presión contextual, Capacitación como medio, Hedonista, Estándar-conformista.



**Material didáctico, EPISTEME - Explora, Analiza, Descubre. (ED 32)**

Población: Está diseñado para la promoción y fortalecimiento de las competencias investigativas en estudiantes de educación superior.

Aplicación: Grupal.

Tiempo de aplicación: 40 a 120 minutos.

Objetivo: Material didáctico para la enseñanza de la investigación. Facilita este tipo de pensamiento complejo. Episteme ha sido construido como una situación de Resolución de problemas que además de habilidades lógico-matemáticas requiere de competencias sociales (trabajo colaborativo) y comunicativas (elaboración de informe).



# ORGANIZACIONAL



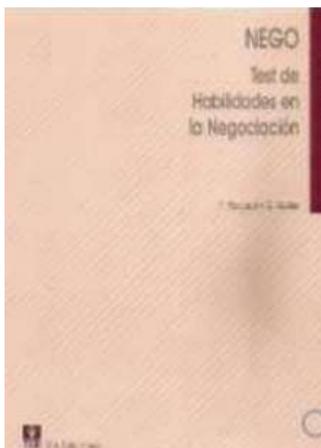
### **IDARE. Inventario de ansiedad (OR-01)**

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: Sin tiempo definido pero la aplicación de ambas escalas puede llevar de 10 a 20 minutos.

Objetivo:

Mide dos dimensiones de la ansiedad. Ansiedad Estado (se refiere a cómo se siente el sujeto en ese momento) y ansiedad rasgo (cómo se siente generalmente).



### **NEGO. TEST DE HABILIDADES EN LA NEGOCIACIÓN (OR-02)**

Población: Adolescentes y adultos.

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: 20 a 30 minutos.

Objetivo:

Evaluar los diferentes aspectos implicados en la negociación, como dominio, argumentación, etc. Aspectos implicados en la negociación (ascendencia, sumisión, argumentos, respuestas vulgares etc.)

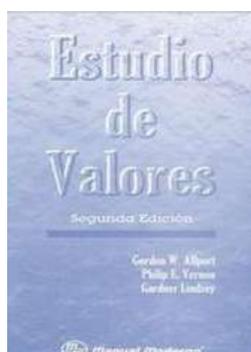
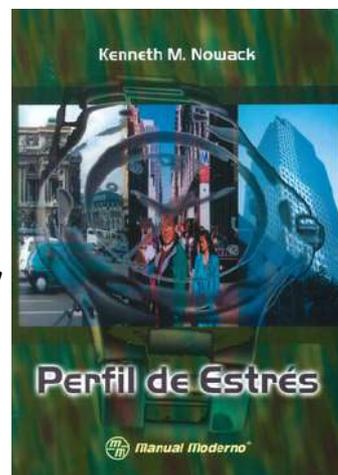
### **PERFIL DE ESTRÉS (OR-03)**

Población: 20 a 68 años. Se debe tener precaución con personas menores de 20 y mayores de 70 años

Aplicación: Individual o Grupal.

Tiempo de aplicación: 20 y 25 minutos.

Objetivo: Evaluar la inteligencia. Nueva versión, con cinco pruebas nuevas: Reconocimiento y Localización, para las edades de 2:6 a 7:7 años y Búsqueda de animales, Cancelación y Clave de figuras para las edades de 4:0 a 7:7 años.



### **ESTUDIO DE VALORES (OR-04)**

Población: Adolescentes y adultos.

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo de aplicación: 20 – 25 minutos.

Objetivo: Identificar los valores personales y la adaptación al medio social.

## **FIGS. PRUEBA DE FRASES INCOMPLETAS CON APLICACIÓN A LA INDUSTRIA (OR-05)**

Población: Adolescentes y adultos.

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: 30 minutos  
aproximadamente.

Objetivo:

Evaluar la posibilidad de una integración conveniente del examinando a la organización de trabajo. Están clasificadas en cuatro áreas: Responsabilidad, Relaciones interpersonales, Motivaciones, Concepto de sí mismo.



## **16 PF (OR-06)**

Población: De 16 años en adelante.

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: De 45 a 60 minutos  
(para las formas A Y b).

Objetivo:

Estructura de personalidad (afabilidad, estabilidad, animación, atrevimiento, vigilancia, privativita, apertura cambio, perfeccionismo, razonamiento, dominancia, alteración normas, sensibilidad, abstracción, etc. cambio, perfeccionismo, razonamiento, dominancia, alteración normas, sensibilidad, abstracción, etc.



## **16 PF P-DIR PERFIL DEL DIRECTIVO (MODELO DE AJUSTE) (OR-07)**

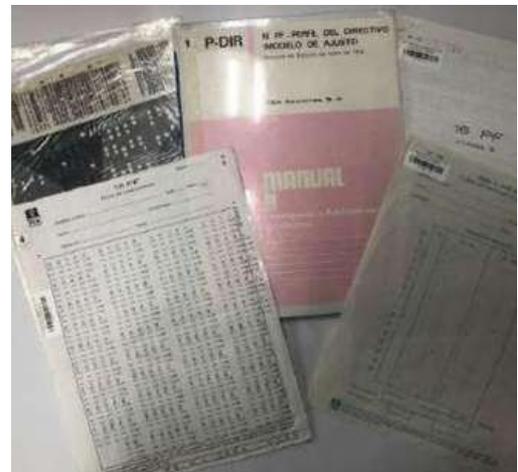
Población: De 16 años en adelante.

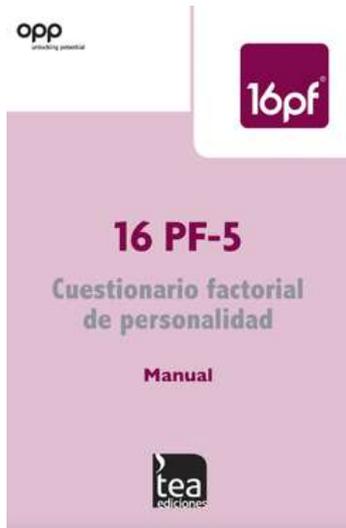
Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: 45 a 60 minutos.

Objetivo:

Sizotimia -afectotimia, Inteligencia baja-alta, poca□mucha fuerza del ego, Sumisión dominancia, Desurgencia-Surgencia, Poca-Mucha fuerza superego, Trectia-Parmia, Harria-Premsia, Alaxia□pretensión, PraxerniaAutia, Sencillez-Astucia, Adecuación Imperturbable- Tendencia a Culpabilidad, Conservadurismo- Radicalismo, adhesión al grupo-autosuficiencia, Baja integración- Mucho control autoimagen, Poca tensión energética- Mucha tensión energética, Ajuste ansiedad, Introversión - Extraversión, poca-Mucha socialización controlada, Dependencia□Independencia.





### **16 PF-5 (OR-08) (REQUIERE USOS)**

Población: De 16 años en adelante.

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: 40 a 45 minutos.

Objetivo:

Las escalas evaluadas son: afabilidad, estabilidad, animación, atrevimiento, vigilancia, privacidad, apertura cambio, perfeccionismo y tensión, razonamiento, dominancia, alteración normas, sensibilidad, abstracción, aprensión

### **EMA. ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE ASERTIVIDAD (OR-09)**

Población: 15 años en adelante.

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: 20-30 minutos.

Objetivo:

Evaluar el tipo y grado de asertividad que presente el individuo. Aborda tres dimensiones: Asertividad indirecta, No asertividad, Asertividad



### **IPV. INVENTARIO DE PERSONALIDAD PARA MÉTODO Ista 21 VENDEDORES (OR-10)**

Población: De 2 años y 6 meses hasta los 7 años y 7 meses de edad.

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: adolescentes y adultos con un nivel de estudios básico.

Objetivo:

Evalúa la disposición general para la venta. Nueve rasgos de personalidad: comprensión, adaptabilidad, control de sí mismo, tolerancia a la frustración, combatividad, dominio, seguridad, actividad y sociabilidad.

## **BPA. BATERIAS DE PRUEBAS DE ADMISIÓN (NIVELES 1 Y 2) (OR-11)**

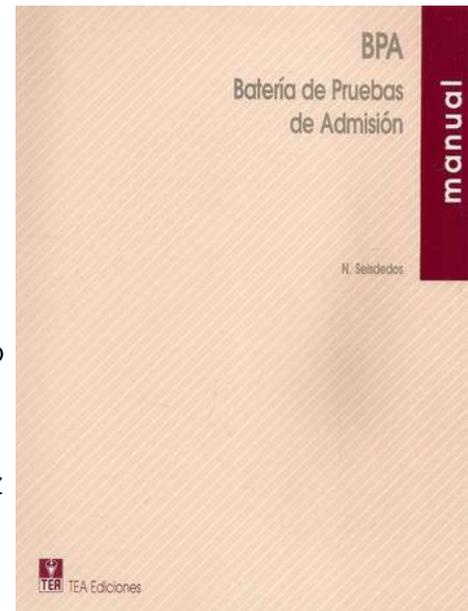
Población: Adolescentes y adultos.

Aplicación: Individual o Grupal.

Tiempo de aplicación: 19 minutos el nivel 1 y 14 minutos el nivel 2. Unos 45 minutos para cada nivel.

Objetivo:

Se presenta en dos niveles. El nivel 1 está formado por pruebas de conocimiento y comprensión de palabras, rapidez perceptiva, capacidad de clasificación, conocimientos aritméticos y rapidez de cálculo. El nivel 2 contiene pruebas de atención, resistencia a la montaña, método y orden.



## **WARTEGG 8 CAMPOS (OR-12)**

Población: Niños, adolescentes y adultos.

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: 25 a 45 minutos.

Objetivo:

Posicionamiento frente al medio, relaciones interpersonales, manejo de ansiedades y frustraciones, expectativas y proyecto de vida etc.

## **GCT. TEST DE APTITUDES ADMINISTRATIVAS II (OR-13)**

Población: Jóvenes entre 14 y 17 años y a adultos.

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: 47 minutos.

Objetivo:

Consta de 9 pruebas agrupadas en la siguiente forma: APTITUDES BUROCRATICAS: I comprobación, II clasificación, III calculo aritmético, IV localización de errores. APTITUDES VERBALES: VI ortografía, VII comprensión de lectura, VIII vocabulario, IX sintaxis





### **SET. TEST PARA LA SELECCIÓN DE PERSONAL ADMINISTRATIVO- I (OR-14)**

Población: 13 años en adelante.

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: 15 minutos de ejecución; 25 min, aproximadamente, incluyendo aplicación y corrección.

Objetivo: Aptitud verbal, operaciones aritméticas, (componentes de: atención, localización, retentiva inmediata, capacidad de simbolización).

### **MÉTODO ISTAS 21 (MANUAL PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL TRABAJO) (OR-15)**

Población: Adolescentes, adultos.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: Sin límite de tiempo.

Objetivo: Diseñado para identificar y medir todas aquellas condiciones de trabajo de ámbito psicosocial que pueden representar un riesgo para la salud y bienestar de las personas trabajadoras.



Manual para la evaluación de riesgos psicosociales en el trabajo



### **TEORÍA Y EVALUACIÓN DEL LIDERAZGO (OR-16)**

Población: Adultos.

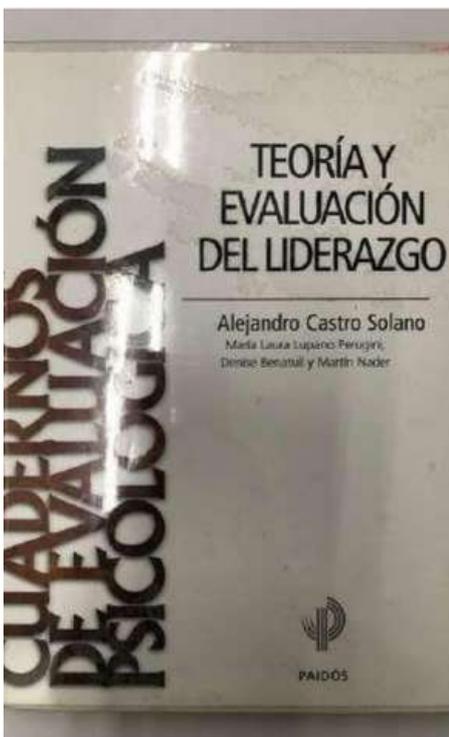
Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: CELID: 15 min.

CONLID: 10 min. CAMIN: 510 min. POTENLID: 5 min.

Objetivo:

Esta obra presenta un exhaustivo y riguroso panorama de los distintos enfoques que han abordado la temática del liderazgo (las perspectivas conductual y situacional, la teoría de la contingencia, el enfoque transformacional y el del procesamiento de la información, entre otros) y analiza algunos aspectos de particular vigencia: la relación entre liderazgo y género, las características del denominado liderazgo estratégico y la noción de inteligencia emocional e inteligencia práctica, que han resultado muy útil a la hora de considerar esta temática.



## **MPS- ESCALA DE MOTIVACIONES PSICOSOCIALES (OR-17) (REQUIERE USOS)**

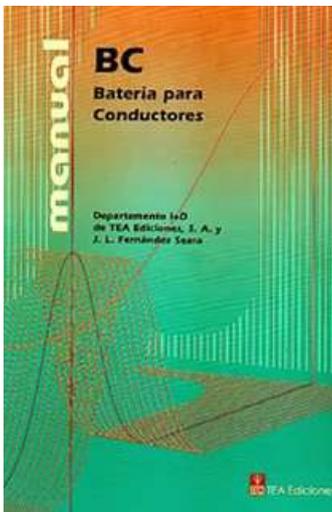
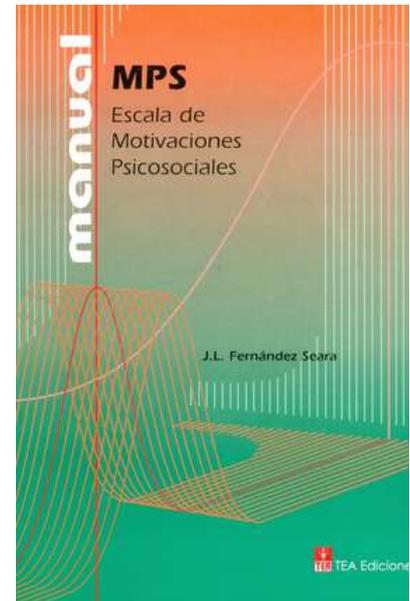
Población: 18 años en adelante.

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: 20 y 30 minutos.

Objetivo:

Ha sido diseñada para apreciar la estructura diferencial y dinámica funcional del sistema motivacional del sujeto en base a los cinco componentes y predecir el futuro comportamiento del sujeto humano, sobre todo en el ámbito laboral.



## **BC. BATERÍA PARA CONDUCTORES (OR-18)**

Población: Adultos.

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: 60 minutos.

Objetivo:

Evaluar variables intelectuales y patrones de conductas en contextos de tráfico. Capacidad intelectual, Orientación espacial y Rapidez perceptiva

## **BAC. BATERÍA PARA ACTIVIDAD COMERCIAL (OR-19)**

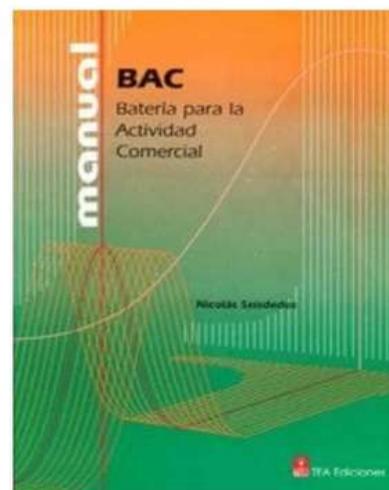
Población: Adolescentes y adultos.

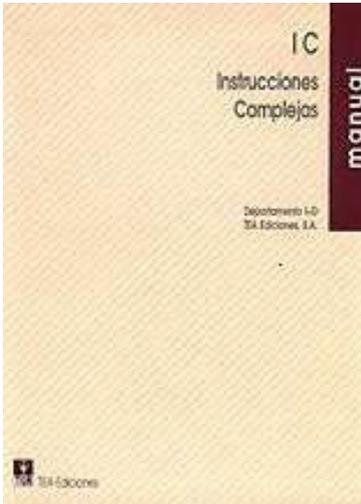
Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: 40 y 60 minutos.

Objetivo: Evalúa aptitudes básicas en tareas tipo

comercial. Comprensión verbal. - Memoria y Comprensión de textos. - Rapidez perceptiva. - Tablas y Gráficos. - Método y orden. - Juicio en situaciones de venta.





### **IC. INSTRUCCIONES COMPLEJAS (OR-20)**

Población: Adolescentes y adultos.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 7 minutos, 30 segundos.

Objetivo:

Medir la aptitud para comprender, interpretar y seguir órdenes complejas. Comprensión y ejecución correcta de ordenes escritas

### **BO. BATERÍA DE OPERARIOS (OR-21)**

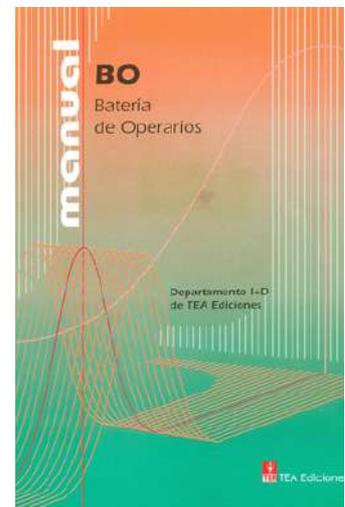
Población: Adolescentes y adultos con nivel cultural bajo.

Aplicación: Colectivo -Individual.

Tiempo de aplicación: 0 minutos incluyendo las instrucciones.

Objetivo:

Identificar las aptitudes que influyen en la realización de tareas profesionales de operarios, por medio de pruebas de inteligencia general, espaciales y mecánicas.



### **MACQUARRIE TEST DE APTITUDES MECÁNICAS (OR-22)**

Población: De 10 Años en adelante, todos los niveles

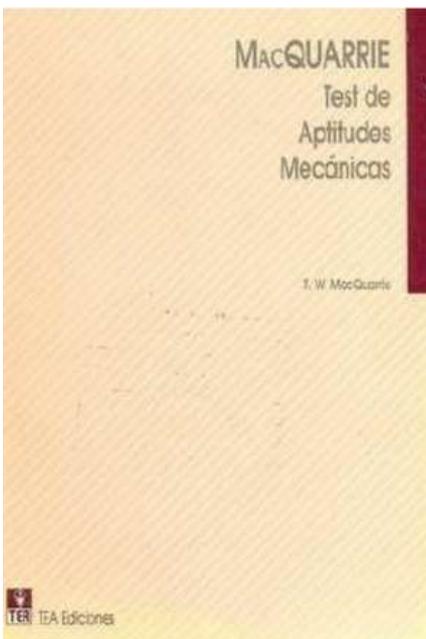
culturales y profesionales.

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: 30 minutos.

Objetivo:

Evalúa diversos aspectos aptitudinales de la inteligencia técnica.



### **NAIPES (OR-23)**

**Población:** Nivel elemental: 10 a 12 años, nivel medio: 13 a 16 años, nivel superior a partir de 16 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 25 minutos de aplicación efectiva en todos los niveles.

Objetivo:

Prueba de inteligencia general no verbal. Factor g: funciones intelectuales.



### **BTA-R. BATERÍA DE TAREAS ADMINISTRATIVAS – REVISADA (OR-24)**

Población: Adolescentes y Adultos.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 60 minutos.

Objetivo:

Apreciación de las aptitudes de trabajo administrativo mediante pruebas de atención, numéricas, verbales y de retención de órdenes.

### **MO 1 Y 2 MÉTODO Y ORDEN (FORMAS 1 Y 2) (OR-25)**

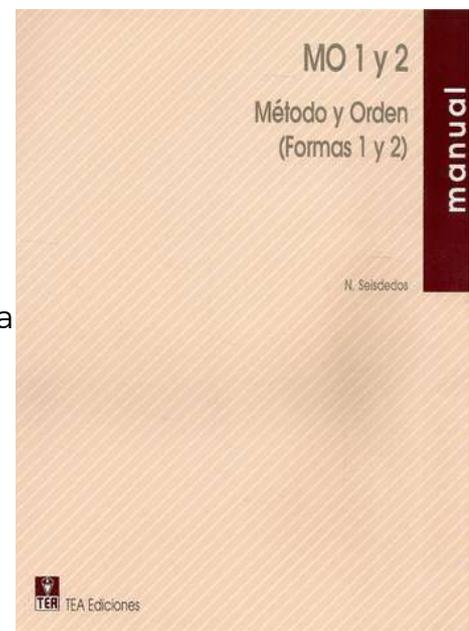
Población: Niños, Adolescentes y Adultos.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 4 minutos y medio la forma 1 y 4 minutos la forma 2.

Objetivo:

Evaluar aptitudes necesarias para actuar con método y orden.



## **EDO - ESCALA DE DESGASTE OCUPACIONAL (BURNOUT) (OR-26)**

Población: Personas que tengan como mínimo la primaria, o un nivel de comprensión equivalente o superior.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: Sin límite de tiempo.

Objetivo:

Pretende medir las necesidades de medición del “burnout” con estándares psicométricos formales y confiables.

Agotamiento, despersonalización, insatisfacción de logro y psicossomático.

Trastornos del sueño, psicosexuales, gastrointestinales, psiconeuróticos, dolor, y percepción de ansiedad y depresión.



## **PROA. EVALUACIÓN PARA OPERATIVOS (OR-27) (REQUIERE USOS)**

Población: Aspirantes a cargos que requieran bachiller, técnico o tecnológico.

Aplicación: Papel y lápiz, Internet o simultánea. Individual.

Tiempo de aplicación: 25 minutos.

Objetivo:

Evalúa las características más relevantes que son críticas en los cargos operacionales



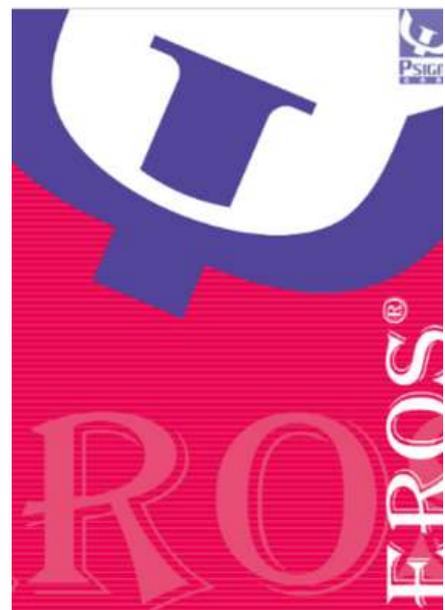
## **EROS K (OR-28) (REQUIERE USOS).**

Población: Empatía, Precisión, Flexibilidad, Manejo Emocional, Comunicación Efectiva, Orientación al cliente, Seguimiento de Procedimientos.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 20 A 25 minutos.

Objetivo: Identificar al personal con competencias naturales en servicio.



**ALPHÁ (OR-29) (REQUIERE USOS).**



**KOMPE (OR-30) (REQUIERE USOS).**



**Población:** De manera diferente y especializada los diferentes cargos de tu compañía.

**Aplicación:** Individual.

**Tiempo de aplicación:** 50 minutos.

**Objetivo:**

Identificar de manera precisa cuáles son las características que predominan en tus candidatos y que se manifiestan de manera natural y continua, con mayor evidencia en cualquier contexto.

**EVT- ESCALA DE VIOLENCIA EN EL TRABAJO (OR-31) (REQUIERE USOS).**

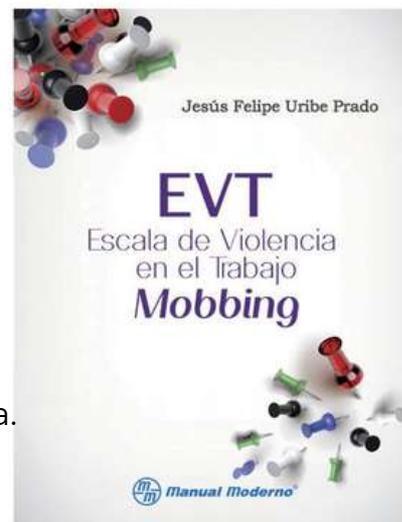
**Población:** Adultos.

**Aplicación:** Individual.

**Tiempo de aplicación:** 50 minutos.

**Objetivo:**

Violencia en el Trabajo, Hostigamiento y destructividad, Aislamiento emocional, Dominación y desprecio, hostilidad encubierta.



**BIP INVENTARIO BOCHUM DE PERSONALIDAD Y COMPETENCIAS (OR-32) (REQUIERE USOS).**

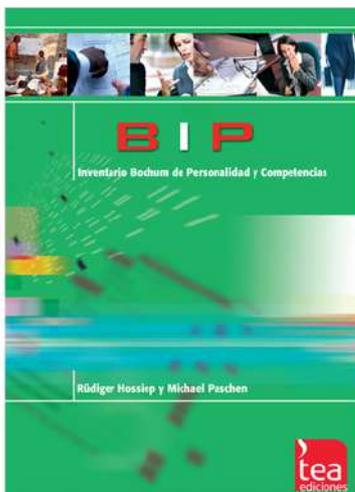
**Población:** Adultos.

**Aplicación:** Individual o colectivo.

**Tiempo de aplicación:** 45 minutos.

**Objetivo:**

Personalidad competencias en ámbito laboral. Motivación laboral, el comportamiento laboral, Habilidades Sociales y Estructura psíquica.



**CLA Cuestionario de clima laboral (OR-33)**

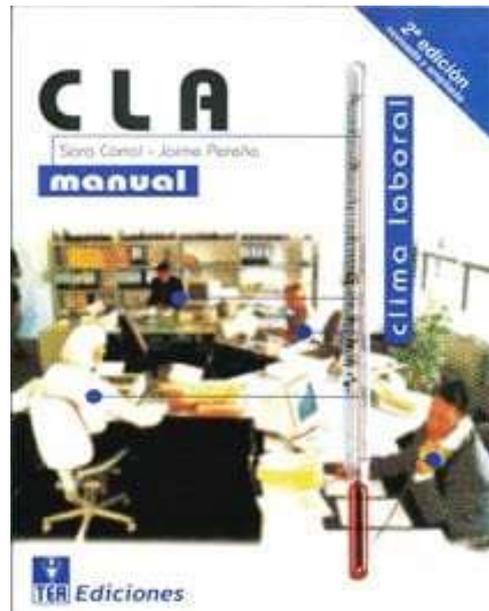
Población: Adultos en entorno laboral

Aplicación: Colectiva.

Tiempo de aplicación: 30 minutos  
aproximadamente

Objetivo:

Evaluar el clima laboral de las organizaciones,  
distinguiendo entre 8 escalas o dimensiones  
y una escala global de clima (CLA)



The image features a complex network of approximately 20 wooden mannequins, each connected to several others by thick black lines. The connections form a dense web across the entire frame. In the center of this network, the word "PERSONALIDAD" is written in a large, bold, black, sans-serif font. The mannequins are light-colored wood and are shown from the back, with their arms slightly away from their bodies. The overall composition suggests a interconnected system or a shared identity.

**PERSONALIDAD**

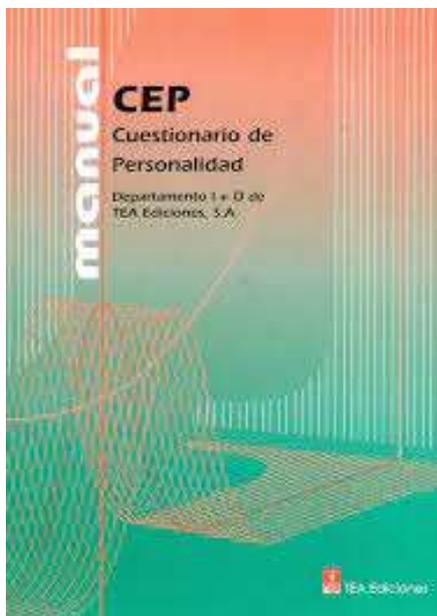
## SIV- CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES (PE-02) 6 EDICIÓN y (PE-002) 3 EDICIÓN

Población: Adolescentes, adultos.

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: Sin tiempo límite.

Objetivo: Medida del grado o intensidad relativa de cada uno de seis valores interpersonales. Estímulo, Conformidad, reconocimiento, Benevolencia, Liderazgo



## CEP. CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD (PE-03)

Población: De 14 a 15 años en adelante, todos los niveles culturales y profesionales.

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: 20 o 25 minutos.

Objetivo: Estabilidad emocional, extraversión social y paranoidismo. Incluye escalas auxiliares de sinceridad y numero de interrogantes.

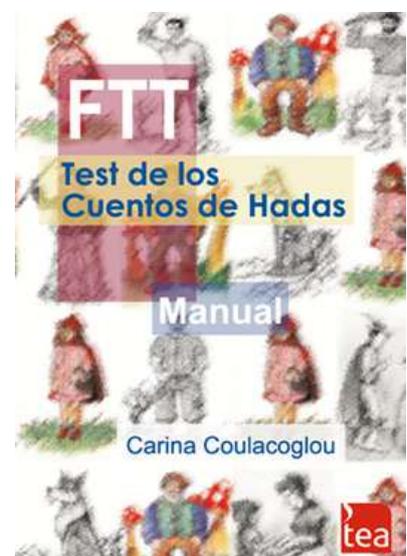
## TEST DE LOS CUENTOS DE HADAS (PE-04)

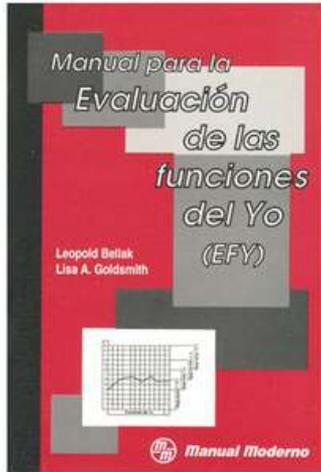
Población: De 7 y 12 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: Según sub- prueba.

Objetivo: Evalúa la personalidad dinámica del niño ofreciendo información no solamente sobre cada uno de los rasgos de la personalidad, sino también sobre sus interacciones.





## EFY. EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES DEL YO (PE-05)

Población: De 4 a 6 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 60 minutos.

Objetivo: Prueba de realidad, Juicio, Sentido de realidad y del sí mismo, Regulación y control de instintos, afectos e impulsos, Relaciones objétales, Procesos del pensamiento, Regresión adaptativa al servicio del Yo, Función defensiva, Barrera a los estímulos, Función autónoma, Función sintético integrativa, Dominio competencia.

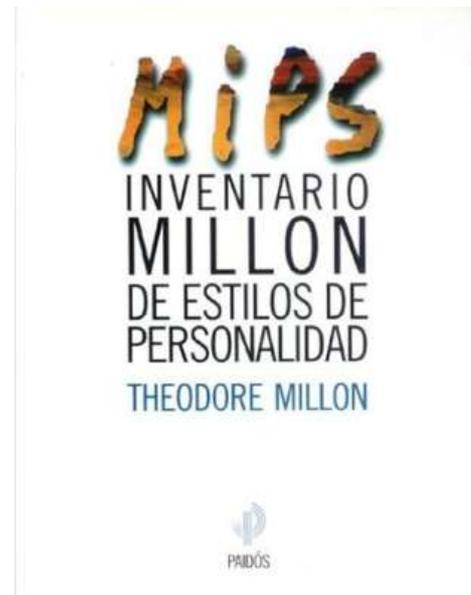
## MIPS. INVENTARIO MILLÓN DE ESTILOS DE PERSONALIDAD (PE - 06)

Población: De 18 años en adelante.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 30 minutos o menos.

Objetivo: Evaluar la personalidad no patológica en adultos. Todas las personas en su vida cotidiana y diaria tienen que afrontar diversas situaciones que surgen en el trabajo, la pareja y otros entornos de relaciones, esta permite una profunda comprensión de los mecanismos de la personalidad del sujeto.



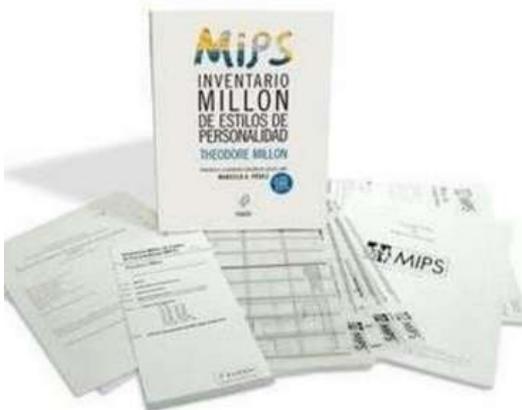
## MIPS. INVENTARIO MILLÓN DE ESTILOS DE PERSONALIDAD (2 EDICIÓN) (PE-006)

Población: 18 años en adelante.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 30 minutos o menos.

Objetivo: Evaluar la personalidad no patológica en adultos. Todas las personas en su vida cotidiana y diaria tienen que afrontar diversas situaciones que surgen en el trabajo, la pareja y otros entornos de relaciones, esta permite una profunda comprensión de los mecanismos de la personalidad del sujeto.



### **P-IPG PERFIL-INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD (PE-07)**

Población: Adolescentes y adultos.

Aplicación: Individual, colectiva, autoaplicable.

Tiempo de aplicación: 30 minutos aproximadamente.

Objetivo: Medir rasgos estables de la personalidad y un factor de autoestima relacionados con la adaptación y la eficiencia del sujeto en situaciones sociales, educativas y laborales.



### **RORSCHACH (PE-08)**

Población: Adolescentes y adultos.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 30-90 minutos.

Objetivo: El Rorschach se ha utilizado para investigar sobre la delincuencia juvenil, el alcoholismo, la tartamudez, las interrelaciones cultura- sociedad y muchos otros campos. Gracias al Rorschach es posible evaluar funciones como: Prueba de realidad, Funcionamiento del ego, Relaciones interpersonales, Percepción, Funcionamiento afectivo, Trastorno de pensamiento, entre otros.



### **PROYECCIÓN DE LA PERSONALIDAD EN EL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA KAREN MACHOVER (PE-09)**

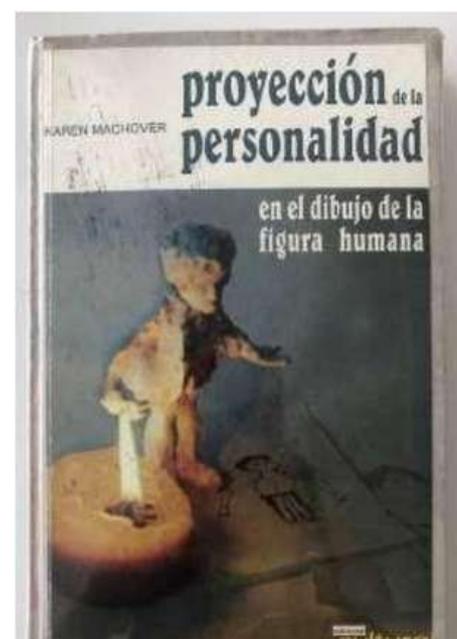
Población: Niños y adultos.

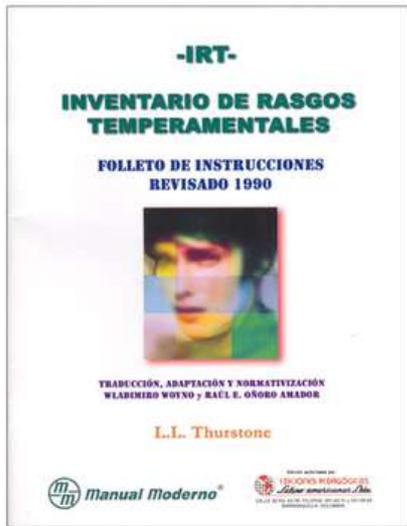
Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 60 minutos.

Objetivo: La imagen corporal, o del concepto de sí mismo. Las cualidades que pertenecen al propio sujeto, proyectadas con frecuencia simbólicamente.

Las actitudes hacia otra persona en el medio ambiente. La imagen del yo ideal. Los patrones de hábitos. Efectos de circunstancias exteriores. Tono emocional □ expresión del estado de ánimo. Las actitudes hacia la vida y la sociedad en general. Tensiones emocionales – conflictos. Experiencia o modo organizativo. Los impulsos.





## IRT INVENTARIO DE RASGOS TEMPERAMENTALES (PE-10)

Aplicación: Individual, auto aplicado, o colectivamente.

Tiempo de aplicación: 20 minutos.

Objetivo: Su propósito es poner en manifiesto los rasgos que son relativamente estables en cada persona, excluyendo aquellos que reflejan recientes influencias de índole social, nuevas experiencias perturbadoras, o las que resulten de la influencia que ejerce la propaganda. Actividad, vigorosidad, impulsividad, dominancia, estabilidad, sociabilidad, reflexividad.

## LOS TEST GRÁFICOS EN EL PSICODIAGNÓSTICO (PE-11)

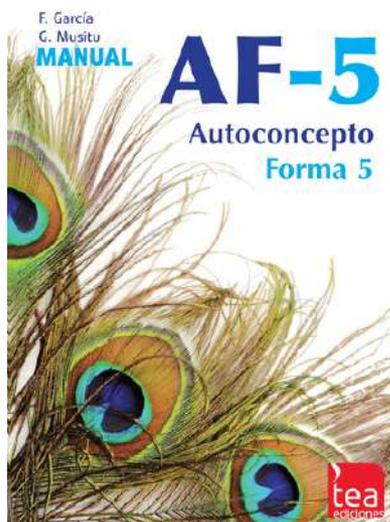
Población: Aplicabilidad en los diversos momentos evolutivos, niños, adolescentes y adultos.

Aplicación: Individual.

Objetivo: Nos permiten observar: • Las capas más profundas y primitivas de la personalidad, su estructura básica, aspectos estables y áreas conflictivas, • El nivel evolutivo en el niño, • El estado del yo del sujeto, capacidades y recursos intelectuales, juicio, razonamiento, capacidad de abstracción, atención, sociabilidad, imaginación, aspectos psicomotores, capacidad espacial, etc.

## Los test gráficos en el psicodiagnóstico

Teresa Pont Amenós



## AF-5 AUTO CONCEPTO FORMA 5 (PE 13)

Población: Niños y adultos, a partir de los 10 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 15 minutos.

Objetivo: Evaluar diferentes aspectos Social, académico / del autoconcepto en niños, profesional, emocional, adolescentes y adultos familiar y físico.

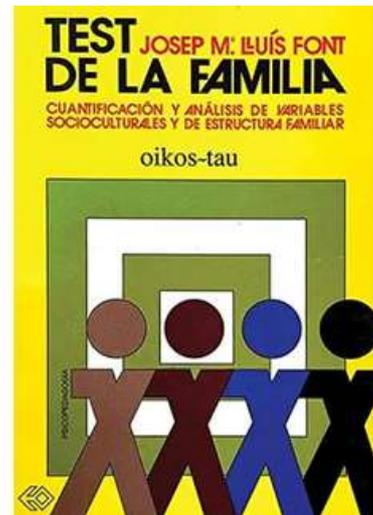
### **TEST DE LA FAMILIA (PE-14)**

**Población:** Niños en edad preescolares-escolar.

**Aplicación:** Individual.

**Tiempo de aplicación:** Sin tiempo límite.

**Objetivo:** Dinámica familiar y de algunos Estructura aspectos afectivos del niño. Familiar



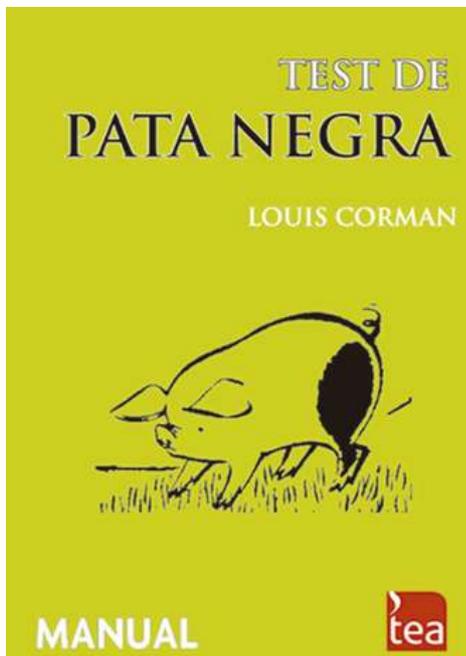
### **TEST DE PATA NEGRA (PE-15)**

**Población:** De 4 y 15 años.

**Aplicación:** Individual.

**Tiempo de aplicación:** 60 minutos.

**Objetivo:** Este test se inscribe dentro del grupo de pruebas proyectivas que utilizan como material reactivo estímulos perceptivos, y como método facilitador la proyección, la expresión libre y directa por parte del sujeto. Sadismo uretral, Edíptico, Sádico - Oral de rivalidad fraterna, Sádico, que se transforma en auto castigo, Madre adoptiva o de sustitución, Partida, Sádico, de castración, Sádico - anal, Edípico, voyerismo de la habitación de los padres, Nacimiento y rivalidad fraterna, Ideal del YO ó amor objetal, Ideal del YO, amor objetal, Oralidad con rivalidad fraterna, Soledad, exclusión, castigo.



### **T2F. TEST DE DIBUJO DE DOS FIGURAS HUMANAS (PE-16)**

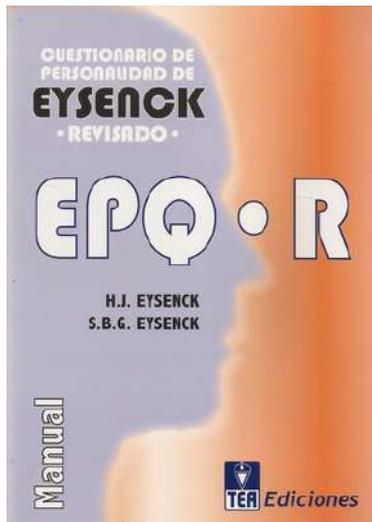
**Población:** Niños entre los 5 y los 12 años.

**Aplicación:** Individual.

**Tiempo de aplicación:** 15 minutos o menos.

**Objetivo:** Evaluar del nivel madurativo mental y puntos de corte para establecer el nivel de riesgo o confirmar la presencia de problemas emocionales





## EPQ-R CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK (PE-17)

**Población:** De 16 años.

**Aplicación:** Colectivo - Individual.

**Tiempo de aplicación:** 15-30 minutos.

**Objetivo:** Evaluar las tres dimensiones básicas de la personalidad. Extraversión, Emotividad (Neuroticismo), Dureza, (Psicoticismo) Disimulo/Conformidad (escala L).

## CEP – CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD (PE-18)

**Población:** Desde los 14 o 15 años en adelante, y a todos los niveles culturales y profesionales.

**Aplicación:** Individual.

**Tiempo de aplicación:** 20 minutos.

**Objetivo:** Aprecia distintos aspectos bipolares de la personalidad, como la estabilidad emocional, la extraversión social y el paramoidismo.



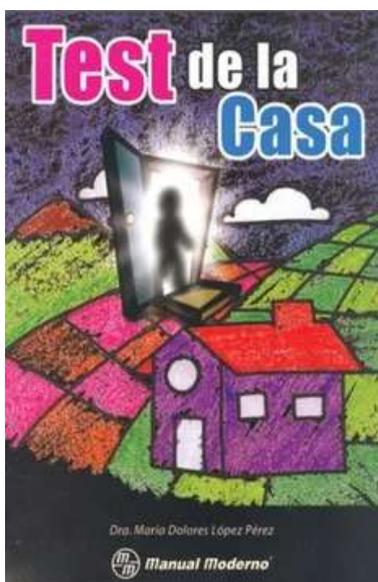
## TEST DE LA CASA (PE-19)

**Población:** Todas las edades (para la interpretación, tener en cuenta la edad del sujeto).

**Aplicación:** Individual. **Tiempo de aplicación:** Sin límite de tiempo.

**Objetivo:** El test de la casa, permite hacer una aproximación a los sujetos que se les dificulta expresar sus vivencias de forma verbal.

Evalúa diferentes áreas de la personalidad.



## **ERASMO Prueba de Moralidad y Ética (PE-20) (Requiere usos)**

Población: Adultos.

Aplicación: Colectivo - Individual.

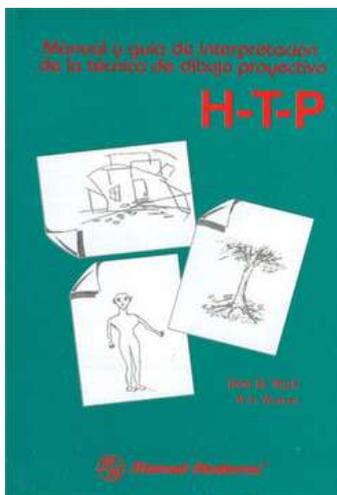
Tiempo de aplicación: 20 a 45 minutos.

Sistema de corrección: Software de la prueba

Objetivo: Evalúa máximos y mínimos morales en términos de probabilidad de comportamiento.

Evaluación del nivel de desarrollo moral y predicción de la conducta moral en adultos.

Toma su nombre de los aspectos centrales de la moralidad, evaluados por dicho instrumento: El Razonamiento, la acción y los sentimientos morales.



## **H-T-P. MANUAL Y GUÍA DE LA INTERPRETACIÓN DE LA TÉCNICA DEL DIBUJO PROYECTIVO (PE-21)**

Población: Niños, adolescentes y adultos.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 30 a 90 minutos.

Objetivo: Evaluar las funciones del ego, conflictos de personalidad, autoimagen, percepción familiar, funcionamiento intelectual y coordinación visomotriz

## **BFQ Cuestionario "Big five " (PE-22)**

Población: Adolescentes y Adultos.

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo de aplicación: De 20 a 30 minutos

Objetivo: Evaluación de 5 dimensiones y 10 subdimensiones de la personalidad y una escala de Distorsión.



**CPQ. Cuestionario de Personalidad para Niños  
(PE 23)**

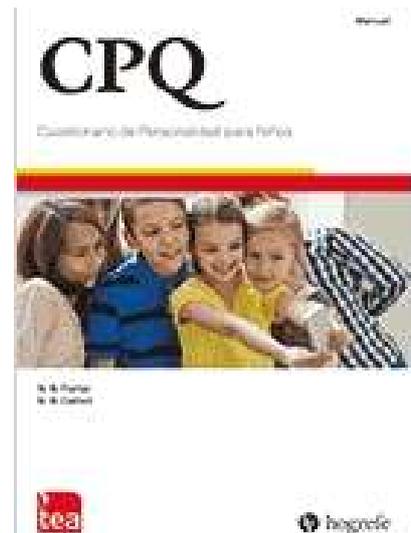
Población: de 8 a 12 años de edad

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: dos sesiones de 35 minutos aproximadamente cada una.

Sistema de corrección: Software de la prueba

Objetivo: Evaluación de 14 rasgos de primer orden y 3 dimensiones globales de la personalidad en niños en edad escolar. Incluye una escala de Habilidad mental o Inteligencia.



# CLINICA Y DE LA SALUD

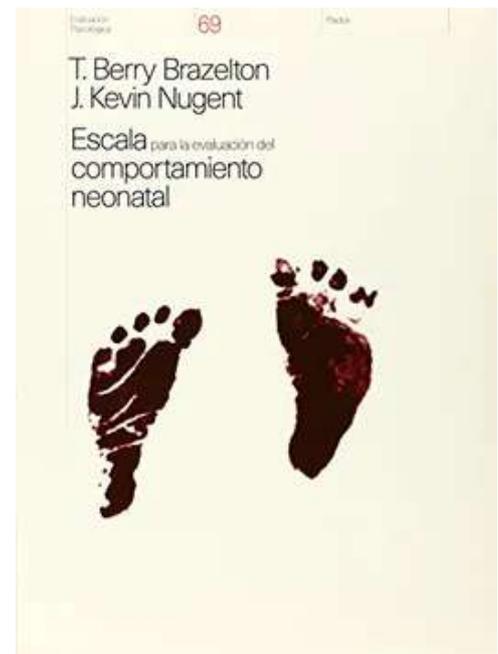


## **BRAZELTON. ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO NEONATAL (CS-01)**

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: Sin límite de tiempo.

Objetivo: Permitir el conocimiento tanto de las capacidades como del déficit del neonato. Es un instrumento muy útil también como procedimiento de intervención ya que favorece la capacidad de observación de los padres para conocer mejor a su hijo desde los primeros días de su vida. Este DVD ha sido elaborado específicamente para facilitar el aprendizaje del proceso de evaluación con la escala de Brazelton y es complementario del manual de la escala



## **ICOD. INSTRUMENTO DE CODEPENDENCIA. (CS-02)**

Población: Mujeres entre 18 y 65 años

Aplicación: Colectiva - Individual.

Tiempo de aplicación: 15 a 10 minutos.

Objetivo: El ICOD tiene como objetivo detectar la prevalencia de codependencia y sus factores asociados en mujeres y describir los factores asociados con la presencia de este problema.

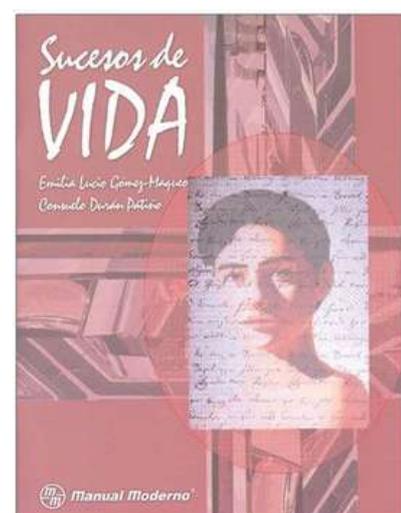
## **SUCESOS DE VIDA (CS-03)**

Población: De 13 a 18 años.

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: 40 minutos.

Objetivo: Evaluar tanto sucesos negativos como positivos y aborda las áreas más importantes en el desarrollo del adolescente. Detectar problemas emocionales a partir de los sucesos estresantes a que el individuo se ha enfrentado y la evaluación afectiva que hace de tales sucesos.





### **CAT- A. (DER KINDER APPERCEPTION TEST.) (CS-04)**

Población: De 3 a 10 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: Sin límite de tiempo.

Objetivo: Comprensión de la relación entre el niño y las figuras más importantes que lo rodean, así como sus impulsos y necesidades.

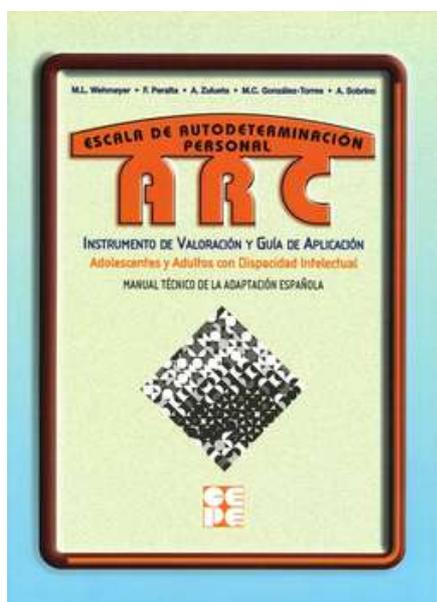
### **TAT. TEST DE APERCEPCIÓN TEMÁTICA (CS-05)**

Población: Adultos.

Aplicación: Individual, autoadministración, colectiva, grupal.

Tiempo de aplicación: 90 a 120 minutos.

Objetivo: Revelar contenidos emocionales que subyacen tras la conducta manifiesta. 31 láminas de estímulos intencionalmente ambiguos relacionados con metas, estados de ánimo, emociones y relaciones significativas como la relación de pareja o las figuras



### **ARC. ESCALA DE AUTODETERMINACIÓN PERSONAL (CS-06)**

Población: Alumnos con discapacidad cognitiva.

Aplicación: Individual o grupal.

Tiempo de aplicación: Variable.

Objetivo: Aporta datos para el diagnóstico y las decisiones relativas a las modalidades de escolarización, evaluar los puntos fuertes y débiles de los alumnos, planificar estrategias de intervención y evaluar la efectividad de la intervención. Autonomía, Autorregulación, Creencias de control y eficacia, Autoeficiencia y autoconocimiento.

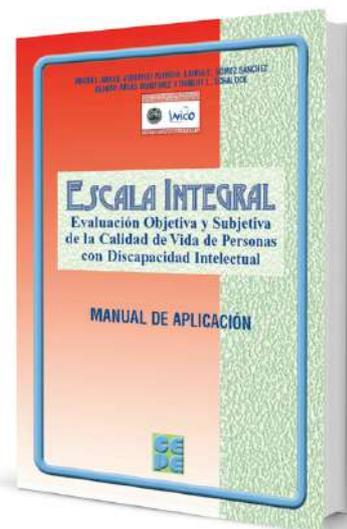
## ESCALA INTEGRAL. EVALUACIÓN OBJETIVA Y SUBJETIVA DE LA CALIDAD DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL (CS 07)

Población: Personas con discapacidad intelectual con habilidades de comprensión y expresión. Adultos. 18 años en adelante.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 27-40 minutos.

Objetivo: Evaluar de diversos aspectos de la memoria y el aprendizaje. Con esta batería, mantiene la dicotomía entre memoria verbal, memoria no verbal, memoria compuesta y recuento demorado.



## MMPI (CS-08)

Población: De 16 años en adelante.

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: 60 a 90 minutos.

Objetivo: Evaluar las siguientes escalas: 4 de fiabilidad y validez, 10 básicas de la personalidad, 3 de personalidad patológica, 6 síndromes clínicos de gravedad moderada y 3 síndromes de gravedad severa.

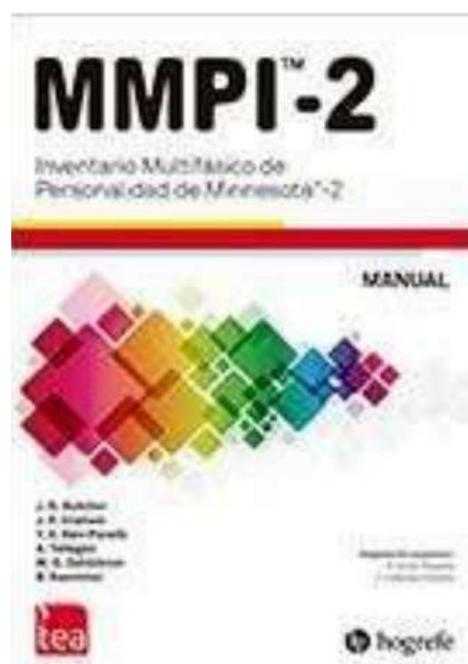
## MMPI -2 (CS-09) Requiere usos para las escalas complementarias

Población: adultos (19-65 años).

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: adultos (19-65 años).

Objetivo: Evaluar las siguientes escalas: 4 de fiabilidad y validez, 10 básicas de la personalidad, 3 de personalidad patológica, 6 síndromes clínicos de gravedad moderada y 3 síndromes de gravedad severa.





**CHIPS ENTREVISTA PARA  
SÍNDROMES  
PSIQUIÁTRICOS EN NIÑOS Y  
ADOLESCENTES (CS-10)**

Población: De 6-18 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: Variable.

Objetivo: Obtener información de manera rápida y eficiente que permita al clínico sondear la presencia de 20 trastornos en niños y adolescentes.

**(EBP) ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO  
(CS-11)**

Población: Niños desde los 5 años y 0 meses hasta 19 años y 11 meses.

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: 17 y los 90 años.

Objetivo: Dentro de los diversos componentes de la salud hay claras y significativas relaciones. De esta forma, se busca demostrar la asociación existente entre los componentes del denominado Bienestar Psicológico y Salud Psíquica.



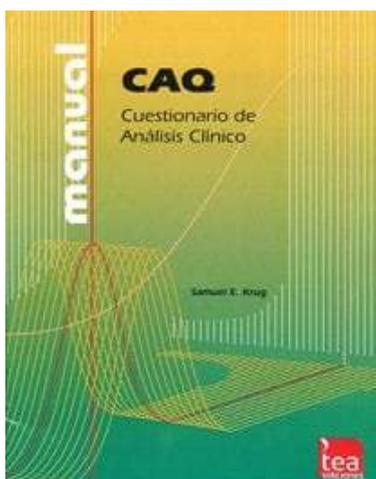
**(CAQ) CUESTIONARIO DE ANÁLISIS  
CLÍNICO (CS-12)**

Población: Adolescentes, Adultos.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 30 y 45 minutos.

Objetivo: Evalúa 12 aspectos de la personalidad normal. Las escalas son: Hipocondría, Depresión suicida, Agitación, Depresión ansiosa, Depresión baja energía, Culpabilidad resentimiento, apatía retirada, paranoia, desviación psicopática, Esquizofrenia, Psicastenia y Desajuste psicológico.



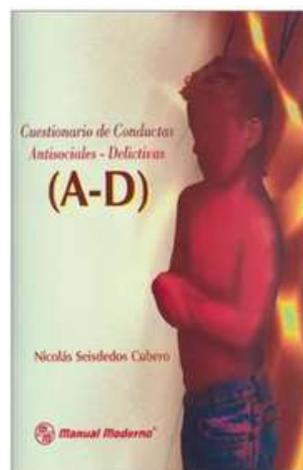
## **CUESTIONARIO A-D (CONDUCTAS ANTISOCIALES-DELICTIVAS) (CS-13)**

Población: De 11 a 19 años.

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: 10-15 minutos

Objetivo: Detectar la existencia de conductas antisociales y delictivas en niños y adolescentes.



## **AMAS. (ESCALA DE ANSIEDAD MANIFIESTA EN ADULTOS) (CS-14)**

**Población:** AMAS A – Adultos de 19 a 59 años; AMAS E – Adultos de 60 años en adelante y AMAS C – Estudiantes universitarios.

Aplicación: Colectivo -Individual.

Tiempo de aplicación: 15 minutos

Objetivo:

La ansiedad se expresa de diferente modo a diferente edad, lo cual apunta a la necesidad de crear escalas específicas para medirla en cada etapa de la vida.

Es un instrumento de evaluación que, mediante sencillos cuestionarios, intenta medir el grado de ansiedad en adultos. Surge a partir del CMAS-R y se divide en tres inventarios con las siguientes características:

AMAS-A. Personas de 19 a 59 años. Cuenta con 36 reactivos que competen a cuatro subescalas

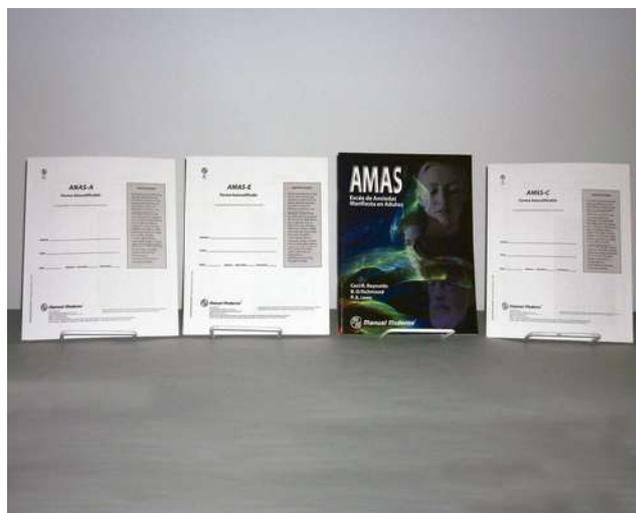
- Inquietud/hipersensibilidad
- Preocupaciones sociales/concentración
- Ansiedad fisiológica
- Mentira

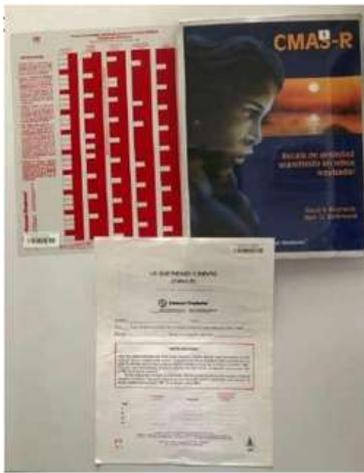
AMAS-C. Estudiantes universitarios. Está integrado por 49 reactivos concernientes a cinco subescalas

- Inquietud/hipersensibilidad
- Preocupaciones sociales/concentración
- Ansiedad fisiológica
- Ansiedad ante los exámenes
- Mentira

AMAS-E. Personas de 60 años en adelante. Comprende 44 reactivos divididos en cuatro subescalas

- Inquietud/hipersensibilidad
- Temor ante el envejecimiento
- Ansiedad fisiológica





### **CMAS-R. (ESCALA DE ANSIEDAD MANIFIESTA EN NIÑOS) (CS-15)**

**Población:** Niños y adolescentes de 6 a 19 años de edad.

**Aplicación:** Individual o grupal.

**Tiempo de aplicación:** 15 minutos.

**Objetivo:** Evaluar el nivel y naturaleza de ansiedad en niños y adolescentes.

### **ASC. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES (CS-16) (REQUIERE USOS)**

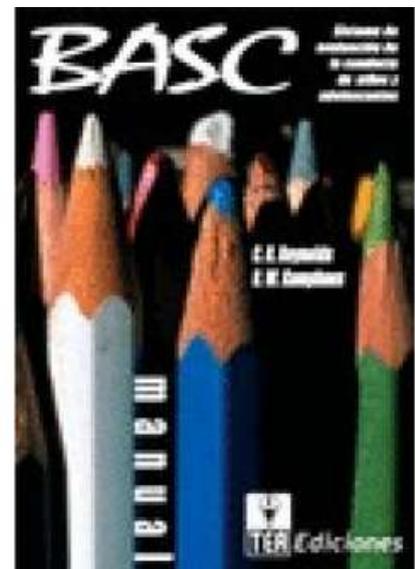
**Población:** Desde los 2,1/2 años hasta 18 a 24 años.

Universitarios y técnicos.

**Aplicación:** Individual.

**Tiempo de aplicación:** 25 minutos.

**Objetivo:** Evaluar el nivel de adaptación de la conducta de niños y adolescentes, tanto en el campo escolar como en el clínico. Permite evaluar a los niños y adolescentes desde las distintas perspectivas (padres, profesores y ellos mismos).



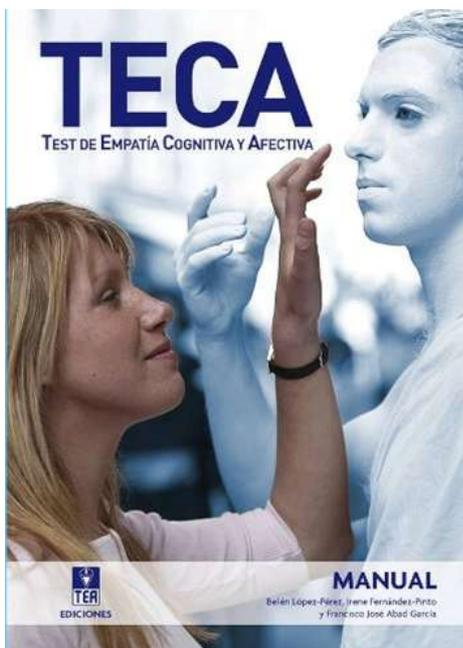
### **TECA. (TEST DE EMPATÍA COGNITIVA AFECTIVA) (CS-17)**

**Población:** Adultos que tengan una formación básica.

**Aplicación:** Colectivo -Individual.

**Tiempo de aplicación:** 5 y 10 minutos.

**Objetivo:** Evalúa una dimensión global de empatía y cuatro escalas específicas: 1) Adopción de perspectivas (indica la facilidad para la comunicación, tolerancia y relaciones interpersonales), 2) Comprensión emocional (capacidad de reconocer y comprender los estados emocionales, intenciones y las impresiones de otros), 3) Estrés empático (Capacidad de compartir las emociones negativas de otra persona), 4) Alegría empática (capacidad de compartir las emociones positivas de otra persona).



## **INCAVISA. INVENTARIO DE CALIDAD DE VIDA Y SALUD. (CS-18)**

Población: Personas que atraviesan o han atravesado por alguna experiencia clínica.

Aplicación: Individual.

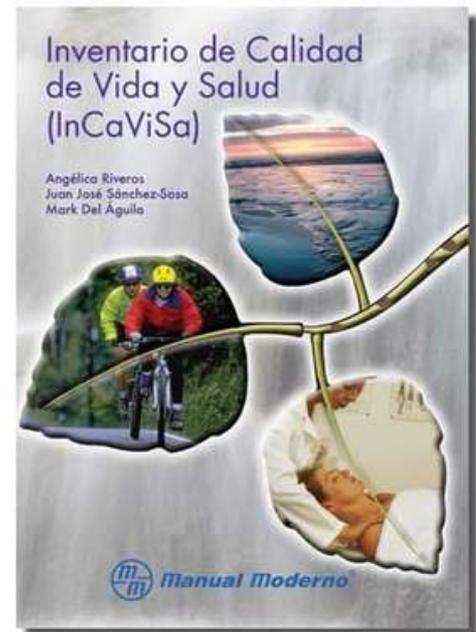
Tiempo de aplicación: 15 a 20 minutos.

Objetivo: Medir la calidad de vida de pacientes en una escala lo suficientemente inclusiva como para emplearse en cualquier condición crónica o aguda y sensible al efecto de las intervenciones.

Calidad de Vida Satisfacción Apariencia Física

Desempeño físico Adherencia terapéutica

Funciones cognitivas Familia Preocupaciones sociales por la enfermedad Percepción de apoyo social Alojamiento



## **EAE. ESCALAS DE APRECIACIÓN DEL ESTRÉS. (CS-19)**

Población: Adultos de 18 a 85 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 20 a 30 minutos.

Objetivo: Evaluar de la incidencia y la intensidad con que afectan a la vida de cada sujeto las diferentes situaciones estresantes. Presencia/ No presencia de los distintos acontecimientos estresantes



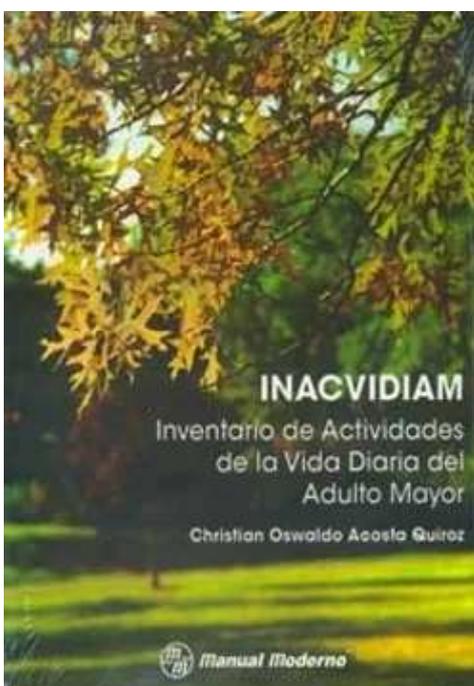
## **INACVIDIAM. INVENTARIO DE ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA DEL ADULTO MAYOR. (CS-20)**

Población: Adultos mayores de 60 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 10 a 15 minutos.

Objetivo: El INACVIDIAM está centrado en el adulto mayor para obtener su frecuencia de actividades de la vida diaria, su satisfacción ante dicha frecuencia y dificultades para llevar a cabo tales actividades, así como identificar las estrategias de selección, optimización y compensación que haya utilizado para adaptarse a las pérdidas asociadas al envejecimiento. Finalmente, el INACVIDIAM puede apoyar en la planeación y aplicación de intervenciones psicológicas en adultos mayores, y medir los resultados de éstas.



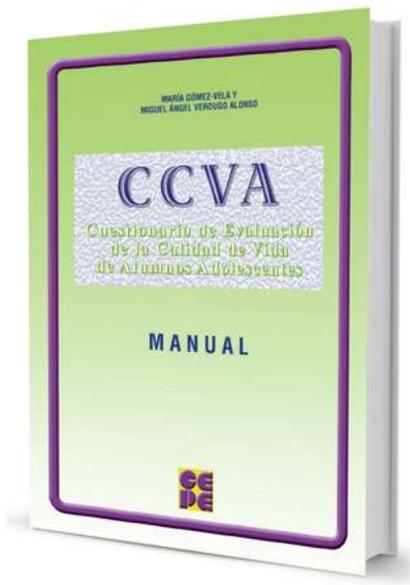
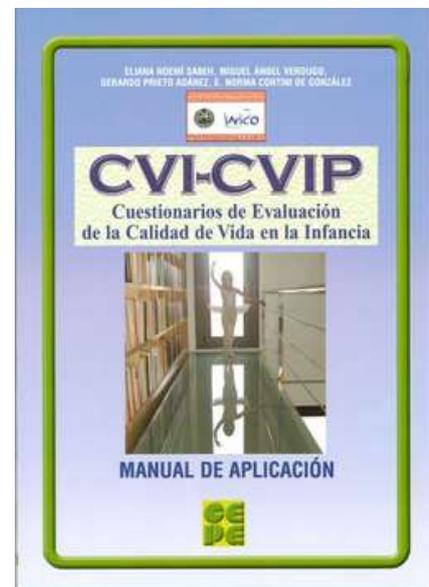
## **CVI-CVIP. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA EN LA INFANCIA (CS-21)**

Población: De 8 a 11 años.

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: 20 A 40 Minutos (dependiendo de la edad de los niños).

Objetivo: Evaluar el nivel de calidad de vida percibida por los niños y niñas de educación primaria. Bienestar emocional, relaciones interpersonales, desarrollo personal y actividades, bienestar físico y bienestar material.



## **CCVA. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA DE ALUMNOS ADOLESCENTES (CS-22)**

Población: Adolescentes entre 12 y 18 años con necesidades educativas específicas y sin ellas.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 45 minutos.

Objetivo: Evaluar la calidad de vida.

Detección de áreas vitales deficitarias. Ayuda en los procesos tutoriales y de orientación para desarrollar planes individuales de apoyo o consejo psicológico.

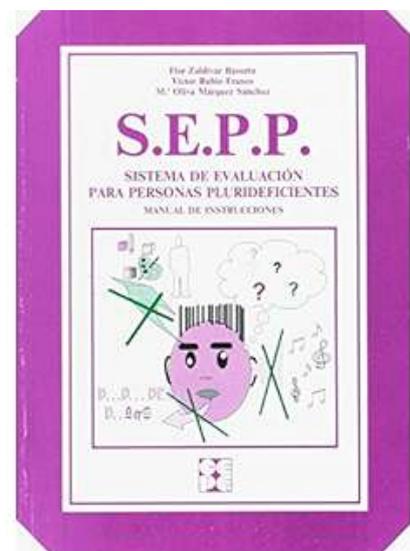
## **S.E.P.P. SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA PERSONAS PLURIDEFICIENTES (CS- 23)**

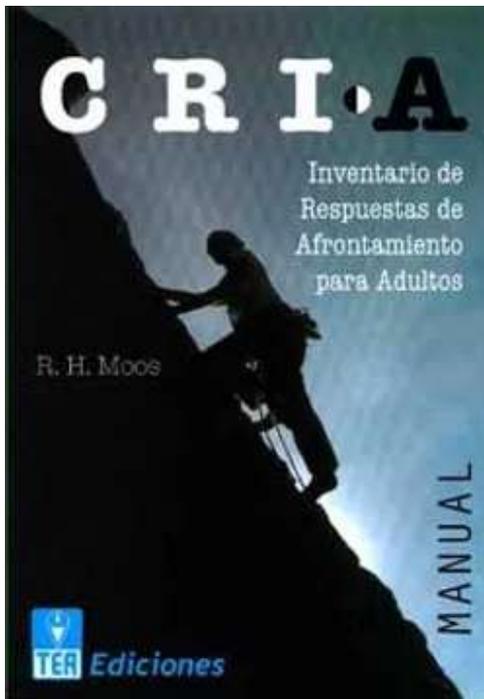
Población: Personas plurideficientes de todas las edades.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 60 minutos.

Objetivo: La evaluación puede estar encaminada a diferentes objetivos: Clasificación (categoría diagnóstica) Orientación (proporcionar ayuda en orden a tomar decisiones o establecer planes de acción. Selección: reclutamiento de personas o recursos más adecuados para determinadas actividades. Intervención o entrenamiento. Cambios de conductas en determinadas áreas





## **CRIA INVENTARIO DE RESPUESTAS DE AFRONTAMIENTO PARA ADULTOS (CS-24)**

**Población:** Adultos a partir de los 18 años.

**Aplicación:** Colectivo - Individual.

**Tiempo de aplicación:** Entre 10 y 15 minutos en el formato de cuestionario y entre 15 a 30 Minutos en el formato de entrevista estructurada.

**Objetivo:** Evaluación de las estrategias de afrontamiento del estrés. Análisis lógico, reevaluación positiva, búsqueda de guía y soporte, solución de problemas, evitación cognitiva, aceptación resignación, búsqueda de recompensas alternativas y descarga emocional.

## **GUÍA DE PREGUNTAS DEL MANUAL DE PSICOTERAPIA BREVE, INTENSIVA Y DE URGENCIA (CS-25)**

**Población:** Adultos a partir de los 18 años.

**Aplicación:** Colectivo - Individual.

**Tiempo de aplicación:** Entre 10 y 15 minutos en el formato de cuestionario y entre 15 a 30 Minutos en el formato de entrevista estructurada.

**Objetivo:** La sesión inicia, el proceso terapéutico, Métodos de intervención, El uso de los sueños en la terapia breve, Depresión, Acting out, Suicidio, Condiciones que permiten la psicoterapia breve, intensiva y de urgencia en psicóticos, Estados psicóticos agudos, enfermedad física o cirugía, Sucesos catastróficos en la vida, Fobias (E histerias de ansiedad), Pánico, Sentimientos de irrealidad del yo y del mundo.



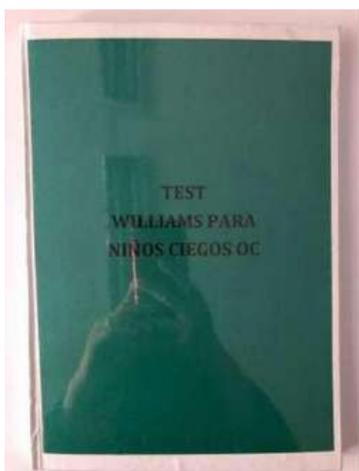
## **TEST WILLIAM PARA NIÑOS CIEGOS O CON DEFECTOS DE VISIÓN (CS-26)**

**Población:** Entre 5 y 15 años. Para población con total o parcial de déficit visual.

**Aplicación:** Individual.

**Tiempo de aplicación:**

**Objetivo:** Evalúa el coeficiente intelectual.



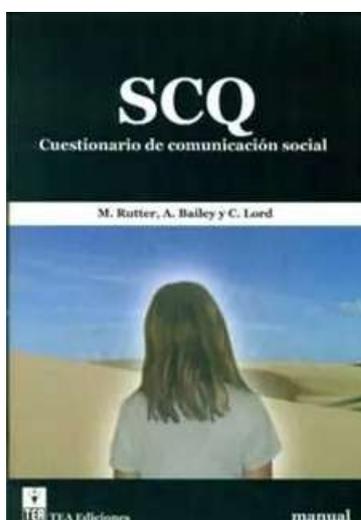
## STAIC CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN. ANSIEDAD ESTADO-RASGO (CS-27)

Población: Niños de 9 a 15 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 15 y 20 minutos.

Objetivo: Evaluación de la ansiedad-estado y la ansiedad- riesgo. Ansiedad Estado: estados transitorios de ansiedad, aprensión, tensión y preocupación que fluctúan y varían en intensidad con el tiempo. Ansiedad-Riesgo: Diferencias relativamente estables de propensión a la ansiedad.



## SCQ. CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN SOCIAL (CS-28)

Población: De 4 años.

Aplicación: Colectivo - Individual.

Tiempo de aplicación: 10 a 15 minutos.

Objetivo: Evaluar de los trastornos de Autismo mediante observación de la conducta del niño. Se obtiene una puntuación total y tres posibles puntuaciones adicionales: problemas de interacción social, dificultades de comunicación y conducta restringida, repetitiva y estereotipada.

## ESPA - ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA (CS - 29)

Población: De 12 a 18 años, escolarizados en el momento de Aplicación:

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 20 minutos.

Objetivo: Evaluar del estilo de socialización del padre y la madre. Implicación/ aceptación. Coerción/imposición





## **CET-DE CUESTIONARIO ESTRUCTURAL TETRADIMENSIONAL PARA LA DEPRESIÓN (CS 30)**

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 15 minutos.

Objetivo: Evalúa la sintomatología en adolescentes y adultos estructurando el estado depresivo en cuatro dimensiones: Humor depresivo, Anergia o vaciamiento energético, Discomunicación o falta de sociabilidad y Ritmopatía o distorsión de los ritmos biopsíquicos.

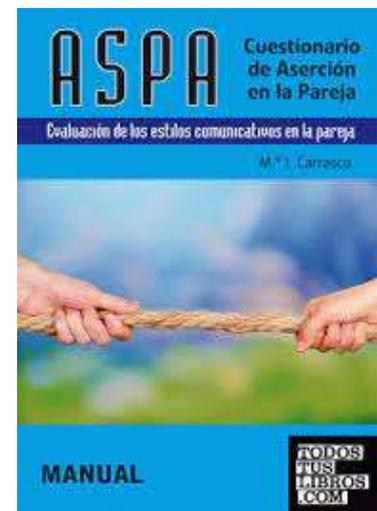
## **CUESTIONARIO DE ASERCIÓN EN LA PAREJA ASPA (CS-31)**

Población: Adultos que convivan o que hayan convivido en pareja. (puede aplicarse a un solo miembro de ambos).

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 20 minutos.

Objetivo: Evaluar cuatro tipos diferentes de estrategias de comunicación que cada miembro de una pareja puede poner en marcha a la hora de afrontar situaciones conflictivas que pueden surgir en una convivencia marital. Se lleva a cabo de dos formas, cada sujeto se a sí mismo (forma A) y después se evalúa el comportamiento de su pareja (forma B)



## **INVENTARIO CLÍNICO MULTIAIXIAL DE MILLON -III (CS-32)**

Población: De 18 años en adelante (adultos).

Aplicación: Individual.

Objetivo: Patrones clínicos de la personalidad: esquizoide, evitativo, depresivo, dependiente, histriónico, narcisista, antisocial, agresivo (sádico) compulsivo, negativita (pasivo- agresivo) autodestructivo. Patología grave de la personalidad: esquizotípico, límite, paranoide. Síndromes clínicos: trastorno de ansiedad, trastorno somatomorfo, trastorno bipolar, trastorno distímico, dependencia del alcohol, dependencia de sustancias, trastorno de estrés postraumático. Síndromes clínicos graves: trastorno de pensamiento, depresión mayor, trastorno delirante. Índices modificadores.



## INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (CS- 33) (REQUIERE USOS)

Población: Personas mayores de 18 años.

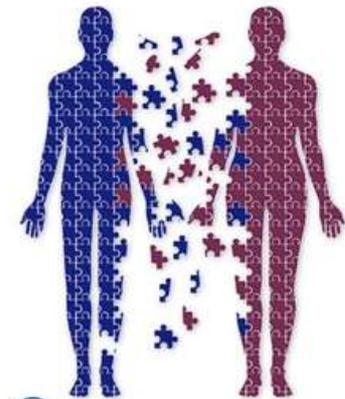
Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo de aplicación: 20 a 25 minutos.

Objetivo: Medir cinco habilidades mentales primarias de ocho que en las actualidades están claramente establecidas. El HMP permite detectar las fortalezas y debilidades que un individuo posee en habilidades intelectuales específicas. Abarca la medición de:  
Comprensión verbal, Comprensión espacial, Raciocinio, Manejo de números, Fluidez verbal.

## Inventario de Dependencia Emocional

Jesús Joel Aiquipa Tello



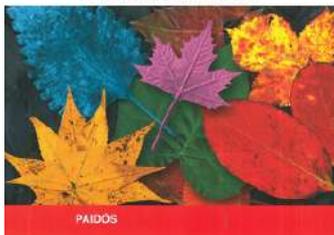
Manual Moderno

## CME

### CUESTIONARIO MI ENVEJECER

Un instrumento psicogerontológico para evaluar la actitud frente al propio envejecimiento

GRACIELA ZAREBSKI



## CME. CUESTIONARIO MI ENVEJECER (CS-34) (REQUIERE USOS)

Población: De 18 años en adelante. (adultos).

Aplicación: Individual.

Objetivo: Herramienta de investigación cualitativa, permite detectar los factores de personalidad que inciden en un envejecimiento patológico, o bien los factores protectores que conducen a un envejecer normal.

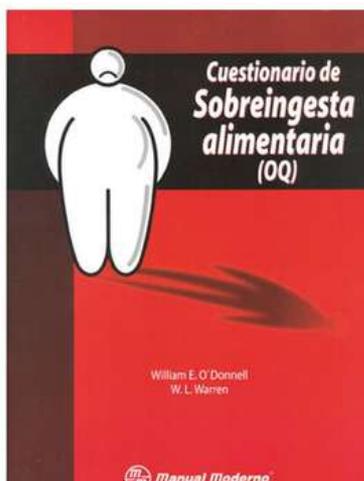
## TSA. Test de Siluetas para Adolescentes (CS-35)

Población: Adolescentes de 14 a 18 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 10 minutos

Objetivo: Evaluar de la imagen corporal. Da una aproximación inicial para identificar a los adolescentes que tienen que presentar un mayor riesgo para presentar un trastorno de la conducta alimentaria



## OQ. Cuestionario de Sobre-ingesta Alimentaria (CS-36)

Población: De 9 años en adelante.

Aplicación: Individual o colectiva.

Tiempo de aplicación: 15-20 minutos.

Objetivo: Evaluar hábitos, pensamientos y actitudes vinculados con el sobrepeso y la obesidad, con el fin de planear programas de reducción de peso personalizados y eficaces.

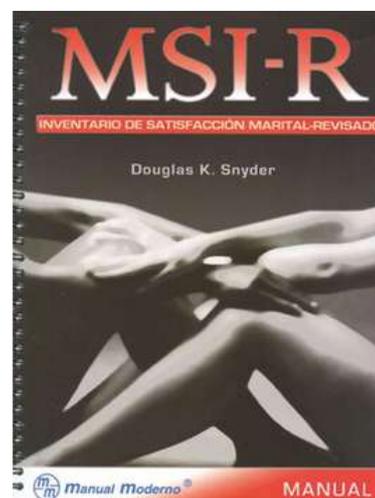
## **MSI-R. INVENTARIO DE SATISFACCIÓN MARITAL-REVISADO (CS-37) (NUEVO)**

Población: Parejas (sin rango de edad).

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 20 - 30 minutos.

Objetivo: Identificar los factores de tensión que originan conflictos en la pareja, enfocándose en las posibilidades de implementar un trabajo de intervención.



## **SCL-90-R. CUESTIONARIO DE 90 SÍNTOMAS (CS-38) (NUEVO)**

Población: De 12 y 13 años en adelante.

Aplicación: Individual o colectiva.

Tiempo de aplicación: 15 minutos Forma auto corregible.

Objetivo: El cuestionario SCL-90-R evalúa 9 escalas y una escala adicional: Somatización, Obsesión-Compulsión, sensibilidad interpersonal, Depresión, Ansiedad, Hostilidad, Ansiedad fóbica, Ideación paranoide, Psicoticismo.

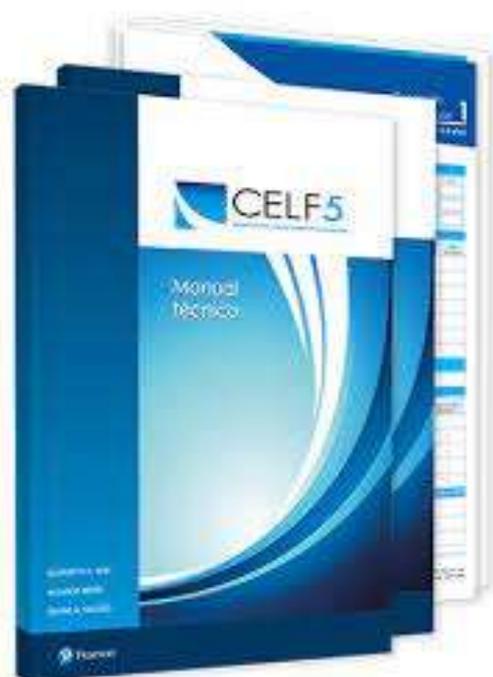
## **CELF-5 EVALUACIÓN CLÍNICA DE LOS FUNDAMENTOS DEL LENGUAJE (CS 39)**

Población: Las aptitudes lingüísticas de los niños y adolescentes de 5 a 15 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 20 minutos dependiendo del rango de edad.

Objetivo: Identificar posibles trastornos del lenguaje y la comunicación y realizar su seguimiento. Las distintas competencias lingüísticas que evalúan las doce pruebas que componen la CELF-5 son: el significado de las palabras (semántica), el conocimiento del vocabulario y la capacidad de usarlo (léxico), la estructura de las palabras y de las frases (morfología y sintaxis, respectivamente) y las reglas del lenguaje oral tanto al responder como al formular un mensaje (pragmática): asimismo en algunas pruebas se mide la capacidad de recuerdo y de recuperación del lenguaje oral (memorial).



# EMSEA

EVALUACIÓN DE LA MEMORIA SEMÁNTICA EN LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER

HERMINIA PERAITA ADRADOS  
LINA GRASSO



## EMSEA – EVALUACIÓN DE LA MEMORIA SEMÁNTICA EN LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER (CS 40)

Población: De 60 a 85 años.

Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: 45 minutos y una hora y media.

Objetivo: Comprobar la integridad –o deterioro- del sistema léxico-conceptual que se afectado por enfermedades neudegenerativas.

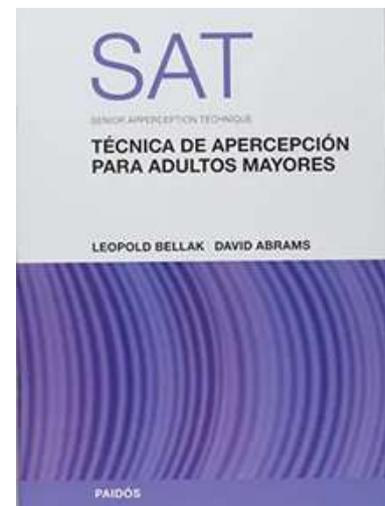
## SAT TÉCNICA DE APERCEPCIÓN PARA ADULTOS MAYORES (CS 41)

Población: De 65 años en adelante.

Aplicación: Individual o colectiva.

Tiempo de aplicación: 1 hora por cada sesión de 10 láminas. Puede aplicarse las 20 láminas, las 10 últimas, o una selección variable según la edad o tipo de examinado.

Objetivo: Es el estudio de los conflictos en personas mayores de 65 años.



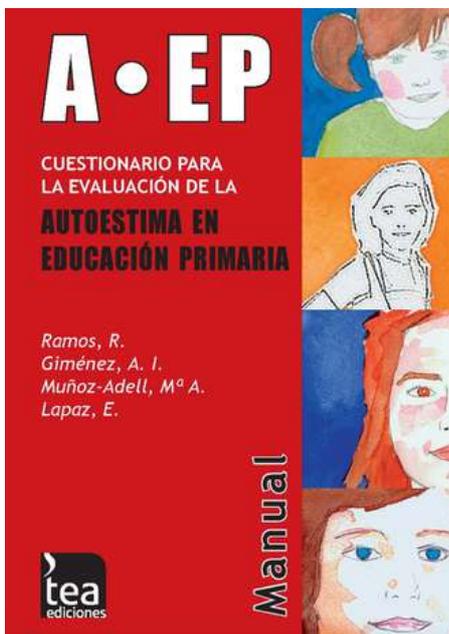
## CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CS 43)

Población: Niños y niñas de edades comprendidas entre los 9 y los 13 años (4º - 6º Educación primaria).

Aplicación: Individual o colectiva.

Tiempo de aplicación: 10 minutos de forma individual y de 15 minutos en caso de que la valoración sea grupal.

Objetivo: Medición global de la autoestima





## **EBP. Escala de Bienestar Psicológico (CS 41)**

Población: A partir de los 17 años.

Aplicación: Individual o colectiva

Tiempo de aplicación: variable, en torno a 20 minutos.

Objetivo: permite valorar el grado de bienestar general de una persona a partir de la información subjetiva acerca de su nivel de satisfacción en distintos ámbitos de su vida.

# **CONTACTO DEL LABORATORIO**

**Laura**

**Laboratorista**

**Email: [laboratorista.ps@usbcali.edu.co](mailto:laboratorista.ps@usbcali.edu.co)**

**Tel. 602 488 22 22 Ext. 452**

**SARA ÁLVAREZ TÁQUEZ**

**Auxiliar del Laboratorio**

**Email: [auxiliar.labpsic01@usbcali.edu.co](mailto:auxiliar.labpsic01@usbcali.edu.co)**

**Tel. 602 488 22 22 Ext. 633**